
México

Tecnológico de Monterrey

(ITESM)



**Tecnológico
de Monterrey**

MOTIVA-T

INFORMACIÓN GENERAL

En México la Escuela Media Superior cuenta con los índices de truncamiento más altos

El Gobierno Federal estableció la modalidad de

Preparatoria Abierta

- Educación NO escolarizada
- Mayor flexibilidad (tiempo)
- Ritmo de enseñanza no convencional

PLANTEL: ATIZAPÁN DE ZARAGOZA



ÁREAS DE OPORTUNIDAD: ENTORNO EDUCATIVO Y ACTITUD ESTUDIANTIL

- Dispersión
- Falta de interés
- Guías de aprendizaje desactualizadas
- Falta de cohesión entre los alumnos
- Falta de motivación
- Asesorías infructuosas
- Falta de organización
- Ritmo de avance lento
- Falta de concentración (ubicación: ruido)



PERFIL DEL ESTUDIANTE

- No dimensiona la importancia de la EMS
- Inscrito por convicción propia o influencia externa
- Edad: 15-25 años
- Interés en actividades extracurriculares
- Distracción por el entorno de clases
- Nervioso e inseguro por exámenes
- Molestia al reprobar
- Independiente económicamente
- Inscrito por convicción propia
- Edad: 35-55 años
- Horarios de estudio limitados
- Consciente de la importancia de la EMS
- Nervioso e inseguro por exámenes
- Inseguro en asesorías

RETO

Impactar positivamente en la actitud de los estudiantes para mejorar su desempeño académico y disminuir su tiempo de graduación con la finalidad de desarrollarse de una manera óptima tanto en el ámbito profesional como el personal.



PROPUESTA DE INNOVACIÓN

• SISTEMA DE REGISTRO

Consiste en el registro de fechas de exámenes, tiempos de estudio, calificaciones. Esto con la finalidad de definir el método de estudio para los alumnos y estimular habilidades competitivas.

Se establecerán objetivos mensuales y se harán revisiones semanales para medir parámetros.

Se desarrollará por equipo y de manera individual y se otorgarán incentivos.

• ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

Se pretende crear actividades extracurriculares para que los estudiantes puedan desarrollarse en distintos ámbitos. Esto con la finalidad de fomentar la integración para crear un sentido de pertenencia y compromiso.

• PLATICAS DE COACHING ACADÉMICO

Se proponen platicas motivacionales a los estudiantes para elevar el desempeño académico, para apoyarlos al máximo en su desarrollo académico y si es posible en el personal, esto con la finalidad de cuidar tanto su salud física como mental

• INNOVACIÓN EN ASESORÍAS

Implementar distintas formas de brindar asesorías al alumnado, creación de grupos de estudio, ya sea vía presencial o (si existe la posibilidad) de manera virtual. Aliarnos con la tecnología para que las asesorías sean más eficientes y eficaces. Diferentes formas de aprendizaje (didácticas). Esto para disminuir los niveles de rezago del alumnado.

Al estar involucrados en un desarrollo académico y como ciudadano de nuestro país, se tiene la responsabilidad de intervenir en situaciones desfavorables que acontecen actualmente, dicha intervención sirve como guía para conocer las áreas de oportunidad en las que se pueda actuar a partir de distintas modalidades y generar el CAMBIO QUE MÉXICO REQUIERE.

"Desarrollar la educación a través de la actitud"



Fotografía por ALFREDO ESTRELLA/AFP/Getty Images

MIGRANTES EN MÉXICO

Hagamos un cambio

LA MIGRACIÓN DEL CENTRO Y DEL SUR DE AMÉRICA ES UN TEMA QUE PASA DESAPERCIBIDO EN NUESTRO PAÍS, SIN EMBARGO ES UNA GRAN PROBLEMÁTICA EL CÓMO SON TRATADOS LOS MIGRANTES DURANTE SU ESTANCIA, YA SEA POR LA GENTE O POR LAS AUTORIDADES.

YA QUE ESTAS APROVECHAN SU VULNERABILIDAD TANTO PARA DESPOJARLOS DE SUS PERTENENCIAS, INCORPORARLOS AL CRIMEN ORGANIZADO O CUALQUIER OTRO TIPO DE VIOLENCIA. POR LO TANTO TUVIMOS LA IDEA DE GENERAR CONCIENCIA SOCIAL MEDIANTE EL INVOLUCRAMIENTO DE ACTORES, MARCANDO METAS SISTEMÁTICAS, CON LA FINALIDAD DE TENER UN IMPACTO EN LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL Y POSTERIORMENTE EN LA SOCIEDAD, BUSCANDO DAR A RELUCIR ESTE PROBLEMA Y QUE LA GENTE TOME PARTE, PARA QUE SE REALICE UN CAMBIO.

• PROBLEMÁTICA • ACTORES • ¿QUÉ HEMOS HECHO? • METODOLOGÍA • ¿CÓMO PODEMOS CONTRIBUIR A SOLUCIONARLO? •



VISÍTANOS PARA MAYOR INFORMACIÓN:
WWW.PROYECTOSDEINNOVACION.WEBBLY.COM
CONTACTO:
ARMANDO A VARGAS BATALLA
CORREO: AO1023261@ITESM.MX
CEL: +52 1 8112856670

ágora
Ciudadanos Cambiando México



STUDENTS
CHANGE



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Tecnológico
de Monterrey

Paridad de Género en el Tecnológico de Monterrey Campus Santa Fe

Diego Quiroga Rodríguez

Implementar los objetivos de HeForShe



■ Hombres (55.60%) ■ Mujeres (44.40%)

Diversidad de género en puestos directivos de Grupos Estudiantiles

Existe mayor porcentaje de mujeres registradas como parte de algún Grupo Estudiantil



■ Hombres (90.91%) ■ Mujeres (9.09%)

Diversidad de género en puestos directivos

Representación de dirección a nivel Rectoría

¿Qué se puede hacer?

Apoyo de autoridades

Aprobación de campañas y fondos externos para el grupo estudiantil

Apoyo de la organización

-Hacer HeForShe Santa Fe una organización avalada por la ONG

Difusión y firma de objetivos

Redes Oficiales de la Universidad, Campaña para el Día de la Mujer

Cambio dentro de la institución

Cambio estructural: Estudiantes presentan un cambio para que exista en la estructura institucional



01

Dar a conocer el problema

Objetivo es crear una conciencia social e interés por parte de los alumnos para encontrar soluciones

02

Promover la equidad de género

Lograr hacer un cambio estructural para la inclusión de mujeres en la toma de decisiones

03

Obtener reconocimiento de la Organización HeForShe

El poder promover dentro de la Institución sus objetivos y crear campañas para involucrarlos

04

Fondos para el Grupo HeForShe

Lograr mayor difusión y tener las herramientas para organizar eventos y propuestas dentro de la Institución



8.4%

de los infantes del país **trabajan**
(2,475,989 niños)

7%

de la población infantil **no asiste a la escuela**
(2,080,343 niños)

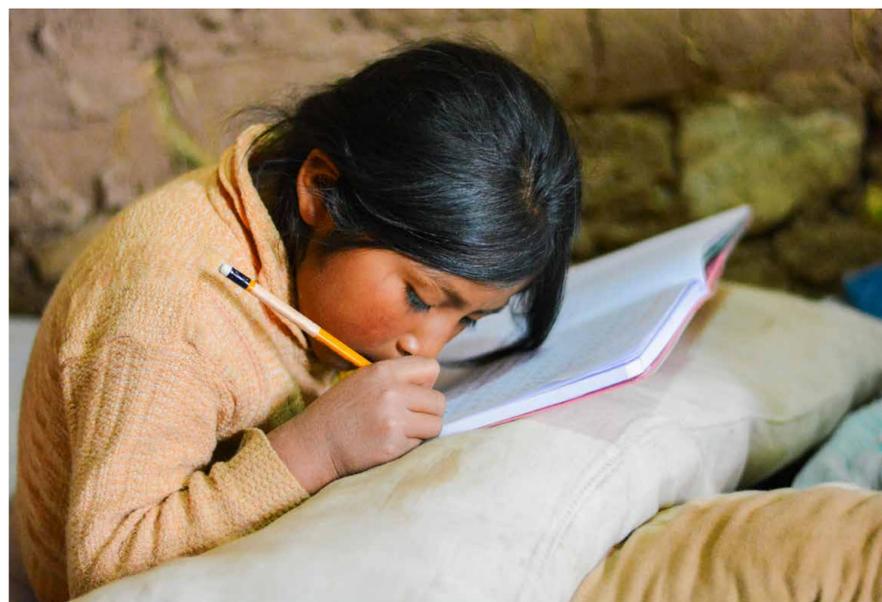


En América Latina y el Caribe se registraron

12.5 millones

de niños y niñas en situación laboral, de los cuales el

48% es en el segmento agrícola.



¿Qué reto intentaron resolver?

La falta de un sistema educativo la cual conlleva a la explotación laboral infantil en cadenas de suministro de empresas cafetaleras en América Latina, violando los derechos de los infantes y afectando el sostenimiento social.

¿Cuál es el cambio social que promueven?

Promover un sistema educativo donde se estimule el desarrollo de habilidades, capacidades y actitud de crecimiento personal para los infantes. De igual manera, cambiar la mentalidad de los padres instruyendo que el trabajo no es la única "herencia familiar", sino que existen otras maneras en las que pueden apoyar a sus hijos a superarse y prepararlos para el mundo real.

¿Principales resultados esperados?

Con el soporte de un cuadro de prospectiva estratégica se esperan los siguientes resultados en un plazo de 5 años:

Colaboración con fincas cafetaleras a lo largo de México. Convenio con universidades para cubrir voluntariado. Colaboración con empresas y proyectos similares. Integración de la tercera generación del proyecto.

(1)El trabajo infantil migrante en los cultivos de tabaco y caña de azúcar en Nayarit, México. Rev. Ciencias Sociales Universidad de Costa Rica, 154: 63 -78 /2016 (IV). (ISSN: 0482-5276)

(2) «El trabajo infantil rural en México y Argentina. El caso de dos complejos agroindustriales». Sociedad y economía, n° 29 (julio - diciembre 2015): 91-106.

Datos de contacto:

Elvia Tress Castelán
elvia-tc@hotmail.com
+52 1 273 118 4756

Diego Calvo Rodríguez
diego.calvoro@gmail.com
+52 1 951 191 7042



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

