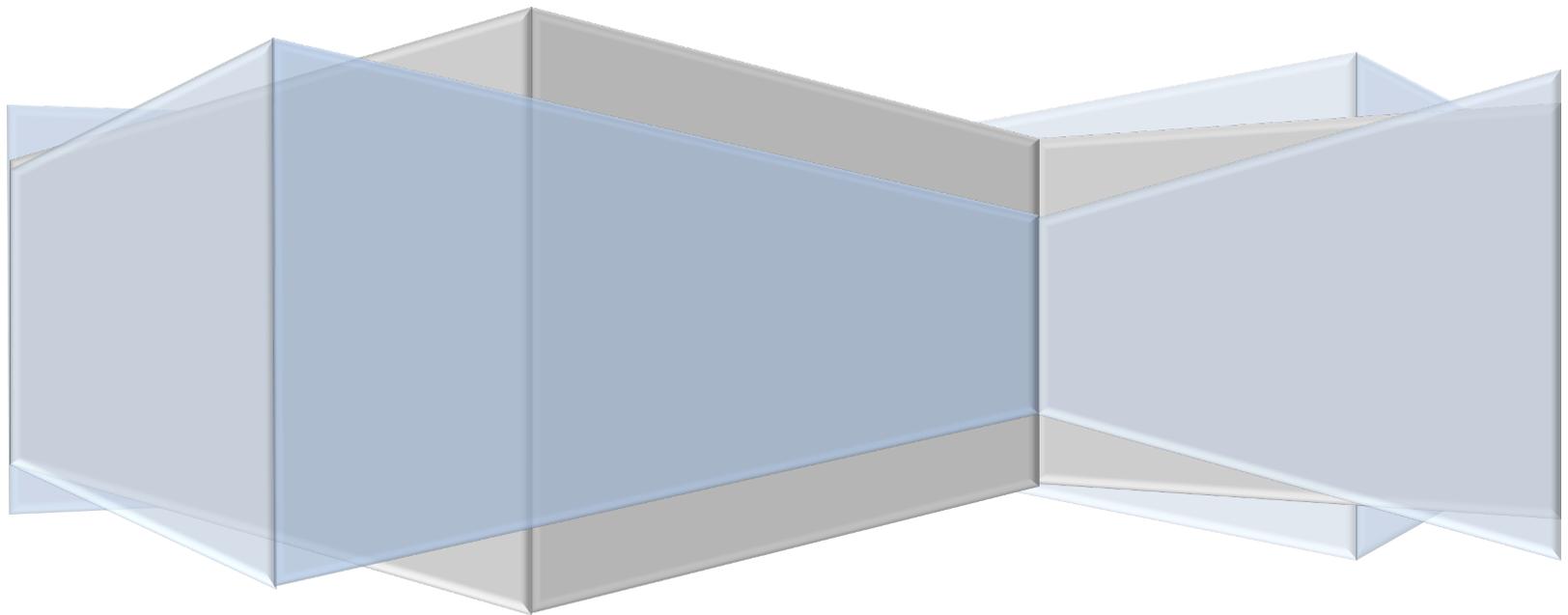




INFORME FINAL CURSOS PILOTOS PROYECTO S4CH - Visita de la PUCRS a PUCV



PRESENTACIÓN

El 21 de septiembre del año 1925, era puesta la primera piedra de la que hoy es una de las instituciones de mayor trayectoria y prestigio de la educación superior chilena. Ese día nacía la Universidad Católica de Valparaíso.

Los inicios de nuestra Casa de Estudios fueron posibles gracias a la generosidad de doña Isabel Caces de Brown, dama porteña que junto a sus hijas, señoras Isabel Brown de Brunet y María Teresa Brown de Ariztía, destacan por su trascendencia en la historia de Valparaíso.

Su primer Rector fue el Presbítero Rubén Castro Rojas, y en sus inicios se dividió en dos facultades: la de Ciencias Aplicadas y Matemáticas, y la de Ciencias Económicas y Comercio, e impartió cursos libres de idiomas y ramos prácticos de comercio y cursos nocturnos industriales para obreros y empleados.

Desde el inicio de sus actividades académicas, en Marzo de 1928, la Universidad Católica de Valparaíso ha desarrollado una ininterrumpida labor académica, de investigación y extensión, orientando su quehacer al cultivo de las artes, ciencia y conocimiento, siempre bajo el lema legado por nuestros fundadores: Fe y Trabajo.

Vinculada a la Iglesia a través de la diócesis de Valparaíso, la Universidad ha tenido ocho Grandes Cancelleres. Cabe destacar que tres de ellos, Monseñor Raúl Silva Henríquez, Monseñor Jorge Medina Estévez y Monseñor Francisco Javier Errázuriz, han sido investidos Cardenales. En el año 2003, la Universidad recibió un gran reconocimiento de parte de la Santa Sede al conferírsele el título de Pontificia.

En la actualidad, la Universidad cuenta con nueve Facultades: Derecho, Ingeniería, Ciencias Económicas y Administrativas, Arquitectura y Urbanismo, Filosofía y Educación, Ciencias Agronómicas y de los Alimentos, Ciencias, Ciencias del Mar y Geografía, y Eclesiástica de Teología.

En sus 90 años de historia, se ha afianzado como líder en docencia de pregrado, investigación, postgrado, extensión y vinculación con el medio. La calidad de sus académicos y alumnos son reflejo de una valiosa tradición que perdura en el tiempo y se proyecta hacia el futuro: queremos que sean protagonistas de sus vidas, de Valparaíso y del país.

Em 25 março de 1928 foi criada a Universidade Católica de Valparaíso, como a primeira universidade na região, que visa proporcionar formação aos jovens locais e ao mesmo tempo disseminar o conhecimento da ciência, artes, a indústria, técnica e comércio, atendendo às aspirações regionais e às necessidades nacionais.

A Pontificia Universidad Católica de Valparaíso ofrece oportunidades efefivas para o desenvolvimento acadêmico e oportunidades profissionais para seus estudantes, juntamente com o fornecimento de treinamento abrangente e de qualidade, inspirado por valores humanistas e cristãos, promovendo as virtudes básicas de convivência e valorização do diálogo, como o senso de compromiso social, pertencimiento e identidade.

CAPÍTULO I: CONTEXTUALIZACION INSTITUCIONAL Y GENERAL

Los cursos visitados fueron los de Formulación de proyectos científicos (Física), evaluación y apoyo en discapacidad intelectual: Etapa Adulta (Pedagogía), Creacion y Planeacion de negocios (Administración), "Seminario de Titulación" (Egeria) y Taller de Fabricación (arquitectura).

En la hoja de cálculo siguiente siguen las observaciones realizadas por nosotros de la PUCRS en los cursos de la PUCV. [Planilha facilitação.xlsx](#)

Todos los profesores de las PUCV son profesores con gran dedicación a su trabajo, trabajando a tiempo completo en la universidad.

Los estudiantes también en su mayoría no trabajan, pudiendo dedicarse más a su carrera académica, lo que difiere de los alumnos de la PUCRS que, en su mayoría, necesitan trabajar.

Las clases en promedio son pequeñas, las clases que pudimos acompañar no había más de 30 alumnos. Las clases eran variadas, con más alumnos del sexo masculino en el curso de física y el curso de pedagogía todos era del sexo femenino.

Es importante resaltar que todos los estudiantes estaban muy motivados con las prácticas del proyecto Students 4 Change, pues conseguían verificar la aplicabilidad práctica de los proyectos desarrollados en el aula.

CAPÍTULO II: DESARROLLO DE TRABAJO DE CAMPO

2.1 Descripción Agenda Semana de Visita

Fecha Realizada	Grupo de Interacción	Observación
5/11	REUNION con los 5 profesores juntos	Reunión con los 5 profesores del proyecto con el objetivo de discutir los puntos enumerados en el instrumento de evaluación y percepciones sobre el proyecto.
5/11	Curso Profesor German Ahumada	Observación de la clase y conversación con los estudiantes sobre las percepciones sobre el curso.
5/11	Curso de Profesor Pablo Zamora	Observación de la clase y conversación con los estudiantes sobre las percepciones sobre el curso.
6/11	Curso Profesor Juan Carlos Jeldes	Observación de la clase y conversación con los estudiantes sobre las percepciones sobre el curso.
6/11	Entrevista Profesor Pablo Zamora	Habla con el profesor sobre las percepciones sobre el curso y proyecto.
7/11	Entrevistas a estudiantes Profesor Carlos Aqueveque: Sebastián Aguayo y Mauricio Pinilla	Conversación con los estudiantes sobre las percepciones sobre el curso.
7/11	Entrevista a Estudiante de Prof. Pablo Zamora: Constanza Pizarro	Habla con la estudiante sobre las percepciones sobre el curso.
8/11	Entrevista estudiante de Profesor Ariel Leiva: Emmanuel Zúñiga Contreras	Habla con el estudiante sobre las percepciones sobre el curso.
8/11	Entrevista Profesor Ariel Leiva	Habla con el profesor sobre las percepciones sobre el curso y proyecto.
8/11	Entrevista estudiante de Prof. Juan Carlos Jeldes: María José Muñoz	Habla con la estudiante sobre las percepciones sobre el curso.
9/11	PROYECTO IMEKO: German Brito (Estudiante de post Grado)	Conversación con el estudiante sobre su proyecto y su impacto social.

2.1 Descripción proceso de aplicación de Instrumentos oficiales y complementarios

Descripción de instrumentos Oficiales

Los instrumentos oficiales del proyecto siempre fueron utilizados en las actividades realizadas durante la visita, las preguntas resultantes de ellos eran los orientadores del proceso, pero siempre trabajamos en forma de entrevistas semiestructuradas, pues buscábamos más informaciones que lo que apenas estaba en el itinerario de entrevista.

Descripción Instrumentos Complementarios

Como instrumentos complementarios sólo utilizamos otras preguntas en las entrevistas para profundizar algunos puntos relevantes.

La Fase II contempló la aplicación de un instrumento denominado Instrumento sistematización buenas prácticas. El objetivo de este instrumento fue registrar y sistematizar los principales cambios y mejoras percibidos por el Docente en la implementación del Módulo piloto en el Marco del proyecto S4CH.

Descripción de Instrumentos Sistematización Buenas Prácticas.

El proceso de buenas prácticas fue el más difícil de identificar, pues los entrevistados tenían dificultades para reponder sobre esta cuestión. Lo que hicimos fue identificarlas e informar en nuestra hoja de trabajo.

CAPÍTULO III: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS POR CURSO

Estos resultados se indican en la hoja de cálculo que está en Excel.

CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES GLOBALES

El proyecto provocó una mayor participación de los alumnos con necesidades reales, mostrando para ellos la usabilidad de los contenidos desarrollados en el aula. Con esto, el proyecto trae un mayor impacto de la PUCV en la realidad de las comunidades y proporcionando a los alumnos experiencias únicas y marcadas positivamente en su trayectoria académica.

El proyecto tiene una gran aceptación entre los profesores y los alumnos que desean ver la necesidad de ampliar las prácticas del proyecto Students 4 Change para más actividades universitarias.