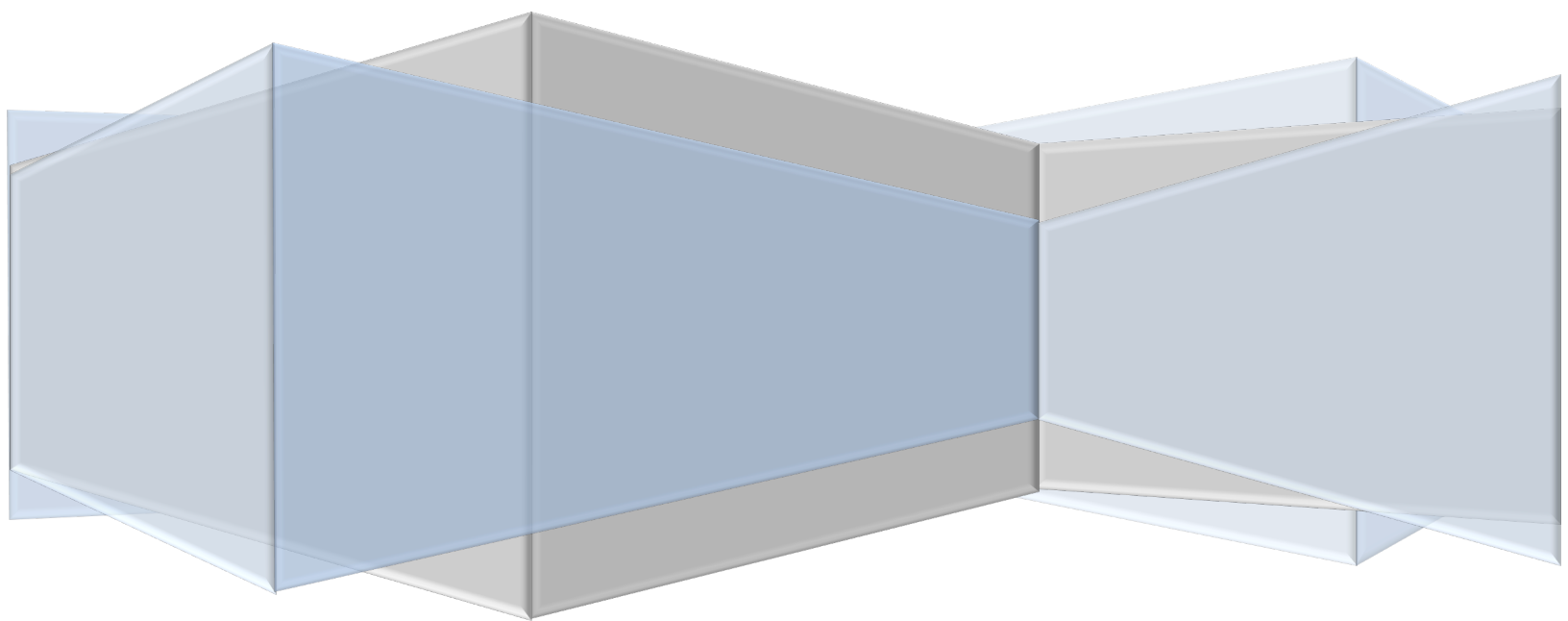




INFORME FINAL CURSOS PILOTOS UNIVERSIDAD DE COLIMA PROYECTO S4CH

**UPV/EHU
IGONE GUERRA
GORKA ORUETA**



PRESENTACIÓN

Uno de los objetivos centrales de este instrumento es dar a conocer los resultados más significativos que se obtuvieron en la implementación del proyecto S4CH , especialmente en la fase de apoyo (acompañamiento) y monitoreo a los cursos pilotos.

La estructura del informe final contempla un registro y sistematización de los principales enfoques y estrategias metodológicas que se utilizaron para implementar el proceso y resultados de la fase de apoyo (acompañamiento) y monitoreo a los cursos piloto del proyecto S4CH.

Los diversos mecanismos que se aplicaron se centraron en dos líneas: Monitorear metodologías aplicadas e identificar áreas de oportunidad y mejores prácticas.

CARACTERÍSTICAS DEL INFORME

La estructura del Informe Final contempla los siguientes componentes:

1. Contextualización Institucional
2. Descripción proceso de aplicación Instrumentos oficiales y complementarios
3. Análisis e interpretación de resultados específicos por cursos pilotos
4. Conclusiones Globales

CAPÍTULO I: CONTEXTUALIZACIÓN INSTITUCIONAL Y GENERAL *(Identifique características de la institución, cursos, docentes, entre otros puntos relevantes de la Universidad en la cual realizó la visita de seguimiento, puede considerar los seguimientos puntos señalados a continuación, no obstante, puede incluir otros)*

1.1 Caracterización General Institución Visitada

La institución se funda el 16 de septiembre de 1940, Desde que se forma la UCOL tiene un carácter popular. "Dar cabida a toda la población que no tenía acceso a la educación" (Dra. Lourdes Galeana) Poco a poco fue profesionalizándose hasta tener las áreas de postgrado. La UCOL a través de sus programas entra en el terreno político, tiene lideazgo dentro del Estado de manera improtante, de aquí han surgido 3 gobernadores, 2 de educación, 2 de desarrollo social. La universidad ha formado a los líderes del Estado en Colima.

Desde 1997 a la fecha, en la Universidad de Colima tiene a la "modernización educativa" como una exigencia y una orientación plena hacia la excelencia académica, mediante la innovación de planes y programas, becas, premios, bibliografía, programas académicos pertinentes, etcétera,

"La actual administración rectoral de la Universidad de Colima ha dado un impulso especial a la Educación con responsabilidad Social, la través de la cual busca que retomar su función social".
Dra. Lourdes Galeana,
Universidad de Colima.

Luego de más de seis décadas al servicio de la enseñanza, los principios de la Universidad Popular de Colima no han cambiado. La Universidad de Colima mantiene su ideal de contribuir permanentemente en la búsqueda del bienestar colectivo mediante la formación de recursos humanos comprometidos con la sociedad.

Estructura de la Universidad

Consejo Universitario

Es el máximo órgano colegiado de gobierno y autoridad de la Universidad de Colima de acuerdo a lo señalado en la Ley Orgánica de la institución (Art. 8. Ley Orgánica). De manera paritaria, con base en el artículo 9 de la Ley Orgánica, el Consejo Universitario se integra por:

- Rector
- Secretario General
- Directores de Escuelas y facultades
- Federación de Estudiantes Colimenses
- Representante de maestros y alumnos

Consejos técnicos

De acuerdo a la Ley Orgánica de la Universidad de Colima y el Reglamento de Escuelas y Facultades, los Consejos Técnicos son los máximos órganos colegiados de gobierno al interior

de los bachilleratos, escuelas y facultades de la institución.

Se integran paritariamente con un representante titular y uno suplente de los profesores y de los alumnos por cada uno de los grupos que comprendan la carrera o carreras que se impartan en el plantel.

La universidad está conformada por 5 grandes coordinaciones:

- Coordinación General de Docencia
- Coordinación General de Investigación
- Coordinación General de Extensión
- Coordinación General de Comunicación Social
- Coordinación General de Tecnologías de la Información. Esta esta a cargo de la Dra. Galeana. Depemde de rectoria y una de sus características es que se desarrollan proyectos tecnológicos. Tiene presencia en todos las áreas de la unviersidad. Vector de cambio muy fuerte porque en la parte misional se ha desarrollado las tecnologías disruptivas para el aprendizaje.

La Universidad de Colima cuenta con 32 facultades, 460 profesores de tiempo completo, maestros de medio tiempo, contratados por hora y alrededor de 12.000 estudiantes en todos sus campus.

1.2 Identificación de las Facultades que Albergan los Cursos Pilotos

Los cursos que se integran en el proyecto Students4Change pertenecen a las siguientes facultades:

- Facultad de Pedagogía
- Facultad Mercadotécnica
- Facultad Economía
- Facultad Medicina
- Facultad Trabajo Social

Razones para la participación de las 5 facultades en el proyecto Students4Change:

- Facultad de Economía. Carlos López. Hay incubadora de empresas pero de base comercial y tecnológica. La participación del maestro Carlos López es importante para incluir el tema de emprendimiento social.
- Facultad de Mercadotécnica. Tiene el objetivo de hacer sostenible el proyecto. El valor que otorga es que le da el carácter de sostenibilidad a los proyectos
- Facultad de Trabajo Social. Modelo de intervención social educativa. Hacer diagnóstico de necesidades de acuerdo a la fidelidad al arraigo local, aprender a hacer el diagnóstico y pasar al plan de intervención donde los alumnos/as interactúan y hacen que la propia comunidad participe en su desarrollo.
- Facultad de Pedagogía para motivar y desarrollar un modelo educativo más integral y práctico.
- Facultad de Medicina. Recuperar la comprensión de la comunidad como un todo. Necesidad de integrar líneas de investigación que atiendan a las necesidades de la

población. “Hay un divorcio entre líneas de investigación de la UCOL y las necesidades reales de la población”.

1.3 Descripción General Cursos Pilotos

Facultad de Trabajo Social. Seminario de Investigación I. 21 de octubre del 2018-finales de noviembre 2018

El curso trata de desarrollar en los estudiantes la competencia teórica ya que es el fundamento que les permitirá observar el objeto de estudio de determinada forma, así como asumir sus posturas teóricas e interpretativas.

EL pilotaje del proyecto se llevará a cabo en el segundo parcial del semestre. Se espera que la revisión de las fuentes secundarias contribuyan al desarrollo de mejores planteamientos teóricos desde una postura multidisciplinar.

Facultad de Pedagogía. Redacción de documentos académicos para la fundamentación de propuestas de emprendimiento social. Agosto 2018-Enero 2019. Alumnos/as de tercer semestre de la Licenciatura de Pedagogía. La implementación del curso dentro del marco de Students\$Change será del 2 de octubre al 4 de diciembre. Es una asignatura optativa.

El curso busca desarrollar en los/as alumnos/as capacidades de argumentación para emplearlas en las diferentes modalidades de expresión oral y escrita. El producto final será la elaboración de un ensayo argumentativo en el que fundamenten una problemática socio-educativa propia de Colima, planteadas como detonadores de iniciativas para el emprendimiento social.

Facultad de Medicina. Laboratorio de Morfología I. 16 Septiembre-16 de Octubre. El conocimiento de los contenidos de la morfología humana es fundamental para la comprensión de la estructura, organización y la función del cuerpo humano. Estos conocimientos permitirán al alumno/a reconocer e interpretar los cambios que se producen en los procesos patológicos. Al integrar las competencias de emprendimiento e innovación social dentro del área médica se busca abordar la complejidad social para desarrollar el razonamiento crítico y generar estrategias de intervención integral de los problemas de salud de la población.

Los/as alumnos/as al finalizar el módulo deberán presentar un proyecto de investigación teniendo como base los 6 tejidos a analizar para integrando la dimensión biológica, psicológica, social y económica. Para ello, se facilitó la articulación con los cursos de las otras 4 facultades.

Facultad de Economía. Curso Marketing Agosto 2018-Enero 2019. La asignatura de Dirección de Marketing se imparte a los/as alumnos/as de séptimo semestre en la Licenciatura de Negocios Internacionales.

En el contexto del proyecto Students4Change se propone ofrecer los elementos de contextualización para el proceso de emprendimiento social dentro de la economía social y

solidaria que necesita de prácticas de innovación social para transformar la realidad socioproductiva.

El objetivo de implementar esta metodología es que el alumno identifique la importancia de la dirección de marketing para analizar las oportunidades en los segmentos de mercado de comunidades indígenas, para analizar la factibilidad de implementar proyectos sociales. Además de aplicar la planeación estratégica del marketing en las actividades para crear valor y satisfacción del cliente por medio del Brand equity.

Facultad de Mercadotecnia. Liderazgo y Emprendimiento. Impulso de la Cultura emprendedora. Grupo de interés externo.

El curso busca desarrollar en los/as alumnos/as habilidades y competencias para diseñar y desarrollar proyectos que fomenten el desarrollo del comercio y la creación de estrategias de comercialización tomando en cuenta los aspectos sociales, culturales, políticos y económicos.

Al finalizar el curso, los alumnos/as deberán presentar un proyecto, trabajo o exposición sobre su propuesta de iniciativa de innovación social.

1.4 Caracterización General de los docentes que imparten los Cursos Pilotos (años que llevan en la Universidad, años que lleva dictando el curso, tipo de contrato, entre otros)

Curso	Docente	Nº años dictando los cursos	Tipo de contrato	Créditos de signatura
Laboratorio de Morfología I	Lourdes Galeana	29	Tiempo completo.	5
Redacción de Documentos Académicos	Georgette Murillo	Primer semestre este año	Tiempo parcial Por horas	4
Seminario de Investigación I	Guillermina Chávez	4 años	Tiempo Completo	5
Dirección de Marketing	Norma Verduzco	5 años	Tiempo parcial	4
Liderazgo y Emprendurismo Grupo 1	Carlos López	2 años en la Universidad de Colima	Tiempo completo	5
Liderazgo y Emprendurismo Grupo 2	Carlos López	2 años en la Universidad de Colima	Tiempo completo	5

1.5 Perfil General de los estudiantes (cantidad de alumnos, diferenciación de género, entre otros)

En general, el grupo de estudiantes ha sido muy diverso, comprendiendo desde estudiantes de primer semestre y primer curso de carrera (alumnos/as de Laboratorio de Morfología) hasta alumnos de 3º año de carrera (alumnos/as de Redacción de Textos Académicos).

A continuación se presenta el número de alumnos y alumnas de cada uno de los cursos desagregados por Género

Curso		Nº estudiantes totales	Nº Mujeres	Nº Hombres
Laboratorio de Morfología I	de	65	36	29
Redacción de Documentos Académicos	de	24	21	3
Seminario de Investigación I	de	29	27	2
Dirección de Marketing	de	43	24	19
Liderazgo y Emprendurismo Grupo 1	y	39	18	21
Liderazgo y Emprendurismo Grupo 2	y	34	20	14

1.6 Otros Aspectos Relevantes a Destacar

CAPÍTULO II: DESARROLLO DE TRABAJO DE CAMPO *(Especifique la metodología realizada para el seguimiento en terreno y la planificación de actividades y vinculación ejecutada. En este apartado puede incluir lo puntos señalados a continuación, no obstante, puede incluir otros)*

2.1 Descripción Agenda Semana de Visita *(Identifique como planificó y distribuyó la semana de seguimiento y monitoreo en la institución visitada, que actividades coordinó, en qué fecha, con quién se reunió, observaciones relevantes a destacar)*

Actividad	Fecha Realizada	Grupo de Interacción	Observación
Reunión presentación de actividades de las visitas	16/10/2018 16:00-18:00 horas	Coordinadores de los cursos de la Universidad de Colima: Liz Georgette Murillo Carlos López Norma Angelica Verduzco Guillermina Chavez Equipo evaluador: Igone Guerra Gorka Orueta	Esta actividad fue muy positiva ya que permitió compartir las expectativas de la visita de seguimiento con lo/as coordinadores de los cursos piloto así como revisar , consensuar y revisar la información de base sobre los cursos.
Entrevista Guillermina Chávez	16/10/2018 18:10-18:50 horas	Guillermina Chavez, Coordinadora curso “Seminario Investigación I” Equipo evaluador: Igone Guerra Gorka Orueta	Ha sido muy enriquecedora en tanto ha permitido identificar la buena práctica n° 1, así como áreas de oportunidad desarrolladas y por desarrollar en el marco del proyecto S4C
Entrevista a Susana Preciado. Grupo de Interés interno	17/10/2018 09:30- 10:15	Susana Preciado Jiménez. Directora General de Desarrollo del Personal Académico Equipo evaluador: Igone Guerra Gorka Orueta	El principal aspecto destacado por la directora Susana Preciado es que el proyecto permite trabajar de forma colaborativa entre distintas disciplinas “ir cambiando las miradas”, “trabajar transdisciplinar e multidisciplinar”.
Entrevista a Oriana Gaitán. Grupo de Interés Interno	17/10/2018 10:30 – 11:15	Oriana Gaitán. Directora de Facultad Economía Equipo evaluador: Igone Guerra Gorka Orueta	El proyecto ha supuesto una oportunidad para comenzar un cambio de enfoque: del emprendimiento

			(comercial) al emprendimiento social
Entrevista a Alicia López Preciado. Grupo de Interés Interno	17/10/2018 12:00 – 13:15	Alicia López Preciado, Directora de Centro de Desarrollo de la Familia Universitaria (CEDEFU) y Presidenta voluntariado UCOL Equipo evaluador: Igone Guerra Gorka Orueta	Gracias al proyecto Students4Change, los/as estudiantes desarrollan pensamiento creativo, ampliar las oportunidades de los y las jóvenes hacia otros campos que no se habían considerado parte de la formación anterior e impulsar la iniciativa hacia nuevas formas de acercarse a la economía desde lo social
Entrevista al profesor Carlos López Preciado	17/10/2018 13:15 – 14:00	Carlos López Equipo evaluador: Igone Guerra Gorka Orueta	El profesor Lopez Preciado destaca el valor del proyecto en la medida en que éste promueve la inclusión de competencias en Innovación social y emprendimiento social. “Me gustaría diferenciar a la UCOL por su desarrollo en inclusión y desarrollo social”.
Grupo focal 1. Estudiantes del Curso de Negocios Internacionales Alumnos/as de Norma Verduzco	17/10/2018 14:30 – 15:15	Eduardo Araujo Karen Paola Ordoñez Jessica Vázquez Ibarra Jisele Hernández Miguel Angel Colín David González Equipo evaluador: Igone Guerra Gorka Orueta	En general los alumnos/as valoran el enfoque más social de la asignatura. “Al principio costó pero están implicados en proyectos con la comunidad”. Piensan que el enfoque puede ayudar a disminuir las brechas sociales y conseguir una sociedad más igualitaria. Un alumno/a indica que la trayectoria del curso como valor ya que empezó con un enfoque ligeramente social pero

Grupo focal 2. Estudiantes de Liderazgo y empreedurismo Alumnos/as Carlos López Preciado			terminó siendo “completamente social”.
	18/10/2018 09:30 – 10:15	Braulio Acevedo Edith Florian Ronaldo Baltazar David Bolaño Mari Fé Chavira Mario Andrade Equipo evaluador: Igone Guerra Gorka Orueta	El curso ha servido para estructurar los proyectos y el enfoque social ha abierto la perspectiva de los estudiantes. La perspectiva materialista de la mercadotecnia ahora ofrece otros enfoques más sociales que esperan ayude a cambiar los ámbitos de consumo
Observación de Liderazgo y empreedurismo	18/10/2018 10:50- 12:00	Equipo evaluador: Igone Guerra Gorka Orueta	La sesión de observación de la impartición del curso fue muy positiva. Los estudiantes trabajaron la creatividad y la definición de la idea de negocio social de forma colaborativa y con el asesoramiento de expertos/as externos/as. El curso promueve el pensamiento creativo y el trabajo en equipo ayudando a los y las estudiantes a definir su problema o reto social y la solución de emprendimiento e innovación social planteada. Ejemplo. Proyecto de emprendimiento social. Utilización de una bacteria para la eliminación de los plásticos en el mar. Ejemplo. Proyecto de innovación social. Reforestación en áreas degradadas en el Estado de Colima

Entrevista a la Dra. Lourdes Galeana de la O. Curso Laboratorio de Morfología I	18/10/2018 12:00 – 13:00	Dra. Lourdes Galeana, profesora Equipo evaluador: Igone Guerra Gorka Orueta	Aspecto del curso. EL curso ha contribuido a desarrollar un enfoque y una perspectiva social en unos estudios que son fundamentalmente científicos.
Grupo focal 3. Estudiantes del Curso de Redacción de Documentos Académicos Alumnos/as de Georgette Murillo	18/10/2018 13:00 – 13:35	Samantha Guerrero Fernando Romero Ismael Valdovinos Lisbeth Quesada Equipo evaluador: Igone Guerra Gorka Orueta	Los proyectos de innovación social y emprendimiento social requieren de una adecuada redacción. Importancia de la redacción en los proyectos puede ayudar a la hora de presentar los proyectos. “Como educadores tenemos que tener claro qué es el emprendimiento social para desarrollar los pequeños conceptos para innovar y seguir favoreciendo a la sociedad”.
Grupo focal 4. Alumnos/as Laboratorio de Morfología I Alumno de Lourdes Galeana	18/10/2018 14:00 – 14:45	Zeltzin Castellanos Hilda Gaytan Thalia Villafranca Diana Carrillo Diana Carrillo Edith Retolaza Noelia Valencia Diego Arrezola Equipo evaluador: Igone Guerra Gorka Orueta	Los casos analizados correspondían a problemas de enfermedad. Los alumnos/as tenían que ver o identificar dónde estaba el problema y cómo se daba el problema e identificar su ámbito social. Las personas cómo se sentían, los que estaban alrededor cómo se sentían, un plan de acción. En opinión de una persona participante: “Cuando se habla de innovación se piensa

Entrevista a Jorge de la O. Alvarado			en emprender. Ahora buscamos beneficiar a la sociedad sin preocuparnos en lo económico.”
	19-10-2018 09:30 – 10:15	Grupo de Interés externo Director de Desarrollo Juvenil de la Secretaría de la Juventud del Gobierno del Estado de Colima Equipo evaluador: Igone Guerra Gorka Orueta	Eje rector es hacer políticas públicas que beneficien al Estado de Colima. Promover la Cultura emprendedora Cuesta apoyar proyectos de economía social. Un proyecto de economía social tiene más posibilidades de crearse y mantenerse con los beneficios del entorno Si se enfoca el tema al interior de la universidad va a ser un apoyo para las iniciativas que los jóvenes tienen fuera de la academia. “Muchos estudiantes tienen ideas pero se quedan ahí porque no saben a quién acercarse. Hay que convencer a esos jóvenes para que los lleven a cabo que sí hay herramientas para que les lleven a cabo”. Es importante que los estudiantes puedan estructurar bien sus ideas. Hay que justificar el beneficio, cómo implementar el proyecto, las herramientas que puedan favorecer esto es importante.

			Es importante la “semilla que se pueda dejar”. Programas del Estado que apoyan el emprendimiento social: • Jóvenes Ecosol que es una coordinación de gobierno federal y estatal • Jóvenes emprendedores en Economía Social • Estrategias de proyectos productivos para jóvenes incluidos en polígonos de la violencia y delincuencia • Apoyo a Migrantes repatriados. • Apoyo a jóvenes eco-rurales
	Entrevista a Georgette Murillo	19-10-2018	Prof. Georgette Murillo Prof. Norma Verduzco Equipo evaluador: Igone Guerra Gorka Orueta
	Norma Verduzco		Se realizó la entrevista de manera conjunta a las dos profesoras. Como aspecto destacado se puede señalar la gran motivación e implicación que tienen las profesoras para trabajar con los/as alumnos/as con enfoque de innovación social a pesar de que este enfoque también era nuevo para ellas.
	Presentación de resultados preliminares	19/10/2018 11:30 – 13:15	Dra. Lourdes Galeana Dr. Carlos López Prof. Georgette Murillo Prof. Norma Verduzco El equipo evaluador presenta un informe preliminar de conclusiones de la visita.

		Equipo evaluador: Igone Guerra Gorka Orueta	Se recomienda incluir un apartado para observaciones y recomendaciones a la Coordinación de Students4Change. También se recomienda que para la reunión final de México se puedan incluir 2 apartados: Presentación de las Universidades Latinoamericanas de su proceso de implantación de los cursos. Próximas líneas de investigación que han resultado del desarrollo del proyecto.
--	--	--	---

2.1 Descripción proceso de aplicación de Instrumentos oficiales y complementarios (*La Aplicación de instrumentos de seguimiento y monitoreo contempló dos fases: La Fase I contempló la aplicación de instrumentos in situ, los cuales permitieron registrar y sistematizar experiencias de aprendizaje por parte de cada uno de los facilitadores de las Universidades participantes del proyecto. Se contempló como base la aplicación de instrumentos de tipo cualitativos, específicamente Entrevistas-Semiestructuradas, con guion temático*)

Descripción de instrumentos Oficiales

Describe el proceso de aplicación de instrumentos Entrevista Semi-Estructurada para Estudiantes y Docentes considerando Facilitadores y Obstaculizadores, para cada uno de los módulos seleccionados

Se aplicó el instrumento de Entrevista Semi-estructurada tal y como ha sido diseñado por la Universidad de Talca.

Facilitador. La división del guión de la entrevista semi-estructurada en temáticas permite focalizar la información hacia lo que es de interés para el proyecto Students4Change.

Obstaculizadores. Las preguntas no corresponden al proceso de desarrollo en el que se encuentran los cursos por lo que las preguntas tuvieron que ser adaptadas para atender a la realidad de los pilotos.

Descripción Instrumentos Complementarios

En el caso de aplicar otro tipo de instrumentos deberá describir el proceso de diseño y aplicación de instrumentos aplicados no considerados en la propuesta inicial

Presentación en power point de las actividades a desarrollar durante la visita de seguimiento y evaluación a la Universidad de Colima.

El objetivo de la realización de esta actividad era el de presentar a los/as coordinadores de los cursos el objeto de la visita de evaluación así como consensuar y validar con ellos/as la información obtenida del análisis de la documentación previamente enviada al equipo evaluador.

Entrevista con los/as estudiantes.

Se realizaron grupos focales con estudiantes de 4 de los 5 cursos participantes en el proyecto Students4Change. Estos grupos estuvieron formados por entre 3 y 7 estudiantes, siendo todos ellos muy activos y participativos en sus intervenciones y comentarios sobre los cursos. La perspectiva de los/as estudiantes ha sido considerada por el equipo evaluador de gran interés y enriquecedora.

En la dirección de los grupos focales no se utilizó ninguna herramienta ofrecida por la Universidad de Talca. De forma que se desarrolló la presentación de temas sobre los cuales los participantes opinaban e interactuaban.

Preguntas sobre Apps para el aprendizaje. Uno de los objetivos del proceso de seguimiento y evaluación de los grupos piloto era la identificación de ideas para el diseño de una app para el aprendizaje de la innovación y el emprendimiento social. Dado que no se identificó ninguna pregunta relacionada con este objetivo, la UPV/EHU decidió abrir un espacio en el marco de la entrevista con estudiantes para conocer sus propuestas para el desarrollo de la APP.

Entrevista con los/as grupos de interés interno.

Dado que no se identificó la herramienta para el desarrollo de estas entrevistas, el equipo evaluador planteó una serie de preguntas y cuestiones relacionadas principalmente con los objetivos del curso y la sostenibilidad del proyecto. Si bien se siguió un orden lógico siguiendo los instrumentos presentados, las entrevistas se realizaron de forma libre intentando identificar áreas de interés para la redacción del informe y la identificación de áreas de oportunidad para el proyecto.

Presentación final de devolución de resultados

Al finalizar la visita de seguimiento y evaluación, el equipo de la UPV/EHU organizó una reunión de presentación de resultados preliminares identificados. La reunión contó con la participación del equipo docente de la Universidad de Colima que participa en el proyecto, excepto Guillermina Chávez.

Esta sesión fue bien valorada por los participantes ya que permitió intercambiar impresiones sobre el proceso además de identificar áreas de oportunidad para mejorar o poder solventar posibles obstáculos en la implementación.

La Fase II contempló la aplicación de un instrumento denominado Instrumento sistematización buenas prácticas. El objetivo de este instrumento fue registrar y sistematizar los principales cambios y mejoras percibidos por el Docente en la implementación del Módulo piloto en el Marco del proyecto S4CH

Describe el proceso de aplicación del instrumento sistematización de buenas prácticas (Facilitadores y Obstaculizadores)

Se aplicó el instrumento aunque debido a que la mayoría de los cursos todavía no han terminado o el planteamiento de la evaluación va más allá de la finalización del curso, la herramienta no se pudo completar. En este sentido, se espera que el personal de la Universidad de Colima nos puedan enviar los 2 casos que desde su perspectiva son las buenas prácticas de los proyectos de los jóvenes.

Aunque el fin de este documento no era identificar las buenas prácticas en relación con el proceso de implantación de los cursos ni con la sostenibilidad del proyecto, la UPV/EHU consideró conveniente intentar identificar estas dos vertientes de buenas prácticas siguiendo los criterios de: interés, impacto, acciones futuras. En el caso de la Universidad de Colima se integran estas dos perspectivas en los cuadros que se presentan a continuación.

Antes de describir esta primera práctica, desde la UPV/EHU consideramos que es importante tener en cuenta que es una buena práctica potencial (todavía no se ha desarrollado aunque está en la planificación de la estrategia y se están desarrollando las actividades para que se instaure). Por este motivo y por el consenso en la identificación por parte de los 5 profesores entrevistados como el elemento diferencial del caso de la Universidad de Colima, desde la UPV/EHU queremos destacarlo como buena práctica que puede apoyar la sostenibilidad del proyecto Students4Change.

Buena práctica 1. Trabajo colaborativo para el aprendizaje y la retroalimentación de las experiencias de la identificación y desarrollo de las competencias en los cursos implementados.

Objetivo: identificar cada una de las competencias que habéis desarrollado para luego poder desarrollar un programa de formación para docentes que a su vez pueda ser implementado con los estudiantes

Generación del modelo y programa de formación docente para el emprendimiento e innovación social genérico que se pueda aplicar en todos los programas y niveles de la oferta educativa de la UCOL. Práctica dirigida a la sostenibilidad del proyecto.

La Universidad de Colima está desarrollando un espacio colaborativo para el aprendizaje y la retroalimentación de las experiencias de la identificación y desarrollo de las competencias en los cursos implementados. El objetivo era identificar cada una de las competencias que se han desarrollado para luego poder diseñar un programa de formación para docentes que pueda ser aplicado en los cursos de manera transversal.

Cada docente va a participar y probar una competencia para poder analizar y poder diseñar un programa de capacitación.

Pasos a seguir:

En primer lugar se va a hacer un pilotaje. Seleccionar grupos de escuelas que puedan implantar en sus currículas. Escuelas movilizadoras de cambios. Ir a otro nivel, que se involucre más gente. Ver si los 5 planteles pueden convencer involucrar a más profesores en la currícula.

Se debe trabajar en 2 sentidos: de abajo hacia arriba o de arriba hacia abajo. “Si se ve que la parte política de la institución lo ve como algo favorable tendremos más aliados”.

Cada profesor que participe tiene que aplicarlo en cada disciplina y deben hacer los microproyectos. De este piloto ya se trasladaría transversalmente hacia todas las carreras.

Apoyo político+administrativo= institucionalización

Limitaciones.

Expectativas con la comunidad. Ayudar a entender la realidad social para afrontarlo desde la perspectiva de la IS y ES para intervenir mejor estos problemas.

La transversalidad de la curricula necesita recursos, para formarles Si queremos implicar a 5 planteles hay que apoyar de manera financiera. Los profesores deben invertir tiempo y se necesita una capacitación adecuada.

Resistencia al cambio. Áreas que son muy intradisciplinarias (químicos, físicos) Es momento coyuntural porque la UCOI lleva 6 años trabajando la RSE, que implica transformación de las formas de trabajar. Poner un curso adicional en el semestre. Hacer una adecuación a la materia, todo esto implica cambios en la forma de hacer. Formas antiguas de entender las formas de aprendizaje y docencia.

Diplomado de capacitación para los profesores (optativo) se aplicará en la siguiente.

Selección de los profesores y la fundamentación de la selección de las Facultades “Estoy dentro de un contexto y debo mejorar las políticas de cada uno”.

Facilitadores

- Estudiantes. Si involucras a los estudiantes son los primeros que van a ayudarte a impulsar los nuevos aprendizajes.
- Implicación y motivación de la Dra. Galeana y de los 5 profesores. Profesores que ya han tenido formación y que han desarrollado proyectos con impacto social
- Apoyo del rector y del equipo. Autoridades que trabajaron desde visión multidisciplinaria
- El grupo de maestros estaba muy cohesionado.
- Apoyo de comunidades externas porque tendrían beneficios externos

Obstaculizadores.

- Resistencias al cambio y falta de confianza en el proyecto. Negociación constante para lograr la implicación de los maestros
- Normativa educativa rígida. Hay que lograr que a través de un currículo oculto se tenga que intergar para evitar los 5 años que dictan la revisión de las titulaciones.

Beneficios

Permite trabajar de forma colaborativa entre distintas disciplinas.

“Ir cambiando las miradas” trabajar transdisciplinar e interdisciplinar.

Se están desarrollando un sistema de evaluación grupo de students4change, grupo control.

Se quiere identificar las diferencias que hay entre un grupo y otro.

Cuanto más profesores identificados nos permitirá resolver desde la universidad con la comunidad sus problemas.

Gran impacto del proyecto.

Trabajo colaborativo de las 5 Facultades de diferentes áreas del conocimiento para integrar la. Innovación social y el emprendimiento social.

Articulación de las 5 facultades en la implementación de los cursos trabajando de manera articulada y colaborativa, no sólo en la definición de los cursos sino en el planteamiento de los proyectos piloto de los alumnos/as.

Cambios Significativos

Valor del proyecto la influencia que ha tenido en los propios maestros que han cambiado su concepción de emprendimiento a emprendimiento social.

Valor del proyecto. Interdisciplinariedad de las facultades para trabajar de forma articulada.

Los micro-proyectos de las 5 facultades se les da la libertad para definir sus objetivos.

Áreas a desarrollar

Identificar dónde se puede tener el impacto el proyecto Students4Change a más largo plazo en la UCOL.

Lecciones aprendidas.

- Necesidad de involucrar a los docentes desde el inicio del proyecto.
- Desde que inició el proyecto, la relación ha sido con el equipo logístico pero creen que hubiera funcionado mejor si se hubiera involucrado a los docentes desde el inicio porque se hubiera tenido más tiempo para diseñar y adaptar la formación a las necesidades.
- Se pierde experiencia de los promotores del cambio, porque todavía ellos no tienen el manejo de expertise de la metodología.
- Abordar los fenómenos sociales de forma distinta a como se han venido haciendo. Cambiar las estructuras de cómo se han venido haciendo pero abordándolos de forma distinta.

Replicabilidad de la experiencia

Todavía no se puede saber si la experiencia puede ser replicable puesto que hasta que no termine el semestre no se plantea realizar el Diplomado con los profesores.

Buena práctica 2. Modelo educativo centrado en aprendizaje en el que el estudiante es el actor principal de su aprendizaje.

La Universidad de Colima a través del proyecto Students4Change está desarrollando un nuevo modelo educativo en el que el estudiante es el actor principal de su aprendizaje. El profesorado se convierte en gestor/facilitador de los profesores.

Ejemplos:

El grupo de la profesora Guillermina Chávez del curso Seminario de Investigación I. Grupo de estudiantes que están trabajando con las personas con la problemática que tienen que viven en situaciones de vulnerabilidad. Trabajo en proyecto de intervención, se han involucrado a otros estudiantes con trabajo de tesis. Mirada desde la investigación. Se fusionaron los procesos de investigación/acción.

Buena práctica 3. Aplicación de la metodología de clase invertida. Profesora Norma Verduzco

Los/as chicos/as llevan el conocimiento del entorno y no al revés.

8 equipos en español.
5 equipos en inglés.

Trabajan con una plataforma donde cargan los cursos de la materia y ellos revisan el material y antes de la clase se les hace un quiz y hacen el análisis de la comunidad. En la clase se refuerzan los conocimientos

Facilitadores

Los concursos son muy buenos. El concurso les ayuda a ser más competitivos y creativos.

Trabajar de la mano con un empresario que van a trabajar de la mano les da muchas herramientas

Replicabilidad de la experiencia

Alta

Principales aprendizajes

La internacionalización es considerada una buena práctica. Estudiantes del continente americano de movilidad en América Latina. Cada semestre se enfoca la materia en diferentes continentes. En este caso es el americano.

Se invita a los alumnos/as que hacen la movilidad del continente, se les invita a una Feria donde los alumnos/as eligen un Estado, cada uno hace un stand y ellos deben poner los letreros, hacer la comida típica, y deben hablar del estado que les ha tocado. Se hace un match para elegir quién va a trabajar con quién. Al final de acuerdo con la información y de cómo hacen la presentación, los estudiantes eligen con quién trabajar. Los participantes en la feria eligen con quién va a trabajar. Entran en un concurso. Y así se reúnen para trabajar en el video.

Que estén trabajando con alumno/as de otros países es muy enriquecedor.
Tienen que trabajar en un proyecto final.

CAPÍTULO III: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS POR CURSO *(Identifique los resultados más significativos por cada uno de los cursos, considerando los instrumentos aplicados en su visita, para cada uno de los cursos debe completar como mínimo los siguientes puntos)*

a.	Nombre del Curso Seminario de Investigación I
b.	Periodo de Ejecución del Curso 21 de octubre del 2018-finales de noviembre 2018
c.	Docente que Impartió el Curso Guillermina Chávez

- d. Identifique las Competencias, Metodologías y Técnicas de Evaluación del proyecto que se declararon en la Matriz S4CH y señale en forma general cuáles fueron las que efectivamente se lograron aplicar en el curso, como fue el proceso de internalización y aportes que pudiera destacar. Cuáles fueron los elementos que facilitaron y/o Obstaculizaron el proceso de implementación completa.

N/A porque el curso no ha comenzado

- e. Descripción de Resultados más significativos de la entrevista semiestructurada considerando las categorías preestablecidos en el instrumento:

El curso en el momento del desarrollo de la visita de evaluación no había comenzado por lo que lo presentado en este apartado se da sobre aspectos de diseño del proceso y no por los resultados obtenidos de la aplicación del mismo.

Este aspecto debe ser tenido en cuenta a la hora de hacer la lectura de este apartado ya que lo que se presenta no es en base a las reflexiones de la aplicación del curso sino de lo esperado.

Docentes

➤ Planificación del desarrollo de la asignatura

La planificación del curso se divide entre la parte teórica, la parte de trabajo en equipo y la parte expositiva.

En un primer momento se dotará a los estudiantes con conocimientos sobre cómo realizar un marco teórico, cómo desarrollar el pensamiento crítico y cómo argumentar una buena redacción de caso. Los elementos de diseño de un capítulo teórico ya lo han visto por lo que con el curso se iniciará con la articulación entre la teoría base y otros marcos teóricos.

Posteriormente, los/as alumnos/as definirán los estudios de caso a lo que aplicarán los enfoques teóricos identificados y realizarán un trabajo que culminará con una exposición.

➤ Descripción Competencias y herramientas pedagógicas

Competencias

Las competencias que la maestra Guillermina Chávez busca desarrollar en sus alumnos son principalmente:

- **Conocimiento teórico**
- **Pensamiento crítico**
- **Argumentación y exposición**

Considera que las competencias presentadas en el documento de Estado del Arte están bien explicadas y son de fácil comprensión.

Herramientas

En opinión de la maestra, las herramientas que se recogen en la Caja de Herramientas están bien explicadas aunque dada la naturaleza del curso que va a impartir no va a utilizar muchas de ellas. Principalmente hará uso de las que tienen relación con el desarrollo de investigaciones como la búsqueda de información a través de fuentes secundarias. También va a utilizar los mapas conceptuales.

Como dato interesante, señalar que Guillermina va a utilizar las herramientas de la Caja de Herramienta en otro curso que está fuera del marco del proyecto Students\$change.

Metodología

Aunque va a desarrollar algunas clases teóricas intentará que no sean muchas porque los alumnos/as prefieren “aprender haciendo” y no recibir tanta teoría. Va a combinar su disertación con presentaciones expositivas de los alumnos/as y visitas a bibliotecas, centros de documentación o sesiones de búsquedas por Internet.

Facilitadores

En Trabajo Social se trabaja con problemas de la sociedad, el proyecto permite sobre el paradigma del trabajo social.

Limitantes

Débil identificación de la importancia de los marcos teóricos por parte de los alumnos/as. Es una asignatura optativa.

➤ Resultados de aprendizaje

Particularmente están relacionados con cuestiones teóricas, en la primera parte enfoque multidisciplinar y armar los marcos teóricos con bases sólidas. “ Que el estudiante demuestre que domina la teoría”.

Espera que los estudiantes consigan mejorar la redacción y la elaboración de los fundamentos teóricos. La maestra espera poder identificar la aplicabilidad de lo aprendido.

Comprensión conceptual así como la interpretación de los conceptos y posturas teóricas de los autores.

➤ Estrategias de enseñanza aprendizaje

Aunque va a desarrollar algunas clases teóricas intentará que no sean muchas porque los alumnos/as prefieren “aprender haciendo” y no recibir tanta teoría. Va a combinar su disertación con presentaciones expositivas de los alumnos/as y visitas a bibliotecas, centros de documentación o sesiones de búsquedas por Internet.

➤ Metodologías y técnicas de evaluación

Rubricas de evaluación. Estructura ordenada, introducción, etc coherente y que tenga conclusiones capitulares, esto esta recogido en una rubrica consensuada. El esquema para estructurar el capítulo teórico será evaluado según lo siguientes criterios: contenido, redacción, estructura y utilización del código APA.

Los trabajos deberán estructurarse en torno a : Introducción capitular, teoría, subtemas, marco conceptual, conclusiones y bibliografía.

➤ Cambios y Mejoras Percibidos con el proyecto S4C según el Docente

Tal y como se ha señalado en los apartados anteriores, todavía es pronto para ver los cambios o mejoras percibidos, pero la maestra comenta que el impacto que espera tener del proyecto Students4Change en sus alumnos/as es principalmente: “que los alumnos se pongan sus lentes teóricas para ver la realidad social de forma distinta”.

Introducir un nuevo enfoque para entender los problemas sociales e intervenir desde lo social y la riqueza de que entienden la importancia de la transdisciplinaridad en el abordaje de los problemas sociales.

El proyecto Students4Change oferta metodologías más innovadoras para entender lo social.

Estudiantes

No se hizo entrevista de grupo focal con estos estudiantes

- **Planificación del desarrollo de la asignatura**
- **Descripción Competencias y herramientas pedagógicas**
- **Nivel de logro Resultados de aprendizaje**
- **Estrategias de enseñanza aprendizaje**
- **Técnicas de evaluación**
- **Cambios y Mejoras Percibidos con el proyecto S4CH según el Estudiante**

- f. Descripción de buenas prácticas más significativas, seleccione y describa una buena práctica o proyecto con impacto que surgiera a partir del desarrollo del curso, a partir de los criterios preestablecidos, además identifique las áreas de oportunidad más relevante.

N/A

En el segundo parcial, se desarrollará el pilotaje del proyecto: Formación teórica en Trabajo Social como Innovación Social.

Revisión de fuentes bibliográficas con enfoque multidisciplinar.

a. Nombre del Curso: Redacción de documentos académicos
b. Periodo de Ejecución del Curso a. Octubre del 2018-Diciembre 2018
c. Docente que Impartió el Curso a. Georgette Murillo
d. Identifique las Competencias, Metodologías y Técnicas de Evaluación del proyecto que se declararon en la Matriz S4CH y señale en forma general cuáles fueron las que efectivamente se lograron aplicar en el curso, como fue el proceso de internalización y aportes que pudiera destacar. Cuáles fueron los elementos que facilitaron y/o Obstaculizaron el proceso de implementación completa. Desarrollo del curso Competencias Entre las competencias que la profesora Georgette Murillo declara desarrollar en el curso, destaca principalmente la de Pensamiento crítico, con el propósito de que los estudiantes conozcan qué es emprendimiento social e innovación social. De esta forma, se pretende que el alumnado pueda distinguir entre los dos conceptos y saber diferenciar en que momento hablamos de emprendimiento y cuando puede ser innovación. Es importante que los estudiantes sepan plantear y argumentar problemáticas pero cuando se tiene que comunicar por escrito, se suelen plantear algunos obstáculos. El aspecto positivo es que los/as estudiantes van a poder contar con la experiencia para argumentar por qué un problema es un problema social. Con el desarrollo de la competencia pensamiento crítico, se pretende despertar en los/as estudiantes la sensibilidad para identificar las necesidades socio-educativas e identificar alternativas a las problemáticas sociales. Herramientas pedagógicas “Lluvia de ideas” les ha resultado de aplicación fácil y la ha utilizado en clase. Asimismo, la utilización de la herramienta “Árbol de problemas” ha servido a los/as estudiantes para la elaboración del proyecto de innovación social y estructurar el ensayo. Metodología La metodología consiste en la definición de un problema, aplicación de diagnóstico, revisión de texto, socialización del trabajo, elaboración de un ensayo y presentación de una iniciativa de emprendimiento social. Todo ello se enmarca dentro de la actividad Redacción académica para la fundamentación de propuestas de emprendimiento social. Facilitadores El gran facilitador para el desarrollo del proyecto ha sido la gran acogida de la nueva metodología por parte del profesorado y alumnado. Obstaculizadores

El obstáculo principal con el que se han encontrado ha sido la falta de tiempo. Esto ha supuesto un problema a la hora de integrar los contenidos necesarios de la materia. En un ámbito más institucional, se identifica la necesidad de desarrollar una actividad importante de cabildeo y sensibilización para recabar el apoyo del equipo de dirección de la Universidad de Colima y garantizar así la continuidad del proyecto.

Desde Students4Change ha solicitado diferentes materiales y documentos que han sido en algunos casos reiterativos. No se entiende esta demanda un mismo documento dos y tres veces.

- e. Descripción de Resultados más significativos de la entrevista semiestructurada considerando las categorías preestablecidos en el instrumento:

Docentes

➤ **Resultados de Aprendizaje**

Texto académico para la justificación de proyectos de emprendimiento social

Desarrollo de pensamiento crítico. Con el objetivo de despertar la sensibilidad sobre problemáticas socio-educativas.

➤ **Estrategias de enseñanza aprendizaje**

Análisis de textos

➤ **Técnicas de evaluación**

Se programaron 2 evaluaciones: la primera fue el 25 de septiembre y la segunda es a finales de octubre.

Pautas de revisión de las propuestas de ensayo.

➤ **Cambios y Mejoras Percibidos con el proyecto S4C según el Docente**

Mayor sensibilización. Están más sensibilizados sobre cuándo se trata de Innovación social y de emprendimiento social. Los/as estudiantes han incorporado el enfoque social en sus análisis.

Además, los/as estudiantes denotan una mayor apertura para identificar las prácticas en sus entornos.

Estudiantes

➤ **Planificación del desarrollo de la asignatura**

Se presentó la estructura del curso al inicio. EL curso comienza en agosto y acaba a finales de noviembre. 1 clase de 2 horas a la semana.

➤ **Descripción Competencias y herramientas pedagógicas**

Competencias:

Mejorar la redacción.

Gusto por la lectura.

Pensamiento crítico

Empatía

Herramientas:

Aplicación de lluvias de ideas para generar diálogo dentro del equipo para saber qué piensa cada miembro del mismo.

FODA

➤ **Nivel de logro Resultados de aprendizaje**

Proyecto final de elaboración de reseña. Redacción de un texto académico sobre innovación social.

“Como educadores tenemos que tener claro qué es el emprendimiento social para desarrollar los pequeños conceptos para innovar y seguir favoreciendo a la sociedad.”

“El problema es cuando sales al exterior. Cuando invitas a la sociedad de que sea parte de tus ideas. Pero el problema es cuando te encuentras con la sociedad apática. Desde el momento que empiezas a hablar se encuentra el rechazo.”

➤ **Estrategias de enseñanza aprendizaje**

Trabajo colaborativo. Enseñar a compartir las ideas, a invitar a otros a participar en los proyectos.

Análisis del libro

Análisis del capítulo de innovación, implicación del alumnado

Teórico-práctico. Redactar reseñas, resúmenes y aplicar en la redacción de los textos con buena investigación y fuentes

El curso es de diferentes grupos (A-B-C) trabajaban aisladamente pero posteriormente se unieron. Una de las herramientas ha sido la de intercalar los equipos buscando el trabajo conjunto entre estos.

Trabajo en foro en donde se argumenta con respecto a temas que la docente Georgette Murillo ha presentado en el aula.

“Tiene que ver mucho con la actitud del alumno/a” para el desarrollo del trabajo en equipo o colaborativo, da los frutos del curso y de la metodología

➤ **Técnicas de evaluación**

No saben identificarlas muy bien.

➤ **Cambios y Mejoras Percibidos con el proyecto S4CH según el Estudiante**

Los proyectos de innovación social y emprendimiento social requieren de una buena redacción en la que se expresen claramente los conceptos para evitar confusiones. La redacción en los proyectos es un aspecto de vital importancia y puede ayudar a la hora de presentar los proyectos.

a) Nombre del Curso: Dirección de Marketing
b) Periodo de Ejecución del Curso Octubre del 2018-Diciembre 2018
c) Docente que Impartió el Curso Norma Verduzco
d) Identifique las Competencias, Metodologías y Técnicas de Evaluación del proyecto que se declararon en la Matriz S4CH y señale en forma general cuáles fueron las que efectivamente se lograron aplicar en el curso, como fue el proceso de internalización y aportes que pudiera destacar. Cuáles fueron los elementos que facilitaron y/o Obstaculizaron el proceso de implementación completa.
Desarrollo del curso Planificación del desarrollo de la asignatura La asignatura Dirección de Marketing es un curso en el que los/as estudiantes tienen que elaborar un proyecto audiovisual, además de realizar otras pruebas parciales para superar la asignatura. La realización del proyecto audiovisual ha sido organizado por grupos en los que también han participado estudiantes extranjeros de intercambio en la universidad de Colima. Al inicio de la asignatura se ha llevado a cabo una introducción explicativa de los conceptos Innovación Social y Emprendimiento Social y su aplicación en la comunidad alineados con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU. Teniendo en cuenta estos objetivos se identifican qué objetivos son aplicables y más adecuados en el proyecto de trabajo con la comunidad. Los proyectos audiovisuales tienen como temática principal las comunidades indígenas. Se pretende analizar qué son las comunidades y cómo han evolucionado en el continente americano. Se trata de un proyecto de emprendimiento social para el cual es necesario visitar la comunidad y hacer un diagnóstico. La finalidad es que los estudiantes identifiquen el proyecto y los grupos de interés. Se han desarrollado proyectos sobre huertos sostenibles y comedores comunitarios. Debido a problemas de seguridad en la comunidad, el acceso a la misma ha sido limitado, lo que ha supuesto un obstáculo. Competencias Las competencias declaradas por la maestra Norma Verduzco según la matriz S4C son: Conocimiento teórico, planificacndo proyectos de innovación social. Analizar los problemas sociales, pensamiento crítico y social, proactividad, innovación, creación de valor social/impacto social. Identificación de necesidades y solución de problemas. Competencia funcional: Visión de oportunidades/emprendimiento/creatividad Competencia conductual: responsabilidad, autoeficiencia, trabajo en equipo y compromiso Herramientas pedagógicas Las herramientas que según la matriz espera desarrollar son: Mapas mentales, investigación de fuentes secundarias, generación de ideas, trabajo en equipo mediante una clase invertida Metodología La metodología consiste en la definición de un problema, aplicación de diagnóstico, realización de un producto audiovisual y presentación de una iniciativa de emprendimiento social.

Facilitadores

Al igual que en los casos anteriores, el gran aliado para el éxito de la introducción del enfoque de innovación social ha sido la gran aceptación del alumnado y sus deseos de analizar una realidad social de manera práctica.

Obstaculizadores

Se han identificado 2 facilitadores

El principal obstáculo ha sido la falta de seguridad en las comunidades. Uno de los trabajos tuvo que postponerse por un problema de peligrosidad en el acceso a la comunidad.

Por otro lado, los/as estudiantes conocían lo que es emprendimiento pero no lo social por lo que fue necesario introducir la temática

Recomendación para students4change.

Mayor y mejor información por parte del proyecto.

- e) Descripción de Resultados más significativos de la entrevista semiestructurada considerando las categorías preestablecidos en el instrumento:

Docentes

➤ **Resultados de aprendizaje**

Creatividad, identificación de una idea de emprendimiento social

Deben ser realistas en cuanto al mercado que están analizando, fijándose en las personas que viven en la comunidad.

➤ **Estrategias de enseñanza aprendizaje**

Se han utilizado varias estrategias, la principal ha sido la realización de video sobre cultura de negocios. Asimismo, se destacan:

- Infografía. Hacer un benchmarking en el estado
- Proyecto de emprendimiento social hacia la comunidad elegida
- Trabajo de empresa que comercializa miel. Realización de un proyecto de innovación de la miel como materia prima, como insumo. La finalidad es que no se quede como producto de clase. También se llevó a cabo una visita a la empresa para conocer el proceso de producción.
- Semana del economista. Trabajo en feria gastronómica para pensar de qué manera se elaborarán los platos de acuerdo al tratado comercial.

➤ **Técnicas de evaluación**

Dirección de Marketing es un curso con proyecto que consta de pruebas parciales y examen. Para cada parcial los/as estudiantes deben leer bibliografía y visualizar videos. También se realiza un proyecto global de la parcial. Este proyecto se realiza en conjunto con las otras profesoras.

Experiencia de persona externa. Ver qué es el emprendimiento social y qué acciones se podrían trabajar

➤ **Cambios y Mejoras Percibidos con el proyecto S4C según el Docente**

El tema social no era algo que los estudiantes veían como parte de la materia. Ahora son más conscientes para saber que tienen que crear un producto pero previamente tienen que analizar

las necesidades. Tienen que ser realistas y dar una solución concreta a una problemática social puntual.

Estudiantes

➤ Planificación y desarrollo de la asignatura

Al inicio del curso se les entregó el syllabus del curso. Los conocimientos que iban a lograr estaban bien explicados aunque a lo largo del semestre han surgido algunas dudas sobre la realización de los proyectos que han sido resueltas. La trayectoria del curso ha sido considerada como valor en sí por parte de los estudiantes, valorando el enfoque más social. Esto ha supuesto un cambio de perspectiva hacia la responsabilidad social y no solo en la obtención de beneficios económicos.

➤ Descripción Competencias y herramientas pedagógicas

Cambio de la expresión de los años 70. Se da el cambio de asignatura. Continuación del curso del semestre pasado. Profundizar más. Se había dado un curso que era como una base. No era un contenido nuevo pero han visto el cambio en esa asignatura.

En dirección de marketing con los conceptos que se habían desarrollado era como un proyecto de alta dirección.

Conceptos y empezar a desarrollarlos en un plan. Empiezan a hacer proyectos no tan apegados a marketing. Tienen que desarrollar proyectos con un enfoque más cercano a la sociedad.

➤ Resultados de aprendizaje

Una mayor concienciación de los problemas sociales. Los estudiantes piensan que este enfoque puede ayudar a reducir la brecha entre ricos y pobres en México que es valorado muy positivamente.

➤ Estrategias de enseñanza aprendizaje

N/A

a)	Nombre del Curso Laboratorio de Morfología I
b)	Periodo de Ejecución del Curso 16 septiembre 2018- 16 de Octubre 2018 16:00 a 20:00 lunes (16 horas) El proyecto piloto se aplicó en los meses de septiembre-octubre-noviembre 2018
c)	Docente que Impartió el Curso Dra. Lourdes Galeana

- d) Identifique las Competencias, Metodologías y Técnicas de Evaluación del proyecto que se declararon en la Matriz S4CH y señale en forma general cuáles fueron las que efectivamente se lograron aplicar en el curso, como fue el proceso de internalización y aportes que pudiera destacar. Cuáles fueron los elementos que facilitaron y/o Obstaculizaron el proceso de implementación completa.

Competencias.

En relación con el proyecto Students4Change, la Dra Galeana identificó que las principales competencias para desarrollar en sus estudiantes eran:

Pensamiento crítico, compromiso, valores, análisis social, investigación, comunicación, creatividad, liderazgo, conocimiento teórico, visión de oportunidades, emprendimientos, análisis y solución de problemas, planificación de la innovación social en el marco del bienestar de la comunidad.

De todas estas competencias declaradas, especial interés tiene la última ya que a través del curso se busca desarrollar un aprendizaje que permita plantear un enfoque de innovación social en el marco del bienestar comunitario.

Herramientas.

Para esto, la principal herramienta utilizada fue el árbol de problemas que a consideración de la Dra Galeana supuso de gran ayuda para poder direccionar de manera más directa la identificación de los problemas sociales.

También destaca la aplicación de técnicas de creatividad que pueden resultar lejanas a la naturaleza del curso pero que han resultado muy útiles para favorecer un pensamiento “lateral” en el estudiantado.

Facilitadores.

Dominio de la materia de la disciplina porque no se dejó que se volvaran a otro lado. Si la profesora no domina la materia se les puede ir.

La Dra es coordinadora de tecnologías por lo que los recursos educativos se desarrollaron fácilmente

En la coordinación todos están acostumbrados a hacer proyectos, no son rígidos. El aprendizaje por retos sirvió también así como el hecho de que es una universidad pequeña y se conoce la comunidad.

Obstaculizadores

Barreras para integrar conocimiento no técnico/científico a la carrera

- e) Descripción de Resultados más significativos de la entrevista semiestructurada considerando las categorías preestablecidos en el instrumento:

Docentes

➤ **Planificación del desarrollo de la asignatura**

Se formaron 2 grupos (130 en dos) un grupo trabajó con las mismas herramientas, los otros 65 se les dio laboratorios virtuales de cada disciplina que constaba de: foros para el aprendizaje colaborativo, laboratorio de prácticas para el desarrollo de competencias. De esta manera, se tenía un grupo de experimentación y un grupo de control, para poder identificar las diferencias en el aprendizaje de ambos grupos y poder establecer las fortalezas y debilidades de ambos modelos.

Pre-

- Diseño del caso
- Elaboración de recursos y materiales educativos
- Plantear las diferentes etapas
- Reunión de maestros y entrega de cada caso

Desarrollo

- Primera sesión se da ofrece el caso
- Orientación de los maestros de acuerdo a los ámbitos del problema
- Presentación del plan de trabajo
- Segunda sesión Exposición de las soluciones identificadas 4 grupos.
- Tercera sesión. Exposición de las soluciones identificadas 3 grupos.
- Evaluaciones de 360º

➤ **Resultados de aprendizaje**

A través de este curso, los resultados de aprendizaje esperados son:

- Alumnos que aborden los problemas de salud con un enfoque biológicos, social, económico, ambientales y planteen propuestas de solución desde estos enfoques y no solo tratamientos médicos.
- Los estudiantes desarrollarán las competencias para ser agentes de cambio desde sus primeras etapas de formación, para identificar oportunidades y plantear soluciones innovadoras planificadas (Start-up corporativas, organizaciones/comisiones de habitantes de una comunidad para promover la educación en salud y solución de problemas ambientales que inciden en el bienestar de la comunidad).

Específicamente la doctora Galeana subrayó como resultados esperados en el marco del curso:

- Alternativas de iniciativas desde la visión social.
- Observación del proceso de la salud desde una manera más social

➤ **Estrategias de enseñanza aprendizaje**

Entra el sistema del Aprendizaje basado en problemas. Anteriormente se inventaban los problemas, ahora se trabaja sobre casos reales. La elaboración de problemas era una labor muy ardua.

- **Metodologías y técnicas de evaluación**
- **Cambios y Mejoras Percibidos con el proyecto S4C según el Docente**

Aprender más y delimitar más las competencias ya que algunas son más aptas que otras Dominios de algunas

Valor del proyecto. Respeto, valores, potencial de desarrollarse para preservar el desarrollo ético de la sociedad.

Beneficios

Los muchachos fueron capaces de dominar lo biológico pero aumentó la conciencia para buscar soluciones alternativas ante problemas de la población, como soluciones de emprendimiento o iniciativa de innovación social:

Ej. Los muchachos formaron la red para apoyar a las mujeres en edad de menopausia en diferentes etapas

Estudiantes

- **Planificación del desarrollo de la asignatura**

- **Descripción Competencias y herramientas pedagógicas**

Los estudiantes indicaron que principalmente las competencias desarrolladas fueron: En el taller sí les hablaron de las competencias que se deben desarrollar en este curso relacionadas con la innovación y el emprendimiento social. Y en este sentido, señalaron:

“Estábamos más enfocados en lo científico y hacemos más hincapié en lo social”.

“Con el taller las dos mentes se pusieron a trabajar mejor”.

“Nos dieron un caso sobre un tejido y había que incluir el ámbito social e introducir otros aspectos como campañas de información, etc.”

“Hay que ver detrás del paciente para conocer su contexto”

La herramienta más utilizada ha sido la de árbol de problemas. En este sentido, expresan que les ha sido muy útil porque les ha permitido identificar diferentes causas y ordenar la información.

- **Nivel de logro Resultados de aprendizaje**

- **Estrategias de enseñanza aprendizaje**

Se dividía a los equipos por mesas y les daban el caso del problema por enfermedad y tenían que ver o identificar dónde estaba el problema y cómo se daba el problema y dar en el ámbito

social las personas cómo se sentían, los que estaban alrededor cómo se sentían, un plan de acción.

Buenas metodologías. Nos hizo pensar porque muchas veces se entra en la monotonía de pensar en la teoría y no se lleva nada a la práctica.

Debate en clase, no había presión, había mucha libertad.

Se rompió esa barrera con la Dra. porque se puso comunicar bien.

➤ **Técnicas de evaluación**

➤ **Cambios y Mejoras Percibidos con el proyecto S4CH según el Estudiante**

Este nuevo enfoque favorece la creatividad y el curso es más didáctico. Conocer la relevancia del problema en la sociedad da una razón para entender las causas en la sociedad. Ayuda a comprender más la enfermedad. No sólo la enfermedad en sí sino el problema alrededor de la enfermedad.

Obstaculizadores:

Los/as alumnos/as identificaron los siguientes obstaculizadores:

- Falta de tiempo. No están bien cimentadas las bases del conocimiento sobre “tejidos”.
- Débil orientación social. Tener más orientación en el ámbito social.
- Falta de conocimiento sobre el tema. Desconocimiento de cómo abordar el tema.

- f) Descripción de buenas prácticas más significativas, seleccione y describa una buena práctica o proyecto con impacto que surgiera a partir del desarrollo del curso, a partir de los criterios preestablecidos, además identifique las áreas de oportunidad más relevante.

BUENA PRACTICA

a. Nombre del Curso: Liderazgo y Emprendimiento
b. Periodo de Ejecución del Curso Agosto-Noviembre 2016
c. Docente que Impartió el Curso Carlos López Preciado
d. Identifique las Competencias, Metodologías y Técnicas de Evaluación del proyecto que se declararon en la Matriz S4CH y señale en forma general cuáles fueron las que efectivamente se lograron aplicar en el curso, como fue el proceso de internalización y

aportes que pudiera destacar. Cuáles fueron los elementos que facilitaron y/o Obstaculizaron el proceso de implementación completa.

Desarrollo del curso

En primer lugar, hay que señalar que el profesor Carlos López tiene dos funciones: es el docente del curso piloto pero además es Director de Innovación del Estado de Colima. Este nuevo cargo del profesor facilitará la vinculación del proyecto con los proyectos y programas que impulsa el Estado en Innovación Social y Emprendimiento Social.

El syllabus que se diseñó no ha sido desarrollado tal cual se han hecho varios cambios, sobre todo en la parte social. El problema es que no se enfocaba en el ámbito social tenía mucho enfoque de negocios.

Competencias

Las competencias que se marcan en el proyecto Students4Change le han resultado fáciles de entender, considera que están bien escritas y que cumplen con el objetivo. Los estudiantes las han recibido bien aunque la terminología les cuesta entender.

Sobre todo le gustaría desarrollar las competencias relacionadas con el conocimiento del problema y de la comunidad.

Herramientas pedagógicas

Las herramientas del proyecto le ha parecido que están muy bien, sobre todo destaca la de Flujo de la Innovación ya que no la conocía y le ha parecido que es muy útil para desarrollar todos los procesos de la innovación social. “Esta bien desarrollado por etapas ,además permite identificar la colaboración, la incubación y el financiamiento)

Otras herramientas que utiliza mucho es el FODA y el Canvas.

Metodología

Se combinan las clases teóricas con el desarrollo práctico de las herramientas. La aproximación a la Innovación Social y el Emprendimiento se hace a partir del flujo de la innovación para ir definiendo cada una de las etapas. Al final de la materia los alumnos por grupos presentan su proyecto piloto de IS o ES.

Facilitadores

Esta costando implantar una cultura del emprendimiento y la innovación social en la universidad. Para apoyar esta labor el CEDEFU ha sido clave.

El rol de la Dra Galena ha sido clave para el impulso del proyecto.

Obstaculizadores

Débil instauración de una cultura de emprendimiento e innovación social en la universidad.

Falta de incentivos para instaurar este nuevo enfoque

Falta de tiempo para comunicar el proyecto de manera adecuada al interior de la institución.

- e. Descripción de Resultados más significativos de la entrevista semiestructurada considerando las categorías preestablecidos en el instrumento:

Docentes

➤ **Resultados de Aprendizaje**

Conseguir que los estudiantes tengan una visión, sean más seguros y se convenzan de que son capaces de solucionar los problemas de la sociedad. Esperan que los alumnos sean: más innovadores, más proactivos, y que asuman riesgos.

➤ **Estrategias de enseñanza aprendizaje**

Aprender a partir del desarrollo de la herramienta Flujo de Innovación y exponer en clase

➤ **Técnicas de evaluación**

➤ **Cambios y Mejoras Percibidos con el proyecto S4C según el Docente**

Las herramientas han ayudado mucho a centrar y ubicar las competencias ya que a los alumnos les cuesta entender cierta terminología y a partir de la práctica lo consiguen comprender.

El poder tener relación con otras universidades latinoamericanas y europeas lo identifica como un valor agregado del proyecto por la amplitud de miras y el aprendizaje constante. Se han dado cuenta de la necesidad existente de formar al profesorado ya que está latente la escasa formación en IS y ES.

Echan en falta el desarrollo de métodos de caso a los cuales poder acudir para ampliar conocimiento. Sería una propuesta para el proyecto.

Estudiantes

➤ **Planificación del desarrollo de la asignatura**

➤ **Descripción Competencias y herramientas pedagógicas**

Competencias:

Identificación de problemas y relaciones con la comunidad.

Herramientas:

Flujo de la Innovación

Canvas

➤ **Nivel de logro Resultados de aprendizaje**

A través de esta materia han conseguido estructurar los proyectos e introducir el enfoque social. Antes tenían una perspectiva muy materialista de la mercadotecnia. Ahora han conocido otras perspectivas y les permite enriquecer su visión del mundo.

➤ **Estrategias de enseñanza aprendizaje**

➤ **Técnicas de evaluación**

➤ **Cambios y Mejoras Percibidos con el proyecto S4CH según el Estudiante**

Empiezan a hacer proyectos no tan apegados a marketing. Tienen que desarrollar proyectos con un enfoque más cercano a la sociedad.

Buena Práctica

A reserva de que desde la Universidad de Colima, se identifiquen las dos buenas prácticas de los proyectos piloto, en el marco del curso Liderazgo y Emprendimiento el profesor Carlos López destacó los siguientes proyectos:

Vida digna, vida verde. Desarrolla social ante zonas vulnerables. Se presenta a la agenda ambiental del 2018 del Congreso del Estado. Aprobado por la Asociación desarrollar huertos urbanos para reducción de residuos, auto-cultivo

Harina en sangre.

Contaminación de los mares por el vertido de sangre. La sangre es una proteína

Empresa para la operación y comercialización de la harina.

CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES GLOBALES *(Considerando los resultados especificados por cada uno de los cursos analizados, describa las principales conclusiones del proceso de implementación y desarrollo, considerando los puntos descritos a continuación)*

4.1 Aprendizaje percibidos relacionados al contenido enseñado en el proyecto S4CH(Competencias, metodologías, técnicas de evaluación, etc)

Las competencias descritas en el documento Estado del Arte del proyecto Students4Change así como la Caja de Herramientas han sido valoradas muy favorablemente aunque se han identificado otras herramientas que pueden enriquecer la mencionada caja de herramientas.

Los aprendizajes se han dado en las 3 competencias presentadas en el proyecto Students4Change: Funcionales, Conductuales y Técnicas.

Valoran las herramientas de manera muy positiva, las cuales consideran que son de fácil manejo y apropiadas para el vínculo entre la teoría y la práctica. La herramienta mejor valorada ha sido la de Definición del Reto.

Una recomendación latente ha sido es que los profesores deberían haber estado involucrados en la implementación del proyecto desde el inicio de este y no solamente de manera puntual durante la formación en Porto Alegre.

4.2 Compromiso percibido por parte de los profesores

El compromiso por parte de los profesores es alto. Además de llevar a cabo los cursos piloto, el equipo docente con su trabajo e implicación ha conseguido el apoyo del actual equipo rectoral e involucrar a otros miembros de la comunidad tanto interna como externa en la docencia de los cursos.

Los profesores y profesoras no sólo han impartido los cursos sino que han formalizado un procedimiento de seguimiento y evaluación de proceso con el fin de aplicar mejoras e identificar oportunidades. Fruto de esto, se ha señalado la idoneidad de realizar un curso de formación a los docentes de la universidad de Colima en competencias necesarias para la IS y ES para que las materias puedan que imparten puedan ser divulgadas entre el alumnado.

4.3 Motivación percibida por parte de los estudiantes

Los estudiantes entrevistados de los 5 cursos participantes en la prueba piloto han mostrado la satisfacción y el valor que representa el nuevo enfoque que se ha dado a las materias con la inclusión de los temas de innovación social y/o emprendimiento social.

Inicialmente los/as estudiantes manifestaron que aunque habían oído hablar de innovación y emprendimiento, desconocían su significado y/o alcance. A través de la inclusión de estos dos temas dentro de los cursos consideran que se favorece una visión más integral y holística puesto que se deja de trabajar desde una única disciplina para introducir un enfoque más multidisciplinar y apegado a las necesidades de la sociedad.

4.4 Participación de actores involucrados en el ecosistema de emprendimiento e innovación

Apoyo institucional de agentes públicos que contribuyan a la sostenibilidad de las iniciativas que amanan de los cursos pilotos.

El rector actualmente tiene en la agenda académica de la institución el impulso a la Responsabilidad Social Educativa. Por lo tanto, la inclusión de la Innovación Social y el Emprendimiento social dentro de la formación de la universidad cuenta con los apoyos institucionales de alto nivel dentro de la universidad.

Los/as directores de las 5 facultades apoyan activamente el cambio presentado en los cursos y realizan un seguimiento y evaluación del mismo, interesándose por los resultados de los mismos y el beneficio que el nuevo enfoque puede dar a la materia.

Además se cuenta con el apoyo del CEDEFU, insitución que busca hacer de puente o conexión entre la universidad y los agentes sociales y económicos. A través de esta institución, los/as estudiantes del proyecto podrían desarrollar su proyecto piloto m'sa facilmente ya que podrían contactar con las organizaciones e instituciones que pueden favorecer la. Implementación de sus proyectos.

4.5 Replicabilidad de iniciativas considerando las buenas prácticas y/o los proyectos incubadoras

La buena práctica 1 presentada en el caso de la Universidad de Colima es de alta replicabilidad ya que puede ser adaptada a otras universidades. Se recomienda analizar el caso e identificar la posibilidad de replicarlo en otras universidades. Para ello, se recomienda dar seguimiento a las acciones que se vayan desarrollando desde la Universidad de Colima.

Aspecto global. Cada curso ha desarrollado 5 microproyectos, los cuales han sido analizados por cada disciplina participante en el proyecto aportando desde sus perspectivas la propuesta de valor. En este sentido, la implicación y motivacion de los 5 profesores ha sido la parte más destacada.

4.6 Instauración de un diseño o un modelo ya creado de ecosistema de emprendimiento a nivel institucional.

Todavía no se puede hablar de la instauración del modelo pero el equipo evaluador constata los avances que en Colima se está realizando con la participación y/o liderazgo de la Universidad.

Gran impacto del proyecto.

Trabajo colaborativo de las 5 Facultades de diferentes áreas del conocimiento para integrar la. Innovacion social y el emprendimiento social.

Articulación de las 5 facultades en la implementación de los cursos trabajando de manera articulada y colaborativa, no sólo en la definición de los cursos sino en el planteamiento de los proyectos piloto de los alumnos/as.

Diplomado de capacitación para los profesores (optativo) se aplicará en la siguiente. Cada profesor que participe tiene que aplicarlo en cada disciplina y deben hacer los microproyectos. De este piloto ya se trasladaría transversalmente hacia todas las carreras.

COMENTARIOS

Recomendaciones al proyecto Students4change

- Mayor coordinación
- Más información
- Un solo documento.
- Evento final de México Voz a las experiencias latinoamericanas.
- Póssibles Líneas de investigación futura. Hacer hincapié en la importancia de los valores.