



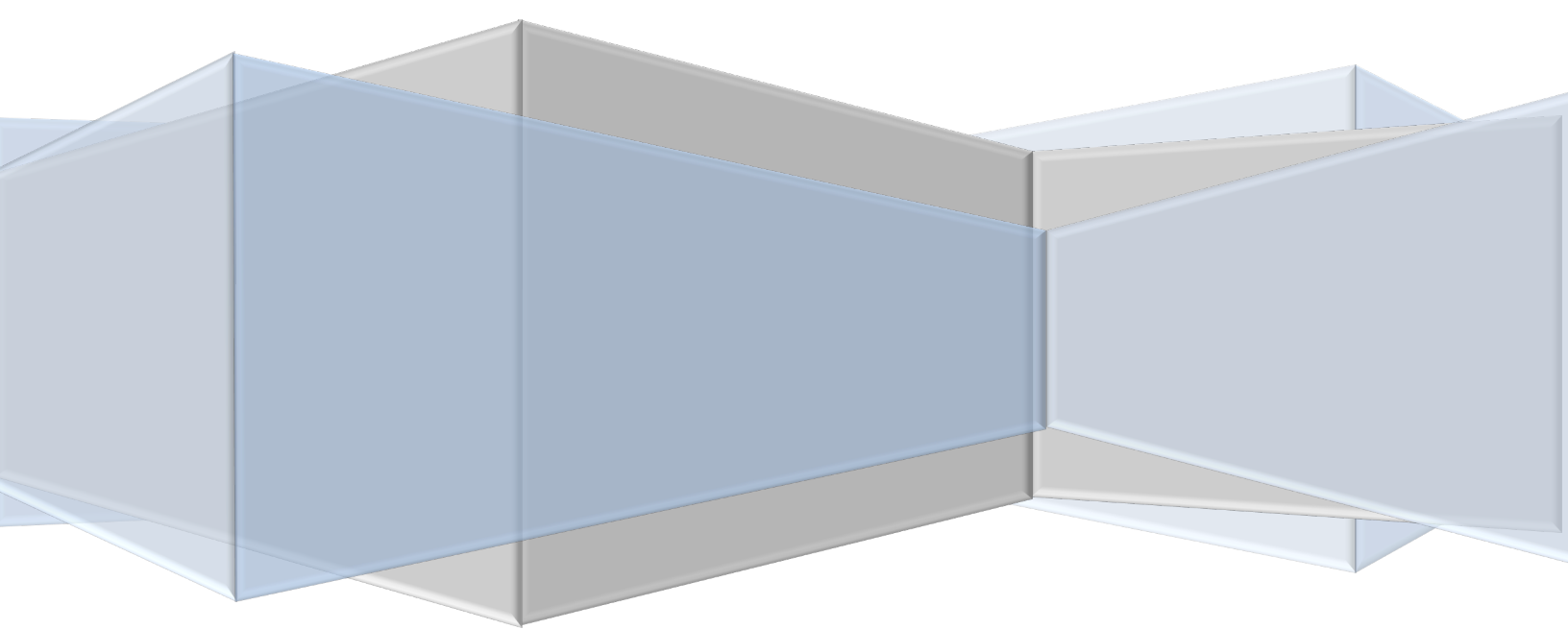
STUDENTS
CHANGE

INFORME GLOBAL CURSOS PILOTO PROYECTO S4CH

Coordinado por Universidad de Talca

Ivan Coydan T., Pablo González B., Ana Carolina Rodríguez A., Andres Astorga O.

(Coords.)



PRESENTACIÓN

El presente informe presenta las conclusiones principales de la ejecución del proyecto Students4Change en diez instituciones educativas latinoamericanas. El objetivo central de este instrumento es dar a conocer la evaluación de los cursos pilotos que buscaron instaurar prácticas orientadas hacia la innovación social y el emprendimiento social en diez universidades latinoamericanas. Se presentan los resultados más significativos que se obtuvieron en la implementación del proyecto, las principales conclusiones considerando las opiniones de docentes y estudiantes.

Para su confección, se analizaron los reportes y materiales complementarios emitidos por las instituciones participantes, contemplando un registro y sistematización de los principales enfoques y estrategias metodológicas que éstas utilizaron para implementar el proceso y resultados de la fase de apoyo y monitoreo a los cursos piloto del proyecto. Así, este reporte se divide principalmente en cuatro capítulos: Contextualización institucional, metodología e instrumentos, análisis y síntesis de los cursos piloto y conclusiones globales.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PRESENTACIÓN

-

INTRODUCCIÓN

-

CAPÍTULO 1: CONTEXTUALIZACIÓN INSTITUCIONAL

-

1.1.- *Acerca de las instituciones participantes*

-

1.2.- *Acerca del proyecto, los cursos piloto y las facultades en que se ejecutaron*

-

1.3.- *Acerca de los docentes y estudiantes involucrados en los cursos piloto*

-

CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA DE TRABAJO E INSTRUMENTOS

-

2.1.- *Modelo de Acompañamiento y Seguimiento [MAS]*

-

2.1.1.- *Proceso de diagnóstico*

-

2.1.2.- *Diseño e implementación de la Matriz S4CH 2.0*

-

2.1.3.- *Capacitación*

-

2.1.4.- *Visitas en terreno*

-

2.1.5.- *Recepción de informes*

-

CAPÍTULO 3: ANÁLISIS Y SÍNTESIS DE LOS CURSOS PILOTO

-

3.1.- *Corporación Educativa Minuto de Dios*

-

3.2.- *Instituto Tecnológico de Costa Rica*

-

3.3.- *Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey*

-

3.4.- *Pontificia Universidad Católica de Río de Janeiro*

-

3.5.- *Pontificia Universidad Católica de Río Grande del Sur*

-

3.6.- *Pontificia Universidad Católica de Valparaíso*

-

3.7.- *Universidad de Caldas*

-

3.8.- *Universidad de Colima*

-

3.9.- *Universidad de Costa Rica*

-

3.10.- *Universidad de Talca*

-

CAPÍTULO 4: CONCLUSIONES GLOBALES

-

4.1.- *Acerca del compromiso percibido por parte de los profesores y estudiantes*

-

4.2.- *Acerca de los facilitadores y obstaculizadores del proceso*

-

4.3.- *Acerca de los aprendizajes percibidos y la adquisición de competencias*

-

4.4.- *Acerca de las buenas prácticas encontradas*

-

4.5.- *Acerca de la replicabilidad del proyecto y de las iniciativas*

-

4.6.- *Acerca de los ecosistemas de emprendimiento y los actores externos*

-

4.7.- *Sugerencias y recomendaciones manifestadas a lo largo del proyecto*

-

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

El desarrollo actual de la innovación social, la cual pretende focalizar soluciones sustanciales a través de alternativas organizacionales dependiente de la participación pública y privada, tiene como intención el lograr superar los obstáculos existentes en los entornos sociales, culturales, ambientales y económicos. La innovación social es promovida entonces como un pilar fundamental en la reestructuración de la sociedad y es objeto de investigación a nivel global. Para que esto sea efectivo, en primera instancia se presenta una necesidad de contar con metodologías adecuadas para medir a las personas que se vinculan con la innovación y emprendimiento social lo cual es preocupante desde los investigadores. Si bien, la innovación social es aplicada en diversos entornos como el corporativo, responsabilidad social, servicios, economía y emprendimiento entre otras las cuales demandan competencias concretas que dispongan para establecer modelos sostenibles. Por lo que se presenta un estudio de alcance exploratorio de las necesidades y oportunidades para la gestión de estudios académicos centrados en la innovación y el emprendimiento social en el proyecto de Students4Change.

El trabajo se basa en la compilación de datos sobre el estado de la cuestión de la educación y la formación para la Innovación y el Emprendimiento Social en una muestra de 10 universidades de América Latina y en el contexto del proyecto europeo Students4Change. El objetivo de este trabajo es explorar las prioridades para integrar la Innovación Social en el currículo y los entornos de aprendizaje en las universidades de América Latina, mejorando la calidad y la relevancia de sus programas académicos en relación con las habilidades que deben desarrollar los estudiantes para resolver los problemas sociales que afectan a la región.

Innovación social

Aun cuando es difícil precisar el origen del concepto de innovación social, este término ha evolucionado a través de los años. En la década de los '60 y '70 fue entendido como una manera de referirse a las distintas transformaciones sociales y actividades colectivas. Por otro lado, en los '80, Peter Drucker utiliza el término para referirse a la necesidad de la adecuación y las sinergias entre las personas dentro de la gestión de la organización y señala el desafío de la sociedad para superar la dificultad de manejar las grandes burocracias en los negocios y gobiernos.

Hoy en día se comprende la innovación social como una estrategia que promueve alternativas que ayudan a disipar problemas sociales, encontrándose entonces vinculado a la búsqueda de soluciones para atender problemas sociales como la exclusión, las carencias en el bienestar o en las tendencias para el impulso del desarrollo humano y sostenible. Este concepto en sí mismo esta presenta una diversificación de su modo de enfoque y visión. La innovación social es un concepto importante para los estudios de administración de empresas y gestión de organizaciones, así como para la economía, la sociología, el urbanismo, la ciencia política y la administración pública, el campo de investigación de la creatividad, de la psicología de la comunidad, el diseño y un largo etcétera. Por lo tanto, se puede inferir que tiene carácter transdisciplinar, cuestión que permite el estudio desde varias perspectivas. El concepto de innovación social que se observa en estas perspectivas posee un acercamiento desde tres dimensiones: Satisfacción de necesidades, reconfiguración de las relaciones sociales y empoderamiento o movilización política.

Emprendimiento social

La definición de emprendimiento social genera controversia entre los investigadores debido a su complejidad, sobre todo al intentar plantearlo y diferenciarlo del emprendimiento comercial, dado que algunos autores sostienen que todas las empresas poseen valores sociales y económicos. Por otro lado, otros consideran que es un proceso que genera valor mediante nuevas alienaciones de recursos. Existen

asimismo otros autores defensores del concepto que sugieren que la diferencia entre ambos tipos de emprendimiento está dada por la orientación de sus objetivos: Mientras que el emprendimiento comercial busca el beneficio privado, el emprendimiento social busca el beneficio a través de la creación de valor social.

Al ubicar este concepto junto al de innovación social, suele existir una gran confusión entre ambos principalmente por la similitud en cuanto al objetivo que se persigue. Se ha generado un gran interés dentro de la comunidad académica en aclarar adecuadamente ambos conceptos, ya que la falta de concreción en las definiciones puede llevar a generar problemas en el futuro.

¿Cómo entender entonces estos conceptos?

Desde el proyecto Students4Change se adopta la siguiente definición para el concepto de innovación social:

Innovación Social

“Una nueva solución desarrollada para satisfacer necesidades sociales con el objetivo de generar impacto social o cambio en el sistema en el cual están insertas. Las innovaciones sociales son el resultado de un proceso amplio, diverso y participativo”.

Asimismo, en relación con el concepto de emprendimiento social, desde el proyecto Students4Change se propone la siguiente definición:

Emprendimiento Social

“Proceso de desarrollar mecanismos para conformar modelos de organizaciones sostenibles, capaces de movilizar e integrar recursos para entregar productos o servicios que generen valor social”.



Students4Change

El proyecto Students4Change está cofinanciado por la Unión Europea dentro de su programa Erasmus+: Capacity Building in the field of Higher Education. En el proyecto participan 15 universidades de Europa y América Latina, junto con Ashoka, una organización no gubernamental a nivel internacional, y tiene una duración de 3 años, es decir, de octubre de 2016 a octubre de 2019. Students4Change presenta dos características particulares: primero, es una colaboración intercontinental entre universidades latinoamericanas y europeas; segundo, es el primer proyecto Erasmus+ coordinado por un país no europeo. Así, la coordinación recae en el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (México).

Éste proyecto pretende mejorar la calidad y relevancia de los programas académicos orientados al desarrollo de competencias de innovación y emprendimiento social en las Universidades Latinoamericanas con el fin de aumentar la capacidad de resolver y solventar los urgentes problemas sociales que enfrenta la región.

Esta representa una meta que busca lograrse a través de los siguientes objetivos:

1	Implementar modelos educativos que promueven la formación de competencias en emprendimiento e innovación social en los estudiantes universitarios.
2	Ofrecer estrategias de capacitación para profesores de las universidades participantes, con el fin de brindarles metodologías de enseñanza que posibiliten el desarrollo de competencias de emprendimiento e innovación social en los alumnos.
3	Diseñar herramientas de aproximación y trabajo que permitan comprender mejor las necesidades de las comunidades y mejorar la resolución conjunta y sostenible de los problemas identificados.
4	Idear un modelo para monitorear y evaluar el desarrollo de las competencias de emprendimiento social en el currículo.
5	Diseñar e implementar procesos políticos e institucionales orientados a la promoción académica y administrativa del emprendimiento y la innovación social en las universidades participantes
6	Fortalecer a las incubadoras sociales de las universidades participantes, aumentar su relación con los programas curriculares vinculados al emprendimiento y la innovación social y con los estudiantes
7	Generar alianzas entre las universidades participantes, promover el intercambio de información y la formación de grupos de investigación.

Caja de herramientas

Con la finalidad de que todas las partes interesadas en desarrollar estrategias en el marco de la innovación social y emprendimiento social puedan establecer relaciones de colaboración, promover el diálogo, el intercambio de ideas, talento y trabajo en redes sociales, se proponen instrumentos que permitan alcanzar la implantación de las competencias antes descritas los cuales llamaremos en adelante caja de herramientas.

Con el objetivo de propiciar el desarrollo de estrategias en el marco de la innovación social y el emprendimiento social, el proyecto propone el desarrollo de algunas técnicas o métodos pedagógicos que tienen como objetivo el permitir alcanzar la implantación, el desarrollo y la integración de ciertas competencias relativas a esta temática. El instrumento a través del cual se presentan estas técnicas ha sido denominado como la *caja de herramientas*.

El proyecto Students4Change busca contribuir a la generación de un currículum efectivo en torno a la innovación social en América Latina, teniendo como propósito directo el mejorar la calidad y relevancia de los programas académicos en relación a las competencias que debe desarrollar un estudiante para poder resolver los problemas sociales que afectan a la región. La caja de herramientas está entonces dirigida a docentes que deseen promover el emprendimiento e innovación social, así como a estudiantes interesados en adquirir estas habilidades. De igual manera, es un instrumento que pretende igualmente reforzar el conocimiento de las personas emprendedoras y que requieran desarrollar sus procesos en la línea de innovación social.

La caja de herramientas representa entonces un instrumento que busca facilitar la ideación, implementación, sostenibilidad y el escalado de los proyectos de emprendimiento e innovación social a través de la presentación de una serie de herramientas metodológicas que pueden ser empleadas por los y las estudiantes como soporte para aplicar en cada uno de los procesos.

Competencias

Hablar de competencias es referirse al conjunto de conocimientos, aptitudes y actitudes profesionales, así como los conocimientos técnicos especializados que se aplican y dominan en un contexto específico. En este sentido, la competencia profesional está dada por un conjunto de conocimientos y capacidades que permiten el ejercicio de la actividad profesional, conforme a las exigencias del empleo y la producción.

El concepto de competencia engloba no sólo las capacidades requeridas para el ejercicio de una actividad profesional, sino también a un conjunto de comportamientos con la facultad de análisis, toma de decisiones y/o transmisión de información que son considerados necesarios para el pleno y adecuado desempeño de la ocupación. Las competencias pueden ser adquiridas mediante la formación modular u otros tipos de formación. Así, cuando se habla de competencias se hace referencia a la combinación de conocimientos, capacidades y comportamientos que se pueden utilizar e implementar directamente en un contexto profesional para obtener un desempeño ideal.

CAPÍTULO 1

CONTEXTUALIZACIÓN INSTITUCIONAL

En el presente capítulo, se presenta una breve reseña de las quince instituciones participantes del proyecto. Junto a esto, se describe tanto a las personas como facultades que estuvieron involucradas en el proceso de ejecución.

1.1.- Acerca de las instituciones participantes

A continuación se presenta una breve reseña de las diez instituciones en las que se ejecutaron los cursos pilotos del proyecto.

1.1.1.- Universidad de Aveiro

La Universidad de Aveiro (UA) se creó en 1973 y rápidamente se convirtió en una de las universidades más dinámicas e innovadoras del panorama internacional de educación superior. La UA está entre las mejores universidades en el ranking de Times Educación Superior de Menos de 50 [años]; ofrece un campus moderno y consistentemente se le reconoce la calidad de su infraestructura, la fuerza de su investigación y la excelencia de su personal. La Universidad atrae a una vibrante comunidad nacional e internacional, con cerca de 15.000 estudiantes inscritos entre licenciatura y posgrado. Con más de 70 nacionalidades en el campus, la Universidad de Aveiro es una institución de educación a través de la investigación que está altamente posicionada. Está organizada en 16 departamentos, cuatro escuelas politécnicas y centros de investigación, además de contar con una Incubadora de Negocios (IEUA); en todos ellos se ofrecen programas que son reconocidos en un amplio rango de campos académicos.

1.1.2.- Corporación Universitaria Minuto de Dios.

La Corporación Universitaria Minuto de Dios (UNIMINUTO) es una universidad colombiana privada de inspiración católica, con sede principal en Bogotá pero con implantación territorial en todo el país. Fue fundada en 1990 por el sacerdote Rafael García Herreros. Ofrece programas académicos de pregrado, posgrado en especialización y maestría, además de educación continua en modalidades presencial y a distancia. Desarrolla sus programas académicos en sus facultades de Ciencias Humanas y Sociales, Ciencias Empresariales, Ciencias de la Comunicación, Educación e Ingeniería.

1.1.3.- Instituto Tecnológico de Costa Rica.

El Instituto Tecnológico de Costa Rica es una institución nacional autónoma de educación superior universitaria, fue creado en Junio de 1971. Tiene más de cuatro décadas de historia, contribuyendo con el desarrollo integral del país, con liderazgo tecnológico a través de la docencia, la investigación y extensión. En la actualidad se ofrecen 17 programas técnicos, 22 carreras de grado, 16 maestrías y 3 doctorados. Cuenta con 2 sedes (Cartago y San Carlos), 3 centros académicos y 2 centros de transferencia tecnológica.

1.1.4.- Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey.

El Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM) es una institución de educación superior privada, su sede principal se encuentra en la ciudad de Monterrey, Nuevo León, México. Su oferta académica se extiende desde bachilleratos, carreras profesionales y programas de posgrado. Se encuentra acreditada por la Southern Association of Colleges and Schools (SACS) y es considerada una universidad mexicana reconocida por empleadores en rankings internacionales, destacando por la mayor cantidad de patentes registradas en México los últimos cinco años y sus líneas de investigación.



1.1.5.- Pontificia Universidad Católica de Río de Janeiro.

La Pontificia Universidad Católica de Río de Janeiro (PUC-Rio) fue la primera institución privada de educación superior en Brasil, creada por la Iglesia Católica. Fue fundada en 1940 por el cardenal D. Sebastião Leme y el padre Leonel Franca, S.J., adquiriendo en 1946 el estatus de universidad. El título de Pontificio fue conferido en 1947, un raro honor concedido por el Vaticano al establecer un vínculo especial entre esta universidad y el Papa. En 1955, la institución se trasladó al campus actual. Más allá de brindar educación, la PUC-Río emprendió la tarea de ayudar a la comunidad, basada en los valores éticos cristianos, la solidaridad y el respeto humano. Representa un espacio para el logro, la superación de desafíos y el desarrollo de sus estudiantes. En 2014, la PUC-Río adquirió el estatus de institución pública no estatal, siendo una universidad comunitaria. Hoy en día, la PUC-Rio tiene maestrías y doctorados en todos los departamentos, excepto en biología. El primer centro de informática en una universidad brasileña, el Río Datacentro (RDC), se creó en 1972.

1.1.6.- Pontificia Universidad Católica de Río Grande del Sur

La Pontificia Universidad Católica de Río Grande del Sur (PUCRS) fue fundada en el año 1948 por la congregación de los hermanos maristas. La Universidad declara que su misión se orienta hacia producir y diseminar conocimiento junto con promover el desarrollo humano y profesional guiado por la calidad y con el objetivo de desarrollar una sociedad justa y fraterna. En este mismo sentido, y desde el año 2002, la PUCRS ha trabajado en convertirse en una institución de educación superior de referencia internacional de acuerdo con su labor en acciones sociales, de innovación, científicas culturales y de desarrollo económico. La PUCRS actualmente está constituida por estudiantes de pregrado y postgrado, académicos, profesionales y administrativos.

1.1.7.- Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

La Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (PUCV) se ubica en Valparaíso, Chile. Nace el año 1925 como Universidad Católica de Valparaíso e inicia sus actividades académicas el año 1928. A través de la diócesis de Valparaíso ha estado vinculada a la iglesia católica, confiriéndosele el título de Pontificia por la Santa Sede en el año 2003.



Actualmente, la Universidad cuenta con nueve Facultades: Derecho, Ingeniería, Ciencias Económicas y Administrativas, Arquitectura y Urbanismo, Filosofía y Educación, Ciencias Agronómicas y de los Alimentos, Ciencias, Ciencias del Mar y Geografía, y Eclesiástica de Teología. En sus 90 años de historia, se ha afianzado como líder en docencia de pregrado, investigación, postgrado, extensión y vinculación con el medio. La calidad de sus académicos y alumnos son reflejo de una valiosa tradición que perdura en el tiempo y se proyecta hacia el futuro: queremos que sean protagonistas de sus vidas, de Valparaíso y del país.

1.1.8.- Universidad de Caldas

Es a partir de la creación del Departamento de Caldas en el año de 1905 que se origina la posibilidad de un desarrollo rural, industrial y en educación y cultura; gracias a la acumulación de dinero proveniente del comercio, la minería, la ganadería y otros, se busca el progreso de la región a través de la educación, ubicándose el departamento a la cabeza de la república en cuanto a instrucción primaria. En el mes de noviembre de 1931 se crea Bellas Artes y doce años después (1943) se cristaliza un anhelo caldense al ser fundada la Universidad Popular el 24 de mayo de 1943. La Estructura Orgánica que el Consejo Superior aprobó el día 22 de agosto de 1995, contempla cambios Académico-administrativos, dando origen a la Universidad de Caldas (UCALDAS) que los diferentes programas académicos queden agrupados en seis grandes Facultades.

1.1.9.- Universidad de Colima

La Universidad de Colima (UCOL) es una institución pública de educación superior del estado de Colima en México. Su formación tiene un carácter popular buscando dar cabida a toda la población que no tenía acceso a la educación. Posee un sistema que se basa en la Educación con responsabilidad social, la cual busca que la institución retome con mayor fuerza su función social, en un marco de responsabilidad que propicie el desarrollo humano, tanto de los universitarios como de la sociedad misma.

1.1.0.- Universidad de Costa Rica

La Universidad de Costa Rica (UCR) es una institución de educación superior y cultura, autónoma constitucionalmente y democrática, constituida por una comunidad dedicada a la enseñanza, la investigación, la acción social, el estudio, la meditación, la creación artística y la difusión del conocimiento. Ofrece una amplia gama de carreras de grado para cubrir la demanda de profesionales de la sociedad costarricense y ofrece a las y los estudiantes una formación académica, investigativa y humanista en cada una de sus diferentes escuelas. La Institución ofrece opciones de pregrados (Programas de Diplomado y Certificados de Especialización en Programas Especiales) e imparte más de un centenar de carreras de grado avaladas por el Centro de Evaluación Académica.

1.1.11. - Universidad de Dortmund

La Technische Universität Dortmund (TUDO) es la cuarta Universidad Técnica más grande de Alemania. El Sozialforschungsstelle (SFS) [“Centro de Investigación Social”] es uno de los institutos científicos centrales de TUDO. Fundado en 1946, este instituto de investigación en ciencias sociales es uno de los más grandes y más viejos de Alemania. Desde mediados de la década de 1980, el SFS ha llevado a cabo o participado en más de 100 proyectos europeos de cooperación con socios de casi todos los países de la Unión Europea. Hace más de diez años, el SFS decidió desarrollar la Innovación Social como su principal tema de investigación. Esta decisión se basó en una larga experiencia en el campo de la innovación, especialmente en las áreas de trabajo y educación, así como en la necesidad de enfocarse en innovaciones que no son tecnológicas, pero que consisten en nuevas prácticas sociales.

1.1.12.- Universidad Grenoble Alpes

La Universidad Grenoble Alpes (UGA) es fruto de la fusión, en enero de 2016, de las tres ex-universidades, Universidad Joseph Fourier, Universidad Pierre Mendès-France y Universidad Stendhal. Es la quinta universidad de Francia en número de estudiantes (45000), agrupa 23 facultades, institutos y escuelas, 80 laboratorios y 5.500

profesionales. Su oferta de estudios cubre el conjunto de los campos disciplinarios y su investigación está calibrada para situarse a la vanguardia de la innovación. Al estimular las interacciones de la formación y de la investigación con el mundo socioeconómico y cultural, la Universidad Grenoble Alpes favorece la apertura, la interdisciplinariedad y la innovación.

1.1.13.- Universidad de Talca

La Universidad de Talca (UTALCA) es una de las 27 instituciones de educación superior que integran el Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas (CRUCH). Fundada en 1981, tras la fusión de las antiguas sedes de la Universidad de Chile y la Universidad Técnica del Estado (UTE), se ha transformado progresivamente en uno de los principales referentes nacionales de la educación superior pública y sin fines de lucro, siendo calificada por recientes ranking y mediciones como la mejor universidad estatal de regiones. Su Casa Central está ubicada en la ciudad de Talca, capital de la Región del Maule. Hoy cuenta con cinco campus emplazados en las ciudades de Talca, Curicó, Colchagua (en la comuna de Santa Cruz, región de O'Higgins), Santiago y Linares, el cual comenzó sus actividades académicas en marzo de 2014. En sus campus se forman más de diez mil doscientos alumnos de pregrado en las áreas de las ciencias, las artes, las letras y la innovación tecnológica y más de mil estudiantes de postgrado y especialidades, superando los once mil doscientos estudiantes en total.

1.1.14.-Universidad Politécnica de Valencia

La Universitat Politècnica de València (UPV) es una universidad pública fundada en 1971, que cuenta con unos 37800 alumnos, 2600 profesores y unos 1700 trabajadores de administración y servicios. Está constituida por 15 centros universitarios (escuelas técnicas superiores, facultades y escuelas politécnicas superiores) que imparten más de un centenar de titulaciones, esencialmente en la rama de ingeniería y arquitectura, si bien también ofrece estudios de administración y gestión de empresas y de Bellas Artes. Es una universidad tecnológica de referencia a nivel estatal (figura como la primera politécnica española en el ránking de Shanghai) e internacional (últimos 13 años entre las 500 mejores universidades del mundo en dicho ránking). Su misión

refleja la conexión entre el desarrollo científico-técnico y el social: “formar a personas para potenciar sus competencias; investigar y generar conocimiento, con calidad, rigor y ética, en los ámbitos de la ciencia, la tecnología, el arte y la empresa, con el objetivo de impulsar el desarrollo integral de la sociedad y contribuir a su progreso tecnológico, económico y cultural”.

1.1.15.- Universidad del País Vasco

La Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea es el fruto de una larga hilera de tentativas, prodigadas a lo largo de la historia, para que el País Vasco contara con una universidad que diera respuesta a las múltiples necesidades que afloran en una sociedad dinámica y moderna. Adquiere su actual carta de naturaleza en 1980, sobre el precedente de la antigua Universidad de Bilbao e inspirándose en la Universidad Vasca de 1936. Adopta un emblema diseñado por Eduardo Chillida e incorpora al mismo un célebre verso de Iparragirre —*Eman ta zabal zazu*— que alude a la vocación universal de la cultura vasca. Hoy la UPV/EHU muestra una realidad pujante. Compuesta por más de 50,000 personas, es responsable de 70% de la investigación que se desarrolla en Euskadis y ha generado ya 300.000 titulados en las más diversas áreas del saber.

1.2.- Acerca los cursos piloto y las instituciones participantes

Como se ha planteado, el proyecto Students4Change busca resolver y solventar los urgentes problemas sociales que enfrenta nuestra región a través de generar una mejora en la calidad y relevancia de los programas académicos orientados al desarrollo de competencias de innovación y emprendimiento social en universidades latinoamericanas. Para facilitar el desarrollo adecuado de las competencias, los cursos piloto integrados al proyecto trataban temáticas atinentes al mismo, como lo son el emprendimiento, la gestión y administración de empresas, cultura de las organizaciones y estrategias, impacto social e innovación.

Uno de los aspectos principales para la aplicación de los cursos piloto en las instituciones consistió en el definir cuáles serían las facultades o escuelas que albergarían los cursos piloto del proyecto. A nivel general, se observan en sí algunas categorías predominantes, como los cursos y facultades con temáticas relativas a la administración y negocios y las relativas a las ciencias sociales y humanidades (Tabla 1).

Tabla 1 – Categorías en que se distribuyen los cursos piloto

Administración y negocios	Ciencias sociales y humanidades	Salud	Seminarios, prácticas y talleres disciplinares	Otros
Innovación y creatividad para la generación de ideas de negocio	Ambiente humano Ética, persona y sociedad.	Nutrición, salud, comunidad Evaluación y apoyo en discapacidad intelectual: Etapa adulta	Práctica profesional en programa de contabilidad pública Seminario de estudios costarricenses Seminario de titulación I Seminario de Investigación I Taller de investigación III Taller de titulación	Taller de fabricación IMEKO Redacción de documentos académicos Derecho del trabajo Ingeniería de software. Mecánica avanzada de materiales
Empresarialidad Análisis y diagnóstico organizacional.	Medio, cultura y sociedad	Laboratorio de morfología I.		
Innovación y creatividad para la generación de ideas de negocio Teoría administrativa II	Ética, profesión y ciudadanía Responsabilidad social y ciudadanía			
Cultura organizacional.	Planeación y emprendimientos sociales.			
Planeación de negocios Emprendimiento empresarial. Comportamiento organizacional Gestión de la innovación. Creación y planeación de negocios. Dirección de Marketing Liderazgo y emprendimiento Cátedra de mercadeo general. Fundamentos de las organizaciones.	Actitud y comportamiento emprendedor Gestión de grupos Creación de proyectos Formulación de proyectos científicos. Salud comunitaria II Intervención comunitaria: Educación para la salud			

Fuente: elaboración propia

1.3.- Acerca de los docentes y estudiantes involucrados en los cursos piloto



With the support of the
Erasmus+ Programme
of the European Union

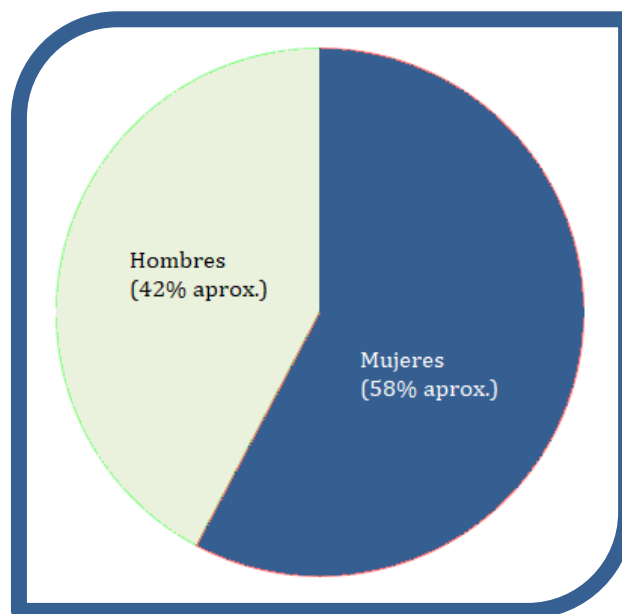
A nivel general, los cursos piloto desarrollados en las distintas universidades contaron con la participación de docentes contratados a tiempo completo (90% aprox.), en su mayoría con una antigüedad de entre 2 a 20 años trabajando en la institución. Cabe destacar que los docentes participantes desempeñaban funciones como directores de carrera, investigadores y/o catedráticos.

La participación y disposición de parte de los docentes a participar en la implementación de los cursos y a ajustar su metodología de trabajo con el fin de instaurar las temáticas de innovación y emprendimiento social fue uno de los componentes clave para el éxito de la ejecución de los cursos piloto. De igual manera la buena recepción y disposición frente a la instauración del mismo, tanto a nivel de planificación como de vínculo con los estudiantes frente las temáticas instauradas desde el área social.

En cuanto a los estudiantes que participaron en los cursos piloto a lo largo de las diez universidades, se registró una buena disposición y motivación desarrollada a lo largo del proceso. Los estudiantes reportaron consistentemente que el enfoque social que los cursos brindaron les permitió una aproximación distinta desde sus propias disciplinas. Asimismo, la posibilidad de en algunos cursos generar proyectos que podrían tener una continuación posterior fue un factor en apariencia atractivo y significativamente motivador que probablemente sería interesante desarrollar más adelante. En términos de la distribución por sexos, la participación femenina fue relativamente predominante en los cursos, representando las mujeres un 58% del total de los estudiantes. Este puede representar un potencial aspecto a considerar respecto de la tendencia existente a la participación y al interés en programas sociales o de vinculación comunitaria.

Tabla 2 – Distribución de sexos según universidades

Institución	Hombres	Mujeres
ITESM	154	120
PUC-Rio	45	95
PUCRS	-	-
PUCV	43	56
TEC	89	53
UCALDAS	67	99
UCO	74	126
UCR	39	52
UNIMINUTO	94	228
UTALCA	22	35
Total	560	765



Fuente: elaboración propia

METODOLOGÍA DE TRABAJO E INSTRUMENTOS

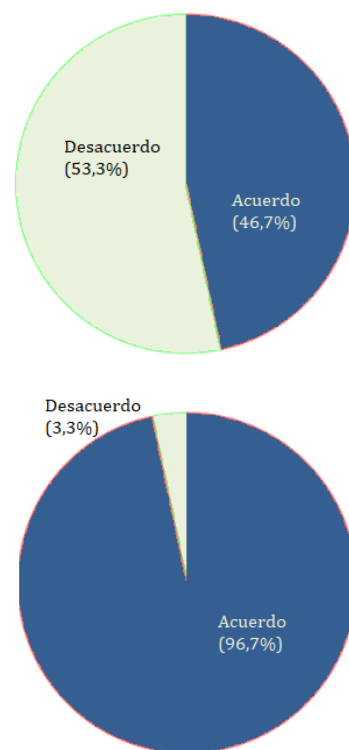
2.1.1.- Proceso de diagnóstico

El proceso de diagnóstico comprendió una indagación preliminar respecto de las temáticas que se investigan (Innovación social y emprendimiento social), buscando entender en qué nivel estas se encuentran integradas en los docentes y la percepción que estos poseen en relación a la utilización del Syllabus en el desarrollo de sus clases. Para este fin, se desarrolló un instrumento llamado “Cuestionario percepción de académicos en relación a la utilización del Syllabus” (**Anexo**).

El proceso diagnóstico abarcó distintos puntos que permitieron establecer la línea base:

A) Valoración del contexto institucional

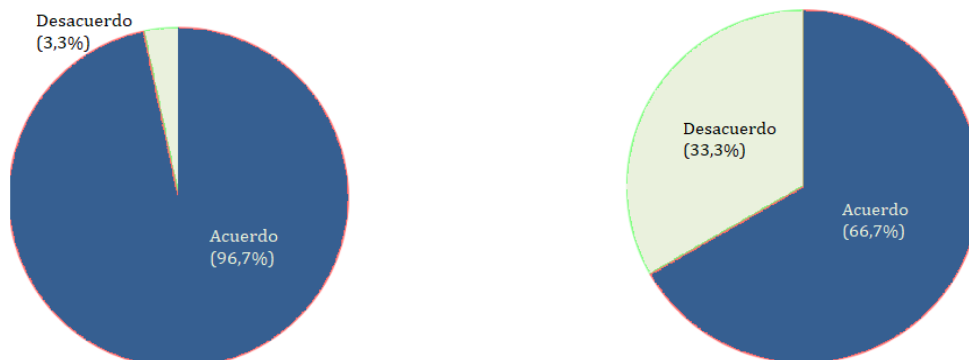
Este apartado presenta las percepciones respecto de si el Syllabus se adecúa a las características, condiciones y necesidades del contexto institucional. Del total de encuestados, el 46,7% manifiestan estar de acuerdo en que el Syllabus presenta indicadores que permiten identificar las características centrales del módulo, sin embargo, un 53,3% señaló estar indiferente o en desacuerdo con esta proposición. Por otro lado, y en este mismo punto, el 96,7% señala estar en algún grado de acuerdo en que el Syllabus presenta las competencias del perfil de egreso a la que contribuye el módulo, mientras que un 3,3% manifestó estar en desacuerdo con este punto.



B) Estructura del Syllabus

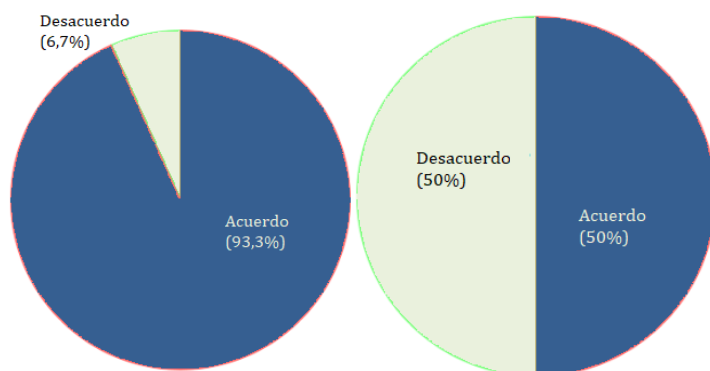
Este apartado evalúa si el Syllabus presenta competencias, estrategias, actividades y recursos, así como si se ha formulado en consideración al contexto institucional donde se aplica. Del total de encuestados, un 96,7% señala estar en algún grado de acuerdo en que el Syllabus presentaría las competencias, estrategias y recursos del módulo. Asimismo, un 66,7% señala que está en algún grado de acuerdo en que éste se ha

construido considerando su contexto de aplicación, mientras que un 33,3% se encuentra en algún grado de desacuerdo en este aspecto.



C) Desarrollo e implementación

Este apartado evalúa los procesos en los que las estrategias, recursos técnicos y humanos y procedimientos trabajan para lograr los resultados esperados. Del total de encuestados, un 93,3% señala estar en algún grado de acuerdo en que el Syllabus realizó evaluaciones de los avances que los estudiantes registran a lo largo del módulo. Junto a esto, existe una falta de consenso respecto a la capacidad del Syllabus

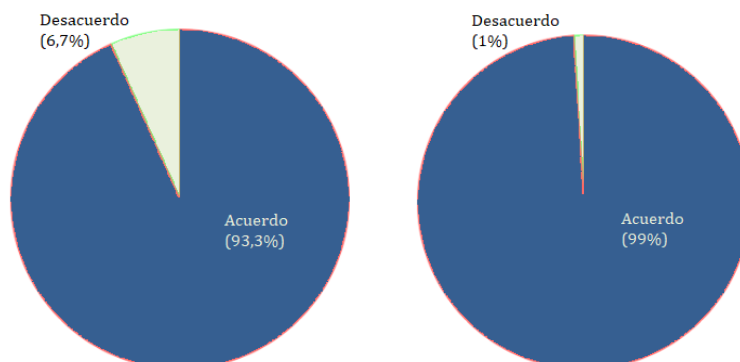


de establecer instancias de retroalimentación del desempeño de los estudiantes luego de cada evaluación, estando un 50% en algún grado acuerdo y un 50% en algún grado de desacuerdo.

D) Resultados e impacto

Este apartado evalúa si la aplicación del Syllabus contribuye al logro de los resultados de aprendizaje esperados y si implementa mecanismos de evaluación de resultados y pertinencia de sus métodos. Del total de encuestados, un 93,3% señala estar de acuerdo en que el Syllabus planteaba mecanismos para la evaluación del desempeño

de los estudiantes. Junto a esto, el 99% señala que la estructura y definición de los criterios del Syllabus es adecuada.



2.1.2.- Diseño e implementación de la Matriz S4CH 2.0

La siguiente fase del proyecto comprendió la recolección de información, por medio de una plataforma digital, de los Syllabus institucionales de las universidades en que se ejecutaron los cursos piloto. Con el fin de recopilar estos datos, se utilizó en primera instancia un instrumento denominado Matriz S4CH. Debido a la diversidad de formatos existentes en las distintas universidades, surgió la necesidad de elaborar un instrumento estándar para la recepción de la información que permitiera desclasificarla y reorganizarla de manera más simple, aunando ciertos criterios. Este instrumento se denominó *Matriz S4CH 2.0*.

2.1.2.1.- Matriz S4CH 2.0

A la hora de recolectar datos de los Syllabus de distintas instituciones que a su vez pertenecen a distintos países, contextos y culturas, existen varios obstáculos que sortear, siendo el principal la manera en que la información es comunicada. Debido a la diversidad de formatos existentes en las distintas universidades a la hora de compartir la información requerida para efectos del desarrollo del proyecto, surgió la necesidad de elaborar un instrumento que fuese capaz de estandarizar estos datos de manera universal.

La Matriz S4CH 2.0, basada en la Matriz S4CH original, además de brindar un formato estándar que facilita la recolección de datos, brinda una pauta de seguimiento y monitoreo que se estructura en función de tres dimensiones:

- **Identificación general institucional**
- **Competencias, métodos y técnicas**
- **Aspectos operativos**

Cada una de estas dimensiones posee un descriptor, requerimiento y descripción del estado actual de la misma. La situación actual del Syllabus será valorada a través de tres criterios: “Cumple”, “No Cumple” y “No Aplica”. La pauta de seguimiento y monitoreo se adjunta **(Anexo)**. Las matrices fueron enviadas a los coordinadores de cada institución y cada coordinador debía enviarla a los docentes de los cursos piloto para ser completadas.

Al final de esta etapa se espera que el proyecto Students4Change cuente con un respaldo verídico de lo transmitido tanto en el trabajo realizado en el estado del arte con en las competencias claves, caja de herramientas y capacitación de los profesores. Asimismo, que las Matrices S4CH 2.0 permitan monitorear que efectivamente los profesores en sus cursos aplicaron lo enseñado en el proceso de capacitación.

2.1.3.- Proceso de capacitación

Con la finalidad de realizar un acompañamiento y evaluación de los cursos pilotos del proyecto, cada universidad participante del proceso de evaluación debió asumir la responsabilidad de definir un máximo de (2) profesionales encargados de capacitarse durante el mes de Agosto para ser evaluadores de los cursos pilotos y tener así conocimiento relativo al funcionamiento y aplicación de la Matriz S4CH 2.0 y los instrumentos e indicadores que serán aplicados a los profesores y alumnos de los cursos que se visitarán (entrevistas semi-estructuradas e instrumento de buenas prácticas). La capacitación estuvo dictada por el equipo de la Universidad de Talca, quienes estuvieron encargados de la elaboración de la Matriz S4CH 2.0.

Se definieron igualmente los coordinadores institucionales para cada institución, quienes fueron los encargados de recibir a los evaluadores y gestionar las visitas en cada una de las universidades, además de motivar a los docentes a utilizar los mecanismos de acompañamiento desarrollados para el proyecto. La lista de coordinadores institucionales se presenta en la Tabla 2.

Tabla 3 – Coordinadores institucionales

Universidad Visitada	Coordinador Institucional
Instituto Tecnológico de Costa Rica	Dyalá de la O Cordero
Pontificia Universidad Católica de Río de Janeiro	Magda Pischetola
	Ruth Espinola
Pontificia Universidad Católica de Río Grande del Sur	Lucas Bonacina
	Flavia Ferro
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	Gladys Jiménez
	Camila Zamora
Universidad de Talca	Iván Coydan
	Andrés Astorga
Corporación Universitaria Minuto de Dios	Leonor Avella
	Jairo García
Universidad de Colima	Lourdes Galeana
	Georgette Murillo
Tecnológico de Monterrey	Ivón Cepeda
	Juan Dorado
Universidad de Costa Rica	Jeffrey Bastos
Universidad de Caldas	Margarita López
	David Osorio

Fuente: elaboración propia

2.1.4.- Visitas en terreno

Una vez concluidas las etapas anteriores y contando ya con los Syllabus que integrarán las competencias y herramientas metodológicas trabajadas en el proyecto Students4Change y la capacitación para los evaluadores en terreno de cada uno de las Universidades se debe considerar la logística de evaluación en terreno.

El objetivo de esta etapa fue la observación de los fenómenos en estudio desde la perspectiva directa de los actores involucrados en el proceso de pilotaje. Para este fin, es necesaria una aproximación de tipo cualitativa, para lo cual se utilizó como instrumento una entrevista semi-estructurada dirigida a docentes y a estudiantes que participaron en los cursos piloto.

Cada equipo evaluador realizó una visita de 5 días a una de las instituciones, donde se observó el proceso de pilotaje en los cursos, se aplicaron los instrumentos de evaluación y se observó el acuerdo final para las visitas y los equipos evaluadores designados se presentan en la Tabla 3.

Tabla 4 – Evaluadores y visitas a terreno

Universidad Visitante	País de Origen	Equipo Evaluador	Universidad Visitada	Ciudad Destino	Duración de la Visita
Tecnológico de Monterrey	México	Francisco Díaz Juan Dorado	Instituto Tecnológico de Costa Rica	Cartago	5 días
Universidad de Talca	Chile	Pablo González Ana Carolina Rodríguez	Pontificia Universidad Católica de Río de Janeiro	Río de Janeiro	5 días
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	Chile	Gladys Jiménez Camila Zamora	Pontificia Universidad Católica de Río Grande del Sur	Porto Alegre	5 días
Pontificia Universidad Católica de Río Grande del Sur	Brasil	Lucas Bonacina Flavia Ferro	Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	Valparaíso	5 días
Instituto Tecnológico de Costa Rica	Costa Rica	Dyalá de la O Cordero	Universidad de Talca	Talca	5 días
Politécnica de Valencia	España	Sergio Belda	Corporación Universitaria Minuto de Dios	Bogotá	5 días
Universidad de País Vasco	España	Gorka Orueta Igone Guerra	Universidad de Colima	Colima	5 días
Universidad de País Vasco	España	Gorka Orueta Igone Guerra	Tecnológico de Monterrey	Monterrey	5 días
Universidad de Aveiro	Portugal	Marta Ferreira Diego Galego	Universidad de Costa Rica	San José	5 días
Université Grenoble Alpes	Francia	Marielle Thiévenaz Carole Ferranti	Universidad de Caldas	Manizales	5 días

Fuente: elaboración propia

Entrevistas semi-estructuradas

El principal objetivo de la entrevista es obtener información directa de los agentes involucrados, siendo estos los docentes y estudiantes que participan en los cursos piloto. La entrevista incluye preguntas respecto a la planificación del curso, desarrollo

de competencias, resultados de aprendizaje, estrategias de enseñanza y técnicas de evaluación. La pauta base de la entrevista está disponible en los **Anexos**. A partir de esta fase de seguimiento y monitoreo, y con el uso de los instrumentos, se registraron y sistematizaron experiencias de aprendizaje en el aula por parte de los facilitadores de cada una de las Universidades respectivas

Para la fase de evaluación de resultados o productos finales se contempla la aplicación de dos instrumentos:

- Pauta de auto-valoración de aprendizajes por parte los estudiantes.
- Pauta de valoración del aprendizaje por parte del profesor.

Estos instrumentos permiten determinar el nivel de dominio o de logro que alcanza el estudiante en relación a la competencia o resultados de aprendizaje esperado. En el caso del académico, se espera registrar antecedentes que nos permitan orientar las estrategias para mejora y optimización de los procesos y resultados de aprendizaje. Ambas pautas se adjuntan en **Anexos**.

2.1.4.1.- Programa de las visitas

Respecto de las agendas y programas de visita particulares de cada institución para la planificación y distribución de la semana de seguimiento y monitoreo, así como las actividades respectivas se encuentran disponibles y pueden ser consultadas en los **Anexos**.

2.1.4.2.- Instrumentos aplicados

	<i>Instrumentos Oficiales</i>	<i>Instrumentos Complementarios</i>
Corporación Educativa Minuto de Dios	Entrevista con docentes. Entrevista con alumnos.	Talleres participativos con alumnos y docentes. Reuniones con personal directivo de los distintos centros. Entrevistas con beneficiarios de las intervenciones. Observación participante Análisis de intervención secundaria.
Instituto Tecnológico de Costa Rica	Entrevista con docentes. Focus group con alumnos Grabaciones. Entrevista con actores relevantes del entorno	Exposición de los proyectos de los cursos pilotos.
Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey	Entrevista con docentes. Entrevista con alumnos. Entrevista con actores relevantes del entorno: grupos de interés interno y externo	Reuniones generales. Observación de los cursos. Focus group Reunión de presentación de resultados preliminares
Pontificia Universidad Católica de Río de Janeiro	Entrevista con docentes. Entrevista con alumnos. Entrevista con actores relevantes del entorno. Grabaciones.	Observación participante.
Pontificia Universidad Católica de Río Grande del Sur	Entrevistas a docentes. Entrevistas a alumnos.	Observación participante.
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	Entrevistas con docentes. Entrevistas con alumnos.	-
Universidad de Caldas	Entrevista con docentes. Entrevista con alumnos.	Presentación de proyectos y balance por parte de alumnos.
Universidad de Colima	Entrevista con docentes. Entrevista con alumnos. Entrevista con actores relevantes del entorno, grupos de interés internos y externos Observación	Presentación sobre las actividades de la visita, seguimiento y evaluación.
Universidad de Costa Rica	Entrevista con docentes. Focus group con alumnos.	-
Universidad de Talca	Entrevista con docentes. Focus group con alumnos.	Medios de verificación audiovisuales.

Fuente: elaboración propia

2.1.5.- Recepción de informes

Es necesario resaltar que la visita a terreno estuvo asociada igualmente al desarrollo de algunos productos por parte de los evaluadores, siendo el principal el denominado Informe de Visita. Este instrumento sintetiza todo el trabajo realizado en la institución visitada, desde la descripción de la misma y programación concreta de la visita hasta la implementación de la caja de herramientas, los principales resultados obtenidos respecto de la implementación de los cursos piloto y las conclusiones desarrolladas

por el equipo evaluador en base a lo observado. Los informes de visita y medios de verificación fueron subidos a una plataforma digital común.

CAPÍTULO 3

ANÁLISIS Y SÍNTESIS DE LOS CURSOS PILOTO

En el presente capítulo se aborda la totalidad de los reportes respecto de los cursos piloto realizados en las diez instituciones participantes del programa Students4Change. Se detallan las principales características reportadas para cada uno de los cursos, tanto respecto a aspectos formales como a las competencias, técnicas y herramientas implementadas en su ejecución, además de las principales conclusiones y resultados de aprendizaje.

La totalidad de los cursos se realizó a lo largo del periodo Agosto-Diciembre del año 2018.

Categorización

Se establecieron tres categorías en base a la que clasificar cada curso individualmente en relación al grado de desarrollo que estos poseían respecto de los conceptos de Innovación Social y el Emprendimiento Social basado en los siguientes criterios:

	Pertinencia de las Competencias y Técnicas	Desarrollo de proyecto de Emprendimiento o Innovación	Consistencia
Inicial [Puntaje: 1]	La metodología de trabajo, herramientas y competencias a desarrollar planteadas han tenido dificultad para integrar de manera eficaz y pertinente las temáticas de Innovación Social y Emprendimiento Social al curso.	El curso diseña y plantea iniciativas o proyectos de emprendimiento o innovación social dirigidos a la comunidad, pero sólo desde sólo a modo de modelo teórico.	Se identifican las herramientas y competencias a desarrollar en el curso, pero estas no son consistentes con los objetivos del proyecto S4CH. / Se desarrollan entre un 0% a un 40% de estas.
En desarrollo [Puntaje: 2]	La metodología de trabajo, herramientas y competencias a desarrollar planteadas han logrado parcialmente integrar las temáticas de Innovación Social y Emprendimiento Social al curso.	El curso diseña e implementa iniciativas o proyectos de emprendimiento o innovación social dirigidos a la comunidad, pero no participa de manera activa en su ejecución.	Se identifican las herramientas y competencias a desarrollar en el curso, existiendo consistencia entre éstas y los objetivos proyecto S4CH / Se desarrollan entre un 41% a un 69% de estas.
Consolidado [Puntaje: 3]	La metodología de trabajo, competencias y herramientas planteadas permiten integrar de manera eficaz y pertinente las temáticas de Innovación Social y Emprendimiento Social al curso.	El curso diseña e implementa iniciativas o proyectos de emprendimiento o innovación social en co-construcción con la comunidad, participando además de manera activa en su ejecución.	Se identifican las herramientas y competencias a desarrollar en el curso, existiendo consistencia entre éstas y los objetivos del proyecto S4CH / Se desarrollan entre un 70% a un 100% de estas.

3.1.- Corporación Universitaria Minuto de Dios

En el marco del proyecto Students4Change, la Corporación Universitaria Minuto de Dios ejecutó un total de 6 cursos piloto, los cuales son descritos a continuación:

3.1.1.- Curso 1: Innovación y creatividad para la generación de ideas de negocio.

a) Docente a cargo	b) Categoría
Mario Delgado	Consolidado
c) Competencias implicadas	d) Técnicas y metodologías
Pensamiento crítico. Comunicación. Creatividad. Identificación del sistema social. Identificación de oportunidades. *desarrolladas En la práctica, el docente se centró principalmente en las competencias de pensamiento crítico, creatividad y capacidad de identificar el sistema social. (60%)	Entre las principales técnicas y herramientas que se usaron a lo largo del curso se declaran los mapas mentales, definición del reto, identificación de público objetivo, mapas de empatía, storytelling, mapa de grupo de interés, mapa de visual del problema, fichas de observación y pitch. En el curso, el alumnado identifica un problema y plantea un reto sobre el mismo, en relación a un tema o un colectivo concreto. Se abordan cuestiones muy variadas (desde el desarrollo psicomotriz de niños a la situación de cargadores del mercado con problemas de salud). Semana a semana se trabajan distintas herramientas en clase que se aplican durante la semana en la comunidad, avanzando en las fases de la ruta de innovación.
e) Principales resultados y aprendizajes	
Entre los principales aprendizajes del curso, los alumnos son capaces de detectar aprendizajes relacionados con las tres competencias claves que ha trabajado el profesor. La empatía en este sentido parece ser un factor clave. Esta construcción de comprensión y complicidad mutua permitió conocer y profundizar críticamente en la realidad, así como iniciar procesos creativos conectados con la misma realidad de manera pertinente.	
f) Principales aportes y cambios detectados generados por el proyecto S4CH	
Entre las mejoras percibidas con el proyecto S4Ch se encuentra la provisión de herramientas concretas nuevas para el profesor; desde generar espacios institucionales, motivación y alternativas para replantear la clase desde una conexión directa con la comunidad. También ha hecho que el profesor haga mucho más énfasis en una evaluación del proceso, más que del resultado.	

3.1.2.- Curso 2: Gerencia estratégica.

a) Docente a cargo	b) Categoría
Jairo Izquierdo	Consolidado
c) Competencias implicadas	d) Técnicas y metodologías
Adaptación del Conocimiento. Analizar los problemas sociales. Pensamiento Crítico. Visión de Oportunidades. Identificación de Necesidades y Solución de Problemas. Planeación de Proyectos de Innovación Social. Proactividad. En la práctica, el docente se centró especialmente en las competencias de adaptación del conocimiento, analizar los problemas sociales y pensamiento crítico. (43%)	El uso de técnicas y herramientas fue variable en función de los objetivos y las problemáticas analizadas. En el curso, se genera un proyecto de innovación que trata de aplicar herramientas vistas en clase al análisis de un caso real al que está vinculado el profesor, por parte de toda la clase y realizando visita de campo. Se trata de un caso en el municipio de Cucunubá para apoyar la asociatividad y mejorar la transformación y comercialización de productos agrícolas.
e) Principales resultados y aprendizajes	
Respecto de los principales aprendizajes del curso, se detectan aprendizajes particularmente relacionados a las tres competencias principales. Los estudiantes declaran en concreto conocer con más cercanía la realidad empresarial específica a los contextos en conjunto a la difícil realidad del municipio. Igualmente, desarrollan su capacidad de proponer mejoras y desarrollar potenciales proyectos de innovación social a futuro. Junto a esto, el proyecto ha brindado algunas herramientas concretas nuevas para el profesor y que fueron propuestas al alumnado. Se ha generado en general este nuevo espacio en la asignatura de conexión con la comunidad, capitalizando las relaciones entre docente y estudiantes.	
f) Principales aportes y cambios detectados generados por el proyecto S4CH	
Se percibe la facilidad que tuvo en el docente para implementar nuevas herramientas. También propicia un nuevo espacio en la asignatura de conexión con la comunidad, capitalizando las relaciones previas del profesor.	

3.1.3.- Curso 3: Empresarialidad.

a) Docente a cargo	b) Categoría
Angélica Ayala	En desarrollo
c) Competencias implicadas	d) Técnicas y metodologías
Planificación de la innovación social. Creación de Valor social. Creación de impacto social. Visión de oportunidades. Visión de emprendimiento. Análisis de entorno. Trabajo en equipo. Amplitud de criterio. Mente abierta. Creatividad. Innovación. En la práctica, el docente se centró especialmente en las competencias de trabajo en equipo, visión de oportunidades, creatividad, innovación y análisis de problemas sociales. (46%)	Entre las principales técnicas y herramientas que se usaron a lo largo del curso se declaran el mapa de empatía, océano azul y las 14 preguntas. El curso se basa en partir de la idea de empresarialidad para hacer ver su dimensión social. Desde este punto de partida, se recorre la ruta de la innovación, desde la identificación del problema hasta la generación de una propuesta. Se trata al final de que el alumnado pueda entender y actuar sobre situaciones sociales problemáticas en su entorno inmediato, desde el concepto, ideas y lenguaje de la empresarialidad, pero desde una perspectiva social y no puramente lucrativa.



e) Principales resultados y aprendizajes

Entre los principales aprendizajes del curso, se encuentra el desarrollo de intensos procesos de reflexión del alumno sobre su propio entorno, realidad y rol en su espacio social comunitario o laboral, identificando situaciones problemáticas de su vida laboral o personal cotidiana, y trabajando sobre cómo transformarlas. Desde esta perspectiva, el alumno emplea el lenguaje y lógica de la empresarialidad, así como las herramientas de la innovación, para concretar este problema, generar ideas y definir soluciones empleando herramientas concretas y generar finalmente productos que pueden ser relevantes para la comunidad o para un determinado entorno laboral.

f) Principales aportes y cambios detectados generados por el proyecto S4CH

Con la finalidad de identificar y definir oportunidades la docente empleó herramientas brindadas por el “*toolkit*”, además la profesora tomó la iniciativa de conectar el proyecto desarrollado en el curso con el entorno de los estudiantes; se identificaron cambios respecto a ediciones anteriores del curso en la forma de realizar la presentación final, que se realizó mediante el “*pitch*”, un producto más innovador y pertinente para el trabajo con el entorno.

3.1.4.- Curso 4: Análisis y diagnóstico organizacional.

a) Docente a cargo	b) Categoría
Ángela Niño	En desarrollo
c) Competencias implicadas	d) Técnicas y metodologías
Responsabilidad. Pensamiento crítico. Trabajo en equipo. En la práctica, el docente se centró especialmente en las competencias de trabajo en equipo y responsabilidad. (67%)	Entre las principales técnicas y herramientas que se usaron a lo largo del curso, se declaran el análisis externo de las organizaciones, mapa de empatía, matriz de actores, detección de problemáticas y formulación de estrategia, lluvia de ideas, co-creación con empresarios, estrategias corporativas, prototipado rápido y pitch. En el curso, por grupos, se trabaja de manera consciente y focalizada al servicio de algún pequeño empresario o empresaria de Restrepo, en el gremio de producción, distribución y venta de pan de arroz, un gremio clave en la población.
e) Principales resultados y aprendizajes	
Entre los principales aprendizajes del curso se encuentra que el alumnado logra detectar aprendizajes relacionados con las competencias clave que se han trabajado. Para el desarrollo de estas competencias parece haber un vector clave: la relación creada y la generación de empatía con los empresarios del gremio con el que se trabajó. Junto a esto, parece clave que todo el alumnado trabajara en el mismo gremio, lo cual genera un marco común de discusión desde vivencias, procesos y casos distintos. Los alumnos destacan también que esta relación con el empresario es especialmente interesante para generar habilidades blandas, tales como la comunicación, la puntualidad y el compromiso.	
f) Principales aportes y cambios detectados generados por el proyecto S4CH	
Para producir cambios en la asignatura, se emplearon herramientas de diagnóstico y búsqueda de soluciones propuestas en el “ <i>toolkit</i> ”. Destaca también el uso del pitch como producto final y forma de devolución. En general, el proyecto Students4Change ha sido también una oportunidad para realizar innovación educativa y para reorientar más la asignatura hacia el aprendizaje servicio, algo que era buscado por la profesora previamente a su participación en el proyecto.	



3.1.5.- Curso 5: Innovación y creatividad para la generación de ideas de negocio.

a) Docente a cargo	b) Categoría
Byron Rico	Consolidado
c) Competencias implicadas	d) Técnicas y metodologías
Visión de Oportunidades. Visión de Emprendimiento. Conocimiento Teórico. Trabajo en equipo. Amplitud de criterio. Mente abierta. Pensamiento crítico. En la práctica, el docente se centró especialmente en las competencias de visión de oportunidades y conocimiento teórico. (29%)	Entre las principales técnicas y herramientas que se usaron a lo largo del curso se declaran la ruta de la innovación social, mapa mental, infografía; teoría del cambio, mapa de personas y conexiones; investigación de fuentes secundarias, consolidación y socialización de la idea de emprendimiento social innovador y pitch. El objetivo del curso es llegar a proponer un plan de negocio en una comunidad y colectivo concreto de la misma. Para ello, el profesor desarrolla todo un trabajo previo de relacionamiento con la organización y de preparación de información para el alumnado.
e) Principales resultados y aprendizajes	
Entre los principales aprendizajes del curso, se identifica que el alumnado detecta aprendizajes relacionados con las competencias claves que se han trabajado. Para el desarrollo de estas competencias parece haber habido un vector clave la relación con la comunidad y la generación de empatía y compromiso que se ha construido en el proceso. Es destacable que para el alumnado el contexto resultaba en principio lejano a su realidad cotidiana, lo cual parece que generó en principio un cierto choque que resultó en una mayor empatía y en reconocimiento del valor del lugar, las personas y los procesos durante el trabajo de campo.	
f) Principales aportes y cambios detectados generados por el proyecto S4CH	
Gracias al proyecto se han empleado distintas herramientas de diagnóstico y búsqueda de soluciones. Destaca también el uso del “pitch” como producto final y forma de devolución. En general, S4Ch ha sido también un espacio para que el docente canalizara su interés por la innovación educativa y para reorientar más la asignatura hacia el servicio a una comunidad.	

3.1.6.- Curso 6: Práctica profesional en programa de contabilidad pública.

a) Docente a cargo	b) Categoría
Clara Montenegro	En desarrollo
c) Competencias implicadas	d) Técnicas y metodologías
Analizar problemas sociales. Trabajo en equipo. Trabajo social. Creatividad. En la práctica, el docente se centró especialmente en las competencias de trabajo en equipo y analizar problemas sociales. (50%)	Entre las principales técnicas y herramientas que se usaron a lo largo del curso se declaran la generación de ideas, trabajo en equipo, definición de reto, impulsores de mejora, marco PATRI, plan de negocio canvas social y el prototipado rápido. El curso se basa en incorporar la cuestión del emprendimiento en un alumnado poco habituado a la cuestión (se trata un programa de contabilidad pública). Desde esta perspectiva, se trabaja

toda la ruta de la innovación, desde el estudio del contexto hasta la generación de un plan de negocio, conectado el proceso con alguna iniciativa u asociación comunitaria.

e) Principales resultados y aprendizajes

Entre los principales logros del curso, el alumnado detecta aprendizajes relacionados con las competencias claves que se han trabajado. Destacan los aprendizajes vinculados a la competencia de trabajo social. Parece haber sido clave en este sentido el proceso desarrollado en el alumnado de toma de conciencia acerca su capacidad de producir cambios positivos en la comunidad a través de su propia iniciativa. También se destacan los aprendizajes vinculados a la competencia de “creatividad”, que han sido especialmente valorados por el alumnado, dado que en general está poco acostumbrado a herramientas y procesos de diseño creativo. De hecho, situar la creatividad en el centro de todo el proceso de aprendizaje y co-creación con la comunidad parece haber sido un vector clave de todo el proceso de aprendizaje.

f) Principales aportes y cambios detectados generados por el proyecto S4CH

La participación en el proyecto ha producido, en la percepción de la docente, un cambio en el enfoque de la asignatura hacia el emprendimiento; además ha ofrecido herramientas concretas para este cambio de enfoque.

3.1.7.- Acerca del instrumento de buenas prácticas

La aplicación del instrumento de sistematización de buenas prácticas se realizó en dos fases. En un primero momento, el evaluador, tras la visita de campo, propuso a la coordinadora de UNIMINUTO y a las personas docentes los temas clave en los que se pensaba que cada curso piloto había generado buenas prácticas. En segundo lugar, se pidió a las propias docentes que, en un formato ofrecido por el evaluador, ilustraran estas prácticas y las reflexiones que les había suscitado. En general se puede dimensionar una fuerte empatía entre alumnado y el entorno social. Permitiendo llegar a un prototipo y productos finales del curso muy relevantes para los grupos, comunidades y organizaciones con las que se ha trabajado, para implementar esta buena práctica ha sido fundamental contar con un itinerario muy claro, concreto y estructurado, que recorre todo el proceso innovación. También, el seguimiento intensivo del profesor.

3.2.- Instituto Tecnológico de Costa Rica

En el marco del proyecto Students4Change, el Instituto Tecnológico de Costa Rica ejecutó un total de 5 cursos piloto, los cuales son descritos a continuación:

3.2.1.- Curso 1: Ambiente humano.

a) Docente a cargo	b) Categoría
Oscar Rodríguez	En desarrollo
c) Competencias implicadas	d) Técnicas y metodologías
Pensamiento crítico. Creatividad. Planificación de la innovación social. Trabajo en equipo. En la práctica, el docente se centró especialmente en las competencias de trabajo en equipo, creatividad y pensamiento crítico. (75%)	Entre las principales técnicas y herramientas que se usaron a lo largo del curso se declaran investigación de fuentes secundarias, focus group, identificación de redes de apoyo, lluvias de ideas, construcción de alianzas. Se realizará un proyecto de investigación en grupos de no más de 4 personas; cada grupo elaborará un informe donde aclarará la problemática estudiada y las posibles propuestas de solución. Entonces, cada grupo, elabora sus propuestas y las presenta al resto de compañeros para que entre todos se den una retroalimentación de ideas y mejoras. Para las siguientes semanas, cada grupo cuenta con la ayuda y guía del profesor en la elaboración de una propuesta de mejora, de innovación o emprendimiento social en el área que escogieron.
e) Principales resultados y aprendizajes	
Entre los principales aprendizajes del curso se encuentra la inyección de la idea de que los procesos de innovación social son parte de la responsabilidad social de las organizaciones. Junto a esto, se enfatizó la posibilidad de impactar en el área del ambiente humano. El curso tuvo un nivel de logro alto por la implicación del profesor, siendo muy enriquecedor y dando una guía para lidiar con problemas de equipo de trabajo y en el entorno empresarial, en conjunto a la adaptación entre el contenido formal y la aplicación con orientación social. La formación de esta institución en particular no se caracteriza por las habilidades sociales y esto puede ayudar a mejorar ese aspecto. Los estudiantes perciben que forman buenos profesionales pero que se comportan como "robots", ya que no cuestionan el entorno y, por tanto, opinan que deberían tener más peso en el currículo las humanidades y las ciencias sociales. Igualmente se observa un aumento en el nivel de autocrítica y de crítica social de parte de los estudiantes.	
f) Principales aportes y cambios detectados generados por el proyecto S4CH	
Para los docentes un cambio percibido fue la apertura de la vicerrectoría de investigaciones. Para los estudiantes representó una vía para mejorar la comunicación en un ambiente de trabajo y para aprovechar las competencias.	

3.2.2.- Curso 2: Seminario de estudios costarricenses.

a) Docente a cargo	b) Categoría
Oscar Rodríguez	En desarrollo
c) Competencias implicadas	d) Técnicas y metodologías
Pensamiento crítico. Creatividad. Planificación de la innovación social. Trabajo en equipo. En la práctica, el docente se centró especialmente en la competencia de pensamiento crítico y trabajo en equipo. (50%)	Entre las principales técnicas y herramientas que se usaron a lo largo del curso se declaran investigación de fuentes secundarias, identificación de redes de apoyo, lluvias de ideas, construcción de alianzas. Se realizará un proyecto de investigación en grupos de no más de 4 personas; cada grupo elaborará un informe donde aclarará la problemática estudiada y las posibles propuestas de solución.
e) Principales resultados y aprendizajes	
Dada la planificación del curso, no es posible aún determinar resultados fiables de aprendizaje, sin embargo, se espera un mayor desarrollo del compromiso con la resolución de problemas sociales, empatía y solidaridad, además de que el curso ayude a integrar el proyecto de orientación al cambio social. Junto a esto, que se genere unión el grupo y una consecuente mejora en el trabajo en equipo.	
f) Principales aportes y cambios detectados generados por el proyecto S4CH	
Se logró una mejor percepción de las problemáticas sociales y la capacidad de la academia para iniciar procesos de cambio social.	

3.2.3.- Curso 3: Ingeniería de software.

a) Docente a cargo	b) Categoría
Jaime Solano	En desarrollo
c) Competencias implicadas	d) Técnicas y metodologías
Emprendimiento. Empatía. Análisis social. Administración de Proyectos. Pensamiento crítico, Liderazgo. Innovación. En la práctica, el docente se centró especialmente en las competencias de análisis social, pensamiento crítico e innovación. (43%)	Entre las principales técnicas y herramientas que se usaron a lo largo del curso se declaran mapas de empatía, gestión de proyectos, prototipado rápido, inspiración por analogía, lluvia de ideas, construcción de equipos, pitch y planificación a través de plan de negocios canvas social. En el curso, se coloca a los alumnos en el plano de dar respuestas concretas frente a la realidad, desafiándose la teoría profesional desde la problemática social.
e) Principales resultados y aprendizajes	
Entre los principales aprendizajes del curso, los alumnos adquieren la capacidad de identificar con claridad y oportunamente a su público objetivo. Los estudiantes consideran al curso como una muy buena experiencia dada la oportunidad de ponerse en contacto con problemáticas reales y la creación de conciencia social, aportando en la elaboración de ideas para solucionarlas. Los alumnos igualmente lamentan que sea un curso que vean ya al final de la carrera, dado que es una gran oportunidad formativa para aprender a tratar con personas y necesidades sociales reales.	

f) Principales aportes y cambios detectados generados por el proyecto S4CH

Para los docentes uno de los cambios percibidos fue que impulsa a los alumnos en el plano de dar respuestas concretas frente a la realidad donde se desafía la teoría profesional desde la problemática social. Por su parte los estudiantes consideran haber encontrado el sentido a la parte teórica de su carrera, incluso se sugiere que sería de mayor utilidad incorporar en semestres iniciales la innovación social.

3.2.4.- Curso 4: Teoría administrativa II (Sede Cartago).

a) Docente a cargo	b) Categoría
Ronald Brenes	En desarrollo
c) Competencias implicadas	d) Técnicas y metodologías
Emprendimiento. Liderazgo. Innovación. Pensamiento crítico. Empatía. Análisis social. En la práctica, el docente se centró especialmente en las competencias de innovación, análisis social y emprendimiento. (50%)	Entre las principales técnicas y herramientas que se usaron a lo largo del curso se declaran el árbol de problemas, lluvia de ideas, brainwriting, mapa de empatía, identificación del público objetivo, canvas social, prototipado rápido y pitch. En el curso se hicieron trabajos de investigación relacionados con el proyecto, que se evaluaron. Además de objetivos comerciales, también objetivos sociales. En general, todo el curso ha estado orientado a desarrollar conocimiento teórico y práctico sobre innovación y emprendimiento social.
e) Principales resultados y aprendizajes	
Entre los principales aprendizajes del curso, se destaca de parte de los alumnos el llegar a comprender el verdadero significado de lo que es un emprendimiento social, así como su importancia en los negocios y en la sociedad actual, considerándoles entonces como procesos fundamentales y necesarios para la sociedad como solución a los constantes problemas que presenta en su desarrollo. Junto a esto, la capacidad de realizar análisis diagnóstico de un problema social y hacer las cosas de manera efectiva. Un ámbito que también tuvo impacto fue el crecimiento personal y el valor de la perseverancia y uso de los valores personales para evitar dinámicas tóxicas competitivas entre grupos.	
f) Principales aportes y cambios detectados generados por el proyecto S4CH	
El proyecto Students4Change ha logrado que los estudiantes participen de forma activa en cada emprendimiento y generar ellos mismo todas las herramientas administrativas para que las actividades se realizaran ha sido muy valioso. Para los estudiantes una mejora concedida por este proyecto fue comprender el verdadero significado de lo que es un emprendimiento social, así como su importancia en los negocios y en la sociedad actual; concluyendo que la sociedad lo necesita como solución a los constantes problemas sociales.	

3.2.5.- Curso 5: Teoría administrativa II (Sede Limón).

a) Docente a cargo	b) Categoría
Marco Martínez	En desarrollo
c) Competencias implicadas	d) Técnicas y metodologías
Emprendimiento. Liderazgo. Innovación. Pensamiento crítico. Empatía. Análisis social En la práctica, el docente se centró especialmente en las competencias de emprendimiento, innovación y análisis social. (50%)	Entre las principales técnicas y herramientas que se usaron a lo largo del curso se declaran el árbol de problemas, lluvia de ideas, brainwriting, mapa de empatía, prototipado rápido y pitch.
e) Principales resultados y aprendizajes	
Entre los principales aprendizajes del curso, se destaca principalmente la sensibilización de los estudiantes con estas iniciativas que afectan a la comunidad. Se participó en programas de radio. Muy bien recibido en la comunidad. Consideran que puede haber cambios a futuro. Esta orientación en emprendimiento social podrá formar a nuevos administradores con sensibilidad con su entorno. Junto a esto, la capacidad de realizar análisis diagnóstico de un problema social y hacer las cosas de manera efectiva. Un ámbito que también tuvo impacto fue el crecimiento personal y el valor de la perseverancia y uso de los valores personales para evitar dinámicas tóxicas competitivas entre grupos.	
f) Principales aportes y cambios detectados generados por el proyecto S4CH	
Desde la mirada del docente se resalta como mejora la sensibilización con la existencia de los emprendimientos sociales, no sólo el beneficio económico. Se considera que puede haber cambios a futuro, desde la perspectiva de los estudiantes. Ya que esta orientación de emprendimiento social formará a nuevos administradores con sensibilidad hacia su entorno y las potenciales necesidades de este.	

3.2.6.- Acerca del instrumento de buenas prácticas

En el Instituto Tecnológico de Costa Rica se aplicó el instrumento de sistematización de buenas prácticas tras la entrevista semi-estructurada al docente, así pudieron recordar cómo fue el desarrollo del curso piloto y tener más claro qué buena práctica era la más reseñable. Se rescata el desarrollo de habilidades y conocimientos que dieron como resultado la sensibilización del entorno social de los participantes, generando en ellos motivación por ser agentes de cambio. En algunos cursos el programa S4CH pudo presentar proyectos en una feria de ideas de negocios, incentivando a los estudiantes a desarrollar al máximo sus capacidades y conocimientos, además de incorporar el ámbito social al momento de gestar productos nuevos.

3.3.- Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey

En el marco del proyecto Students4Change, el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey ejecutó un total de 6 cursos piloto, los cuales son descritos a continuación:

3.3.1.- Curso 1: Ética, persona y sociedad.

a) Docente a cargo	b) Categoría
Ivón Cepeda	En desarrollo
c) Competencias implicadas	d) Técnicas y metodologías
Pensamiento crítico. Enfoque de género. Empatía. En la práctica, el docente se centró especialmente en la competencia de pensamiento crítico y empatía. (67%)	Entre las principales técnicas y herramientas que se usaron a lo largo del curso se declaran el árbol de problemas, mapas de empatía y lluvia de ideas. El curso es considerado como un curso transversal en el sentido de que todas las carreras lo llevan ya que es denominado curso sello. El trabajo también está enmarcado en una preocupación dentro del TEC: Estudios de género. Profundizar que ellos se pudiera reconocer como parte de ciertos ciclos de violencia en la que participan y ellos mismos han participado. Propongan diferentes formas de abordarlo.
e) Principales resultados y aprendizajes	
Entre los principales aprendizajes del curso, está el hecho de que los alumnos son capaces de organizar y estructurar las ideas, teniendo una mayor amplitud en su análisis. Las herramientas sirvieron para seguir una misma línea de pensamiento. Junto a esto, los alumnos son igualmente capaces de generar un aprendizaje inverso. La ética se puede abordar desde un problema específico. Entonces, a través del problema puede analizarse las teorías y buscar una solución desde el pensamiento.	
f) Principales aportes y cambios detectados generados por el proyecto S4CH	
La docente considera que el proyecto le da sentido al uso de las herramientas vinculadas con competencias, pues de lo contrario, a los alumnos les parece un discurso vacío. Percibe a los estudiantes como agentes de cambio. Los estudiantes por su parte consideran que se hace distinción entre las materias porque con el proyecto la aplicación es real.	

3.3.2.- Curso 2: Medios, cultura y sociedad.

a) Docente a cargo	b) Categoría
Gabriela Palavicini	En desarrollo
c) Competencias implicadas	d) Técnicas y metodologías
Comunicación. Trabajo colaborativo. Pensamiento crítico. Innovación. Creatividad.	Entre las principales técnicas y herramientas que se usaron a lo largo del curso se declaran la lluvia de ideas,

En la práctica, el docente se centró especialmente en las competencias de trabajo colaborativo y comunicación. **(40%)**

árbol de problemas, mapa de empatía y trabajo colaborativo. Los alumnos deben generar un proyecto uniendo los contenidos teóricos adquiridos durante el mismo y aplicándolos en una instancia práctica.

e) Principales resultados y aprendizajes

Entre los principales aprendizajes que se identifican, está el hecho de que los estudiantes se han ido apropiando de la materia en sí. Con el proyecto han podido anclarla a aspectos que pueden ser útiles en su trabajo de vínculo con la sociedad. Han visto que el trabajar con retos en las asignaturas que a ellos les gustan más genera aprendizajes efectivos y visibles. Un resultado tangible es el diseño de la página web donde deben presentar sus proyectos. Los estudiantes sienten que les dan un plus al tener un proyecto de innovación real, dado que salen a campo y ven lo que está pasando en la realidad. Los alumnos quieren dar continuidad a los proyectos más allá de la asignatura.

f) Principales aportes y cambios detectados generados por el proyecto S4CH

El docente percibe el positivismo de los estudiantes ya que sienten que les dan un plus a sus carreras al tener un proyecto de innovación real, salir al campo y ver lo que está pasando en la realidad. Motivando a los alumnos a dar continuidad los proyectos más allá de la asignatura. Con el proyecto los estudiantes consideran que han salido de su área de confort, pues sienten que si le invita a un cambio. Además, el poder escoger la temática tiene un punto a favor permitiendo enfocarse en lo que les interesa.

3.3.3.- Curso 3: Cultura organizacional.

a) Docente a cargo	b) Categoría
Ignacio González	Entre Agosto y Noviembre del 2018.
c) Competencias implicadas	d) Técnicas y metodologías
Pensamiento crítico. Empatía. Comprensión del desarrollo de las zonas rezagadas. Planificación de la innovación. En la práctica, el docente se centró especialmente en las competencias de comprensión del desarrollo de las zonas rezagadas y planificación de la innovación. (50%)	Entre las principales técnicas y herramientas que se usaron a lo largo del curso se declaran la lluvia de ideas, comparación por analogías, método de caso, canvas social, flujo de la innovación y cadena de valor. El curso se conecta con la innovación social a través del análisis del impacto de las diferentes culturas a la hora de hacer negocios. Se considera el desarrollo de competencias para el emprendimiento social a través de actividades de investigación documental y experiencias empíricas que coadyuvan a generar un efecto multiplicador en las habilidades, actitudes y conocimientos de los alumnos.
e) Principales resultados y aprendizajes	
Entre los principales aprendizajes del curso se encuentra, en primer lugar, el logro del cambio de la mentalidad inicial en los estudiantes, incorporando la idea de crear valor social. Junto a esto, ellos también valoran la posibilidad de ver la aplicación real de los contenidos que integran. Los alumnos consideran ahora a la innovación social como concepto innovador hacia el largo plazo y que se enfoca en el problema de fondo. Ahora no sólo les inculcan crear las empresas sino crearlas para ayudarlas a la comunidad.	
f) Principales aportes y cambios detectados generados por el proyecto S4CH	
Se percibe el término de Innovación Social como un concepto a implementar, ya que se enfoca en los problemas de fondo. Los estudiantes consideran que las herramientas presentadas les permiten ser creativos y analíticos.	

3.3.4.- Curso 4: Ética, profesión y ciudadanía.

a) Docente a cargo	b) Categoría
Francisco Díaz/Graciela Castillo	En desarrollo
c) Competencias implicadas	d) Técnicas y metodologías
Pensamiento crítico. Análisis social. Compromiso. Conocimiento teórico. Empatía. Toma de decisiones. Autonomía. Responsabilidad. Innovación. Trabajo en equipo. En la práctica, el docente se centró especialmente en las competencias de pensamiento crítico, toma de decisiones, empatía y trabajo en equipo. (40%)	Entre las principales técnicas y herramientas que se usaron a lo largo del curso se declaran la definición del reto, lluvia de ideas, mapas mentales, y fuentes secundarias. El curso se enfoca en el desarrollo del sentido crítico ante el contexto social donde van a tener las prácticas profesionales para ofrecer respuestas sociales desde su enfoque profesional.
e) Principales resultados y aprendizajes	
Entre los principales aprendizajes se destaca la adquisición del valor de la ética como competencia profesional. En conjunto a esto, el desarrollo del trabajo en equipo a través de una agenda común se ha visto significativamente fortalecido, al igual que el concepto de innovación social en los alumnos.	
f) Principales aportes y cambios detectados generados por el proyecto S4CH	
La principal mejora es contar con los materiales que se han ido construyendo a lo largo del tiempo en el marco del proyecto, permitiendo a los estudiantes van hacer la vinculación entre lo que aprenden y la práctica. Desde la perspectiva de los estudiantes el proyecto los ha llevado a entender que pueden ser innovadores sociales desarrollando habilidades creativas.	

3.3.5.- Curso 5: Responsabilidad social y ciudadanía.

a) Docente a cargo	b) Categoría
Graciela Castillo	En desarrollo
c) Competencias implicadas	d) Técnicas y metodologías
Creatividad. Innovación. Empatía. Toma de decisiones. Trabajo en equipo. En la práctica, el docente se centró especialmente en las competencias de innovación y trabajo en equipo. (40%)	Entre las principales técnicas y herramientas que se usaron a lo largo del curso se declaran el FODA, prototipado rápido, sesiones de co-creación convergente/divergente y mapa de empatía. Parte de los contenidos se trabaja a partir de vinculación social (ciudadanía, democracia, conocimiento de la estructura del país y cuáles son las problemáticas que se abordan). Se enfatiza la importancia de participación ciudadana en problemas sociales.
e) Principales resultados y aprendizajes	

Entre los principales aprendizajes del curso, se identifica que los distintos aspectos conceptuales y áreas de incidencia y se va construyendo. Los estudiantes generan conocimiento de ellos mismos en relación con sus capacidades. Aprenden a plantear cosas nuevas o innovar a través de adecuar o adaptar algo ya desarrollado. Abordaje hacia la realidad que implica, identificar problemas, conocer sus elementos, tener capacidad para seleccionar el punto de incidencia, trabajo en equipo, acercamiento con necesidades reales. Junto a esto, generan y se apropian de la idea de que somos responsables socialmente para con la comunidad.

f) Principales aportes y cambios detectados generados por el proyecto S4CH

Los docentes perciben un cambio en los estudiantes pues a estos les llama la atención ya que el proyecto les hace conocer los problemas del entorno, desarrollando la capacidad de exponer los problemas, analizarlos y proponer las soluciones. La valoración de los estudiantes es que ofrece instrumentos pedagógicos novedosos; consideran que permite mejorar la calidad del servicio.

3.3.6.- Curso 6: Ética, profesión y ciudadanía.

a) Docente a cargo	b) Categoría
Graciela Castillo	En desarrollo
c) Competencias implicadas	d) Técnicas y metodologías
Empatía, trabajo en equipo, involucrar a la comunidad, pensamiento crítico, diseño centrado en el usuario.	Entre las principales técnicas y herramientas que se usaron a lo largo del curso se declaran la definición del reto, árbol de problemas, mapa de empatía, DODA y matriz de Veitch. El curso se enfoca en el desarrollo del sentido crítico ante el contexto social donde van a tener las prácticas profesionales para ofrecer respuestas sociales desde su enfoque profesional.
e) Principales resultados y aprendizajes	
La docente considera que más allá de las propuestas generadas, el principal aprendizaje fue que los estudiantes generaran una estrategia para la innovación social que tuvo como punto de partida el uso de distintas herramientas como parte de un proceso de creación. Al final, al menos en la mayoría de los casos, los estudiantes prestaron atención al proceso y desde allí la mayoría pudo formular algunas conclusiones sobre el significado de la responsabilidad y la práctica de la ética en el ejercicio de la profesión.	
f) Principales aportes y cambios detectados generados por el proyecto S4CH	
Principalmente se ha observado un cambio en la metodología de aprendizaje, generar una práctica concreta que permitiera identificar y evaluar los aspectos del desempeño ético de la profesión.	

3.3.6.- Acerca del instrumento de buenas prácticas

En el Instituto no se ha dado por concluido el pilotaje y los respectivos proyectos, por lo que la sistematización de las buenas prácticas no se ha realizado a fecha de elaboración del presente informe, sin embargo, se clasificaron en tres dimensiones las posibles buenas prácticas que al finalizar puedan quedar instauradas: En primer lugar, buenas prácticas del curso, al llevar al estudiante a un contexto tangible donde lleve a cabo proyectos sociales generando un impacto a sus comunidades,

sensibilizando su labor como potenciales agentes de cambio. En segundo lugar, buenas prácticas del proyecto-piloto, que buscan primero crear un impacto en la comunidad que busque ir en constante crecimiento y avance. En tercer lugar, buenas prácticas para la sostenibilidad, desde donde se creó un centro de innovación social internacional dirigido a propuestas de proyectos de innovación en San Cristóbal de las Casas y con expectativas de que este sea desarrollado en Ciudad de México a futuro. Junto a esto, se incorpora el modelo TEC21, el cual se enfoca en lo social, generando un mayor vínculo entre la universidad y la comunidad.

3.4.- Pontificia Universidad Católica de Río de Janeiro

En el marco del proyecto Students4Change, la Pontificia Universidad Católica de Río de Janeiro ejecutó un total de 4 cursos piloto, los cuales son descritos a continuación:

3.4.1.- Curso 1: Planeación y emprendimientos sociales.

a) Docente a cargo	b) Categoría
Ruth Mello	En desarrollo
c) Competencias implicadas	d) Técnicas y metodologías
Planificación. Emprendimiento. Toma de decisiones. Comunicación. Trabajo en equipo. Espíritu emprendedor. Creatividad. En la práctica, el docente se centró especialmente en las competencias de planificación, creatividad y emprendimiento. (43%)	Entre las principales técnicas y herramientas que se usaron a lo largo del curso se declaran el árbol de problemas, brainstorm, prototipado rápido, plan de negocios, personas y storytelling. El curso tiene como objetivo el identificar problemáticas sociales que pueden incitar a la creación de emprendimientos sostenibles con miras a un impacto socio ambiental positivo, analizar sectorialmente el campo de actuación de emprendimientos sociales, elaborar planes de negocios en apoyo a la creación de nuevas organizaciones e iniciativas e incitar la expansión de iniciativas sociales o lanzar unidades de negocios sociales en organizaciones existentes.
e) Principales resultados y aprendizajes	
Respecto de los principales resultados, a través del curso los alumnos son sensibilizados hacia el actuar en el área socio ambiental en espectro amplio, estando así habilitados para identificar problemáticas sociales que pueden incitar a la creación de emprendimientos sostenibles con el objetivo de impacto socio ambiental positivo. Junto a esto, logran analizar sectorialmente el campo de actuación de emprendimientos sociales, teniendo noción de cómo elaborar planificación de proyecto y de negocios en apoyo a la creación de nuevas organizaciones e iniciativas. El curso también incita la expansión de iniciativas sociales o generar nuevas unidades negocios innovadoras en organizaciones existentes.	

f) Principales aportes y cambios detectados generados por el proyecto S4CH

Uno de los principales aspectos que se evidenciaron durante el desarrollo de la asignatura en los estudiantes fue su cambio de actitud y mejora en las relaciones y confianzas. El acceso a nuevas herramientas permitió el desarrollo de habilidades que resultaron muy significativas para su proceso de enseñanza aprendizaje.

3.4.2.- Curso 2: Actitud y comportamiento emprendedor.

a) Docente a cargo	b) Categoría
Raphael Zaremba	Consolidado
c) Competencias implicadas	d) Técnicas y metodologías
Compromiso. Investigación. Pensamiento crítico. Valores. Apertura. Empatía. Comunicación. Involucrar a la comunidad. Trabajo en equipo. Creatividad. Innovación. Liderazgo. Planificación de la innovación social. En la práctica, el docente se centró especialmente en las competencias de apertura, comunicación, trabajo en equipo y planificación de la innovación social. (31%)	Entre las principales técnicas y herramientas que se usaron a lo largo del curso se declaran el árbol de problemas, árbol de oportunidades, construcción de equipos, definición de reto, generación de ideas, lluvia de ideas, mapa de empatía, mapa mental, pitch, prototipado rápido y taller de creatividad.
e) Principales resultados y aprendizajes	

Entre los principales aprendizajes del curso, se reporta que se logra despertar el desarrollo del espíritu emprendedor de jóvenes brasileños, estimulando el protagonismo y el compromiso social de los estudiantes de diferentes áreas y buscando a traer mayor aclaración acerca del significado del concepto de “*emprendedorismo*”, enfatizando la importancia de su aplicación en diferentes áreas. El nivel de logro de los resultados de aprendizaje por parte de los alumnos fue en general intermedio. En el discurso de los estudiantes se pudo evidenciar aspectos relacionados con el desarrollo del espíritu emprendedor y la importancia de su aplicación en diferentes áreas. Se refieren al tema del emprendimiento y la innovación social como un aspecto muy significativo y que permite mejorar su proceso de formación extrapolando una vivencia pedagógica a la vida real, facilitando además el interactuar con otras personas, con otros saberes, y asumir entonces una mirada multidisciplinar.

f) Principales aportes y cambios detectados generados por el proyecto S4CH

Es interesante destacar como los estudiantes al hablar de cambios y mejoras percibidos con el proyecto S4CH, perciban que lo importante es el sentido colaborativo de la propuesta, intervenir en espacios para mejorar su habitabilidad. Lo consideran como una propuesta innovadora.

3.4.3.- Curso 3: Gestión de grupos.

a) Docente a cargo	b) Categoría
Magda Pischetola	En desarrollo
c) Competencias implicadas	d) Técnicas y metodologías
Compromiso. Valores. Liderazgo. Autonomía. Apertura. Investigación. Comunicación. Empatía. Trabajo en equipo. Creatividad. En la práctica, el docente se centró especialmente en las competencias de liderazgo, autonomía, comunicación y trabajo en equipo. (40%)	Entre las principales técnicas y herramientas que se usaron a lo largo del curso se declaran el taller de creatividad, mapa de empatía, lluvia de ideas, mapa mental, construcción de equipo, roles de Belbín, contar una historia y 5 porqués. El curso tiene como objetivo generar una reflexión sobre el concepto mismo de liderazgo y el manejo de los grupos bajo el marco de un contexto de cambio institucional.

e) Principales resultados y aprendizajes

Entre los principales aprendizajes desarrollados en el curso, se destaca el lograr estudiar la comunicación humana en grupos y de los presupuestos teóricos para comprender el concepto de grupo. Junto a esto, los alumnos logran formarse y enfocar su estudio en el entendimiento de la dinámica de los grupos, abordando así los conceptos de verticalidad, horizontalidad y transversalidad con enfoque en el contexto escolar.

f) Principales aportes y cambios detectados generados por el proyecto S4CH

Para el docente fue enriquecedor poder unir la teoría con la práctica permitiendo que los estudiantes perciban un modelo real y cónsono con el discurso del proyecto.

3.4.4.- Curso 4: Creación de proyectos.

a) Docente a cargo	b) Categoría
Guilherme Toledo	Consolidado
c) Competencias implicadas	d) Técnicas y metodologías
Resolución de problemas. Trabajo en equipo. Espíritu emprendedor. Creatividad. En la práctica, el docente se centró especialmente en las competencias de resolución de problemas y creatividad. (50%)	Entre las principales técnicas y herramientas que se usaron a lo largo del curso se declaran la lluvia de ideas, mapa mental, mapa de viaje del cliente y roles de Belbín. El curso tiene la finalidad de vivir de forma práctica las etapas de investigación, creación, prototipado y validación de ideas de un proyecto para la creación de productos y servicios desde la perspectiva del pensamiento proyectual.
e) Principales resultados y aprendizajes	
En cuanto a los resultados de aprendizaje, se pudo apreciar que el curso logra instalar en los estudiantes un deseo de generar proyectos que generen un impacto en su comunidad. Muchos estudiantes orientados hacia la innovación social, particularmente aquellos becados dado que percibirían la gestión de estos proyectos como una oportunidad para devolver algo activamente a su comunidad. En base a esto, se observa que se ha generado el concepto de la responsabilidad social y el vínculo de esta con el desarrollo de nuevos emprendimientos. Si bien es cierto la asignatura logra desarrollar los niveles de logro esperados a partir de una planificación rigurosa, tanto el docente como los estudiantes plantean que el tiempo contemplado para el desarrollo de las metodologías y actividades fue muy limitado. Asimismo, manifiestan que se lograría un mayor nivel de logro si se redujera el número de competencias y herramientas contempladas en el proyecto en pos de ahondar de mayor manera en las más esenciales.	
f) Principales aportes y cambios detectados generados por el proyecto S4CH	
El docente valora el conocer experiencias de otras universidades y conversar con otros académicos acerca de formas de trabajar la creatividad. Sin embargo, estima que es importante experimentar con otras estrategias que podrían optimizar el desempeño de los estudiantes, si bien es cierto se valora la creación de las caja de herramientas, se plantea la posibilidad de incorporar otro tipo de herramientas como el MPTI o bien un instrumento utilizado en diseño denominado 10 papeles de innovación.	

3.4.5.- Acerca del instrumento de buenas prácticas

En la Pontificia Universidad de Río de Janeiro el instrumento de sistematización de buenas prácticas se aplicó principalmente en las experiencias de ecosistema de

emprendimiento e innovación social. La modalidad de estas reuniones fue principalmente asistir a cada organización o departamento en la cual ellos realizaron una presentación o exposición de la experiencia, la cual iba acompañada de preguntas del equipo de facilitadores. Se debe destacar que la mayoría de los cursos pilotos que se observaron estaban aún en ejecución. En general, se pudo establecer que la mayor parte de los cursos no contaban con una fase de aplicación que interviniera en un grupo, institución o comunidad. Uno de los proyectos que presentó estos criterios fue el Curso de "Planeamientos de Emprendimientos Sociales".

3.5.- Pontificia Universidad Católica de Río Grande del Sur

En el marco del proyecto Students4Change, la Pontificia Universidad Católica de Río Grande del Sur ejecutó un total de 6 cursos piloto, los cuales son descritos a continuación:

3.5.1.- Curso 1: Planeación de negocios.

a) Docente a cargo		b) Categoría
Maira Petrini		En desarrollo
c) Competencias implicadas		d) Técnicas y metodologías
Creatividad. Emprendimiento. Visión de emprendimiento. Trabajo en equipo. Innovación.		En espera de la información sobre técnicas. Se ha desarrollado un nuevo formato del curso, que tiene el desarrollo de emprendimiento y plan de negocios. Algunos puntos son de administración pura, y otros tienen énfasis en aquellos aspectos que requieren varias disciplinas. El aula es muy práctica, con foco en el emprendimiento lo que contribuye mucho a la formación.
En la práctica, el docente se centró especialmente en las competencias de trabajo en equipo y visión de emprendimiento. (40%)		
e) Principales resultados y aprendizajes		
Respecto de los principales aprendizajes del curso, se reporta que los estudiantes se sensibilizan por sus vivencias y por la experiencia de sus pares, abordando en particular la temática del emprendimiento social. Los estudiantes dan cuenta de los cambios que genera y se sienten satisfechos. Al comienzo se encuentran con una realidad a la que no prestan atención, no quieren papel más actuante. La sensibilización para con las temáticas sociales parece ser más efectiva cuando es impartida entre pares que al ser presentada por un docente.		
f) Principales aportes y cambios detectados generados por el proyecto S4CH		
El docente considera que compartir entre pares ayudó a que los estudiantes se sensibilizaran con las problemáticas sociales. Entre los principales aspectos en que el proyecto S4CH impactó fue conseguir trabajar con otras disciplinas: conseguir soporte con estos pares. Permitir la oportunidad de conocer al consumidor a través de acercamientos reales y no limitándose meramente a los aspectos teóricos.		

3.5.2.- Curso 2: Emprendimiento empresarial.

a) Docente a cargo	b) Categoría
Vicente Zanella	En desarrollo
c) Competencias implicadas	d) Técnicas y metodologías
Trabajo en equipo. Emprendimiento. Creatividad. Innovación. En la práctica, el docente se centró especialmente en las competencias de trabajo en equipo y emprendimiento. (50%)	Entre las principales técnicas y herramientas que se usaron a lo largo del curso se declaran el árbol de problemas y ficha de informaciones. El proceso de realización de árbol del problema fue iterativo y demandado desde los mismos estudiantes, que visualizaban que les faltaba análisis para llegar a determinar el real problema que debían trabajar con la comunidad.
e) Principales resultados y aprendizajes	
Entre los principales aprendizajes del curso, se identifica que representó una experiencia para los estudiantes que en general no tienen contacto con la realidad, Representó además una oportunidad interesante en vista a contribuir a la unidad de la comunidad y así fortalecerle. Se permitió además abordar los distintos puntos de vista de los equipos de trabajo y colegas de diferentes disciplinas y pensamientos. En sí, logran elaborar un proyecto a través del trabajo en equipo y se dan cuenta que el problema que pensaban que existía era otro: se sensibilizan en este aspecto. En cuanto al trabajo interdisciplinar y la contribución que hacen a la comunidad, los estudiantes de carreras de informática no tienen este tipo de práctica, por lo que se valora como algo importante y formativo. Este impacto de la ayuda a la comunidad es mayor para ellos que lo que podría ser en una gran empresa.	
f) Principales aportes y cambios detectados generados por el proyecto S4CH	
Se generó en los alumnos un impacto importante en cuanto a la sensibilización respecto de las temáticas de responsabilidad y emprendimiento e innovación social. Junto a esto, el desarrollo del curso en el marco del programa S4CH generó en sí mismo innovación al plantear nuevas dinámicas y enfoques a través de los cuales dictar el curso.	

3.5.3.- Curso 3: Comportamiento organizacional.

a) Docente a cargo	b) Categoría
Lorraine Muller	En desarrollo
c) Competencias implicadas	d) Técnicas y metodologías

Pensamiento crítico. Resolución de conflictos. Innovación. Trabajo en equipo. Planificación de la innovación social.

En la práctica, el docente se centró especialmente en las competencias de planificación de la innovación social, pensamiento crítico y resolución de conflictos. **(60%)**

Entre las principales técnicas y herramientas que se usaron a lo largo del curso se declara principalmente la clase invertida. El curso se caracteriza por la focalización que hace desde la vivencia experiencial de los estudiantes a la comprensión y aplicación de los contenidos propios de la asignatura respecto a una realidad social, visitada solo por la mitad del curso. Durante el proceso va retroalimentando las presentaciones y avances de cada grupo, de manera personalizada y grupal. Todas estas características permiten espacios donde pueden interaccionar entre ellos de manera dinámica.

e) Principales resultados y aprendizajes

En cuanto a los principales aprendizajes logrados en el curso, se reporta que los alumnos aprenden a saber conocer a las personas, que somos diferentes. Respetar la opinión de los demás, aprendiendo a superar prejuicios. La confianza también es uno de los aspectos que aborda el curso, así como también el aprender como observador y ser empático para comprender y contactarse con las personas.

f) Principales aportes y cambios detectados generados por el proyecto S4CH

El proyecto permitió, desde un enfoque social, generar una oportunidad para que los alumnos logren conocerse entre sí, generar respecto y superar prejuicios. Se estimularon aspectos como la confianza en el trabajo en equipo, así como el aprender observando y la empatía. La docente considera que el módulo se vio enriquecido a través del proyecto S4CH, que permitió la comprensión de los conceptos de Emprendedorismo e Innovación Social, además de integrar la caja de herramientas, la ejecución del piloto y la visita de las colegas de la PUC Valparaíso. Comprender mejor los conceptos y las competencias permitió revisar la práctica docente, alinear y reflexionar sobre cómo estos conceptos se interconectaba la disciplina, donde y cuando había adherencia para actuar. Se percibió más entusiasmo y compromiso de los alumnos.

3.5.4.- Curso 4: Gestión de la innovación.

a) Docente a cargo	b) Categoría
Lucas Roldán	Consolidado
c) Competencias implicadas	d) Técnicas y metodologías
No se reporta o no se especifica. Innovación. Visión de emprendimiento. Planificación de la innovación social. Creatividad. Resolución de conflictos. En la práctica, el docente se centró especialmente en las competencias de visión de emprendimiento, creatividad y planificación de la innovación social. (60%)	Entre las principales técnicas y herramientas que se usaron a lo largo del curso se declara el mapa de empatía. El curso introduce una temática al inicio del mismo en el aula y busca relacionar distintos aspectos de esta con sus aplicaciones prácticas a distintas realidades empresariales.
e) Principales resultados y aprendizajes	
Respecto de los principales aprendizajes reportados, se encuentra que los alumnos consideraron interesante el curso, conformando una nueva propuesta diferente que no ven en otras disciplinas. Esta propuesta se pondría extender a otras debido a que en general es escasa la interacción con el mundo real. Asimismo, lamentan que sea al final de la carrera que se les otorga la posibilidad de acceder a este tipo de experiencias. Plantean que el curso corresponde a un acercamiento hacia una docencia más contextualizada, que procura espacios para aproximarse al ejercicio profesional y a la realidad social de su territorio. Otra de las características del curso apreciada por el estudiante es que está integrado con pares de otras carreras, lo que la hace también tener una perspectiva más	

amplia y hasta multidisciplinar.

f) Principales aportes y cambios detectados generados por el proyecto S4CH

El principal beneficio del proyecto Students 4 Change a largo plazo es desarrollar competencias en los estudiantes que puedan servir a la sociedad en el futuro, donde a partir de la experiencia en el aula los estudiantes pudieron trabajar con contextos diferentes del cual estaban acostumbrados. El principal cambio en la disciplina fue relacionado al caso a ser utilizado como socio en la disciplina, donde se inserta una organización con impacto social y se percibió una mayor participación de los alumnos con las actividades de la disciplina. La capacitación en línea y la presencial fueron fundamentales para el mejor desarrollo de la disciplina, donde existió contacto con colegas y fue posible compartir buenas prácticas de aplicación de las herramientas existentes y conocer nuevas posibilidades. También se realizó un taller en la semana de desarrollo de la PUCRS sobre el proyecto con el objetivo de encantar nuevos profesores para trabajar con esta sistemática y ella fue muy bien aceptada por los colegas. Por último, también se creó un grupo de estudio que se reúne cada semana para discutir herramientas y metodologías.

3.5.5.- Curso 5: Nutrición, salud, comunidad.

a) Docente a cargo	b) Categoría
María Macedo	En desarrollo
c) Competencias implicadas	d) Técnicas y metodologías
Conocimiento teórico. Visión de emprendimiento. Apertura. Investigación. En la práctica, el docente se centró especialmente en las competencias de conocimiento teórico y apertura. (50%)	Entre las principales técnicas y herramientas que se usaron a lo largo del curso se declara la clase invertida. El curso aborda aspectos más bien teóricos asociados a la temática de nutrición y salud pública, en paralelo que se planifica la intervención que realizarán las estudiantes, la que es expuesta presentación abierta en la escuela donde se muestra el trabajo realizado para proponer procesos que ayuden a resolver problemas específicos detectados por los estudiantes, siempre en el contexto de la alimentación y nutrición.
e) Principales resultados y aprendizajes	
Entre los principales aprendizajes desarrollados en el curso se encuentra la posibilidad de llevar a la práctica el conocimiento teórico adquirido y enfrentar una realidad que antes de la interacción con la escuela era totalmente desconocido y lejano en su entorno familiar y social. Junto a esto, el compartir una instancia de alimentación con los niños fue una gran experiencia, ya que no sólo permite fijarse en qué comen, sino que en la relación que ellos desarrollan con la comida dada sus condiciones de vida, donde en muchos casos los alimentos que entrega la Escuela es la única alimentación que ellos reciben en el día. En este sentido, es bueno que esta experiencia se pueda tener en el inicio de la carrera, ya que permite enfrentar con otro enfoque los cursos que vienen más adelante.	
f) Principales aportes y cambios detectados generados por el proyecto S4CH	
Ayudó a sistematizar, con aporte más metodológico, experiencias en el aula abriendo nuevos horizontes para la actuación del docente en la formación de futuros profesionales.	

3.5.6.- Curso 6: Proyectos eléctricos residenciales y comerciales.

a) Docente a cargo	b) Categoría
Juliana Klas	En desarrollo
c) Competencias implicadas	d) Técnicas y metodologías



With the support of the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Conocimiento teórico. Visión de innovación. Creatividad. Pensamiento crítico. Involucrar a la comunidad.

En la práctica, el docente se centró especialmente en las competencias de conocimiento teórico, creatividad e involucrar a la comunidad. **(60%)**

Entre las principales técnicas y herramientas que se usaron a lo largo del curso se declaran el mapa de empatía y design thinking. En el curso, los estudiantes aplican sus conocimientos en la instalación eléctrica de una casa; así mismo son visitados por empresas tanto de la PUCRS y externas, con quienes los estudiantes dialogan en función de sus aprendizajes.

e) Principales resultados y aprendizajes

Respecto de los principales aprendizajes del curso, se reporta que los estudiantes valoran la parte práctica del curso. Consideraron que la experiencia implicaba cosas más prácticas y que, por tanto, fue más interesante. Junto a esto, algunos aspectos puntuales como que les resultó muy atractivo el tener esa proximidad con la comunidad. Los alumnos generaron un número importante de proyectos que además de ser interesantes podrían ser eventualmente factibles. La docencia y por tanto el aprendizaje es contextualizado, especialmente. El curso posee entonces un valor formativo y que permite ejercer prácticamente la profesión en un contexto más real y menos controlado. Este fue un elemento diferenciador para los estudiantes, quienes valoran la importancia de salir del laboratorio donde todas las variables están controladas y conectarse con la realidad. Los alumnos manifiestan que, a partir de la experiencia del curso, se sienten más motivados a abordar los proyectos desde una perspectiva más social.

f) Principales aportes y cambios detectados generados por el proyecto S4CH

En espera de la información.

3.5.7.- Acerca del instrumento de buenas prácticas

En la Institución se aplicó como instrumento la observación participante mediante visitas realizadas al Hospital Villa Fátima y en la Escuela de enseñanza básica Nuestra Señora de Aparecida. Se corrobora la implementación de la bidireccionalidad que caracteriza a los proyectos de innovación social, en tanto se contextualizan en el territorio con el propósito de contribuir a la calidad de vida, en este caso, de alumnos y alumnas de la escuela. El encuentro de saberes, el de la Escuela y el de los estudiantes de Nutrición evidencia el diálogo que el proyecto Students4Change propicia; en tanto tal, el compromiso de la docente en este sentido, garantiza su sustentabilidad curricular del curso y la posible transferencia a otras asignaturas de la carrera.



3.6.- Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

En el marco del proyecto Students4Change, la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso ejecutó un total de 5 cursos piloto, los cuales son descritos a continuación:

3.6.1.- Curso 1: Formulación de proyectos científicos.

a) Docente a cargo	b) Categoría
Germán Ahumada	En desarrollo
c) Competencias implicadas	d) Técnicas y metodologías
Innovación, co-creación.	Entre las principales técnicas y herramientas que se usaron a lo largo del curso se declara la teoría del cambio, sesión de co-creación e investigación de fuentes secundarias. En sí, el curso aborda el desarrollo de proyectos científicos para una escuela municipal. La experiencia, en su primera aproximación, se integra a través de la observación de realidades de las localidades de los estudiantes y la generación de iniciativas para ser transformadas en proyectos de innovación social, donde se aplique conceptos de Física.
e) Principales resultados y aprendizajes	
Entre los principales aprendizajes, se reporta que el curso permitió trabajar más la temática de la responsabilidad social a nivel tanto práctico como teórico, así como en el desarrollo de proyectos que permiten a los alumnos involucrarse de manera más directa con los alcances del impacto social. Colocar en práctica una disciplina es darle un significado, y este acto es el que genera el aprendizaje. Los estudiantes logran reflexionar en torno a hablar de competencias para la innovación y el emprendimiento social, o bien de competencias de innovación y emprendimiento social. La segunda perspectiva releva la identidad curricular tanto de la innovación como del emprendimiento.	
f) Principales aportes y cambios detectados generados por el proyecto S4CH	
El proyecto permitió trabajar más la temática de la responsabilidad social a niveles tanto teóricos como prácticos. Fue una gran experiencia el trabajar con proyectos científicos y permitir que los alumnos se integren al proceso de investigación que buscan tener un impacto social. El principal aporte es que las experiencias del Proyecto Student4Change impulsan el desarrollo de cursos que aborden la formulación de proyectos científicos de innovación social, con estudiantes en contexto reales de establecimientos educacionales del territorio donde estudian. Junto a esto, el lograr proyectar estas competencias a sus territorios originales con iniciativas donde apliquen la conjunción de innovación y conocimientos de la Física.	

3.6.2.- Curso 2: Evaluación y apoyo en discapacidad intelectual: Etapa adulta.

a) Docente a cargo	b) Categoría
--------------------	--------------

Vanessa Vega/Pablo Zamora	En desarrollo
c) Competencias implicadas	d) Técnicas y metodologías
Emprendimiento. Comportamientos prosociales. Diálogo interpersonal. Respeto. Horizontalidad.	Entre las principales técnicas y herramientas que se usaron a lo largo del curso, se declara principalmente el pitch, árbol de problemas, co-construcción, estrategias de co-diseño, teoría del cambio y mapa de redes. El curso utiliza estudios de caso y trabajos prácticos. En sí, aborda el desenvolvimiento y desarrollo de proyectos orientados hacia personas con discapacidad intelectual.
e) Principales resultados y aprendizajes	
Entre los principales aprendizajes, se reporta que se busca que los estudiantes desarrollen competencias de la disciplina, analizando sus experiencias y generando mejoras para generar autoconfianza y desarrollar proyectos creativos. Algunos estudiantes han presentado dificultades para visualizar los resultados. El curso igualmente permite a los estudiantes salir de lo académico e ingresar a la esfera social como actores activos. La manifestación de comportamientos prosociales, teniendo en cuenta los principios de respeto a la dignidad de la persona, horizontalidad y circularidad, en la relaciones que las alumnas son capaces de entablar con los adultos mayores discapacitados a través del diálogo interpersonal.	
f) Principales aportes y cambios detectados generados por el proyecto S4CH	
Se generó una actitud más positiva frente al curso. Junto a esto, un mayor empoderamiento y aplicación de la creatividad al fomentar la generación y desarrollo de ideas. Respecto del impacto del proyecto como tal, generó la incorporación de las competencias de emprendimiento e innovación social al curso. Junto a esto, la integración y desarrollo de estrategias y técnicas didácticas específicas relacionadas con el desarrollo de competencias de innovación y emprendimiento social.	

3.6.3.- Curso 3: Creación y planeación de negocios.

a) Docente a cargo	b) Categoría
Carlos Aqueveque	En desarrollo
c) Competencias implicadas	d) Técnicas y metodologías
Emprendimiento. Plan estratégico. Modelo de negocios. Diseño de proyectos. Innovación.	Entre las principales técnicas aplicadas se encuentra el uso de recursos didácticos de creatividad, canvas, co-construcción y mapa de empatía. En sí, el curso aborda el desarrollo de planes de negocio.
e) Principales resultados y aprendizajes	
La vinculación con la realidad social de comunidades del territorio y las competencias disciplinares para responder a las necesidades del contexto analizado, lo que fue valorado por los alumnos como experiencias únicas que dejan una impronta en el proceso formativo.	
f) Principales aportes y cambios detectados generados por el proyecto S4CH	
Se percibe motivación de los estudiantes. Valorando las herramientas para desarrollar los proyectos. Los estudiantes valoran la motivación percibida en el entorno, donde pudieron identificar problemas reales y a su vez implementar herramientas que le den sentido a los proyectos a través de la posibilidad del dialogo interdisciplinario tanto al interior de la PUCV, con los otros académicos participantes, como en el marco general	

del proyecto. El docente manifiesta que, el principal cambio estaría dado por la integración de la elaboración de proyectos sociales en una asignatura pensada sólo para proyectos privados.

3.6.4.- Curso 4: Seminario de titulación I.

a) Docente a cargo	b) Categoría
Ariel Leiva	En desarrollo
c) Competencias implicadas	d) Técnicas y metodologías
Resignificación. Innovación. Interdisciplinariedad. Emprendimiento.	Entre las principales técnicas y herramientas que se usaron a lo largo del curso se declaran el FODA, herramientas de co-creación y prototipado rápido. En sí, aborda el desarrollo de proyectos de conclusión de curso en el área de la ingeniería.
e) Principales resultados y aprendizajes	
Respecto de los principales aprendizajes obtenidos en el curso, se reporta que fue un medio a través del cual salir de la burbuja de la academia y proponer algo práctico con impacto social, conociendo y acercándose a la realidad social del entorno. Los estudiantes desarrollaron habilidades blandas y se orientaron hacia la innovación, generando procesos y proyectos con un sentido social. Aprenden a dialogar con las personas receptoras de los simuladores, al mismo tiempo que aprenden a tomar decisiones profesionales contextualizadas en pro de la búsqueda de transformaciones que afecten positivamente alguna realidad social y medio ambiental.	
f) Principales aportes y cambios detectados generados por el proyecto S4CH	
Como el colegio fue el foco para desarrollar los proyectos permitió tener otra mirada de su entorno. Los estudiantes valoran que les permitió pulir sus habilidades en un tema que no había explorado mucho. Gracias a la participación en el proyecto Students4Change, los simuladores diseñados en los laboratorios poseen un componente social que no estaba considerado previamente.	

3.6.5.- Curso 5: Taller de fabricación.

a) Docente a cargo	b) Categoría
Juan Carlos Jeldes	En desarrollo
c) Competencias implicadas	d) Técnicas y metodologías
Resignificación. Innovación. Interdisciplinariedad. Análisis crítico	Entre las principales técnicas y herramientas que se usaron a lo largo del curso se declaran el design thinking, co-creación, talleres didácticos y la investigación en fuentes secundarias. El curso contiene clases temáticas expositivas en torno tanto al uso de las

tecnologías y su sentido histórico, como sobre estrategias didácticas basadas en lo lúdico, y, caracterización de los destinatarios. Paralelamente se realizan talleres prácticos donde los estudiantes experimentan el manejo de las tecnologías. En sí, los alumnos trabajan en el desarrollo de proyectos con el laboratorio móvil FabLab y en el desarrollo de proyectos para el Proyecto Travesía.

e) Principales resultados y aprendizajes

Respecto de los principales aprendizajes desarrollados en el curso, se reporta la incorporación de la práctica social orientada hacia el aprendizaje. Asimismo, los estudiantes tuvieron acceso al aprendizaje sobre diversas herramientas como máquinas láser y 3D. Los estudiantes igualmente declaran que el trabajo en el FabLab tuvo por tanto un enfoque orientado hacia los proyectos y necesidades sociales. Los estudiantes se adentran al dominio las nuevas tecnologías de fabricación, diseñando y participando de acciones creativas colectivas, en pro de transferir conocimiento más allá de los límites del aula universitaria, hacia otras personas y así conocer, manejar, explorar y aplicar creativamente las tecnologías, en un proceso proyectual (diseño) de flujo continuo desde la ideación hasta la materialización. Para esto, los alumnos diseñaron workshops en la modalidad hazlo tú mismo (DIY) y tinkering; para transmitir e incentivar en niños escolares un modo de descubrir sensiblemente y hacer coherentemente siendo consciente de su realidad.

f) Principales aportes y cambios detectados generados por el proyecto S4CH

El mayor cambio identificado a partir de la participación en el proyecto Students4Change fue la incorporación de un módulo relacionado con la comprensión de la innovación y/o emprendimiento social dirigido a los estudiantes.

3.6.7.- Acerca del instrumento de buenas prácticas

Como buenas prácticas identificadas en la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso se encuentran la formación de competencias, el trabajo con casos reales fue de gran valor para la clase. La capacitación para utilizar la caja de herramientas se evalúa como completa y facilitadora para su aplicación. En intercambio con la comunidad propicia el buen desenvolvimiento de los proyectos.

3.7.- Universidad de Caldas

En el marco del proyecto Students4Change, la Universidad de Caldas ejecutó un total de 3 cursos piloto, los cuales son descritos a continuación:

3.7.1.- Curso 1: Práctica investigativa sobre lo social 3

a) Docente a cargo	b) Categoría
Gretel Espinosa	En desarrollo
c) Competencias implicadas	d) Técnicas y metodologías
Pensamiento crítico. Investigación. Apertura.	Entre las principales técnicas y herramientas que se

usarán a lo largo del curso se declaran lluvia de ideas, mapa mental, narrativas, herramientas de empatía, herramientas gráficas y árbol de problemas y soluciones. Este curso en particular es la culminación de un largo proceso de investigación sobre habitantes de la calle de la ciudad de Manizales, que ha permitido llegar a conocer sus verdaderas necesidades y proponer soluciones que involucren una gran cantidad de actores, entre ellos el ayuntamiento que encargó el estudio.

e) Principales resultados y aprendizajes

La docente plantea que la enseñanza de estas nuevas herramientas y formas de trabajo les ha dado más confianza a los estudiantes y se han involucrado más con la temática y la población objeto, desempeñando un papel importante y protagónico en este ejercicio de innovación social. Es importante destacar el valor académico que se le da a estas herramientas de trabajo, llevando a la propuesta de inclusión curricular para diferentes áreas y el cambio de la evaluación.

f) Principales aportes y cambios detectados generados por el proyecto S4CH

El enfoque de este curso y por tanto su desarrollo han cambiado radicalmente: ya no se trata solo de una investigación cuantitativa sino de una verdadera búsqueda de soluciones y del modo de implementarlas. Por otro lado, tanto el papel del profesor como el de los estudiantes experimentan cambios significativos: el profesor está ahora al lado de los estudiantes para proporcionarles las herramientas que necesiten – en particular herramientas creativas – y los estudiantes se vuelven actores de sus aprendizajes en un contexto de trabajo colectivo.

3.7.2.- Curso 2: Emprendimiento

a) Docente a cargo

Oscar Ospina

b) Categoría

En desarrollo

c) Competencias implicadas

Comunicación. Innovación. Creatividad.

d) Técnicas y metodologías

Entre las principales técnicas y herramientas que se usarán a lo largo del curso se declaran el pitch, modelado y prototipado. El curso es una materia electiva; los estudiantes de este proyecto vienen del curso previo 'emprendimiento social' y los demás son estudiantes de ingeniería de alimentos.

e) Principales resultados y aprendizajes

El curso tuvo un balance positivo, demostrando los estudiantes un nivel importante de compromiso y motivación frente a la formulación de propuestas. Las herramientas utilizadas a lo largo del curso les ha permitido acercarse a problemáticas complejas y salir de la zona de confort, factor que fue clave en el desarrollo del compromiso y el trabajo en equipo. El docente espera que en el futuro existan los medios para llevar a cabo las propuestas de los estudiantes.

f) Principales aportes y cambios detectados generados por el proyecto S4CH

El docente, quien ya poseía formación en temáticas de emprendimiento, plantea que el proyecto Students4Change le brindó más herramientas para el trabajo con los estudiantes, constituyendo un fortalecimiento de las oportunidades de trabajo existentes. Notó un mayor compromiso y sensibilidad social en comparación a años anteriores de ejecución del Curso.

3.7.3.- Curso 3: Análisis de problemas agropecuarios

a) Docente a cargo	b) Categoría
José Humberto Gallego	En desarrollo
c) Competencias implicadas	d) Técnicas y metodologías
Involucramiento con la comunidad. Empatía.	Entre las principales técnicas y herramientas que se usarán a lo largo del curso se declaran sistematización de la experiencia, acciones conjuntas entre estudiantes y comunidades, empatía, juego de roles. En el curso, los estudiantes trabajan en comunidades rurales en interacción con comunidades campesinas. Se trata por lo tanto de un trabajo en ambientes reales. Allí llegan a un diagnóstico de problemas y a la definición de un reto, primeros pasos antes de priorizar las posibles acciones para solucionarlos.
e) Principales resultados y aprendizajes	
Si bien debido a la huelga este curso no ha podido desarrollarse como estaba previsto, este proyecto pretende favorecer la interacción entre los estudiantes y las comunidades sobre problemáticas agropecuarias rurales, así como la búsqueda de soluciones concretas a las problemáticas sociales, ambientales y económicas en sus territorios, logrando la generación de capacidades críticas en la solución de conflictos y procesos de empatía para el reconocimiento del entorno.	
f) Principales aportes y cambios detectados generados por el proyecto S4CH	
El docente considera prematuro hacer un balance exhaustivo de un proyecto que no ha podido desarrollarse como estaba previsto a causa de la huelga. Cabe notar también que los proyectos que abarca el curso estaban ya muy avanzados antes de la formación por parte del proyecto Students4Change.	

3.7.4.- Acerca del instrumento de buenas prácticas

En general, a nivel del desarrollo de competencias, para los docentes fue sumamente útil la reflexión generada respecto del aprendizaje de los estudiantes. Observan que existe evolución en cuanto a las competencias de análisis social y pensamiento crítico, así como del empoderamiento práctico que estos han demostrado. Asimismo, y gracias a las oportunidades prácticas surgidas de la investigación y trabajo directo con comunidades, se aprecia un mayor desarrollo de la empatía y visión de innovación en los estudiantes. Los docentes consideran que una tarea pendiente es encontrar alguna vía de medir de manera directa y efectiva en desarrollo real de las competencias en los estudiantes. Respecto de la caja de herramientas de Students4Change, los docentes opinan que si bien es muy completa, puede ser demasiado amplia, no permitiendo identificar fácilmente las más adecuadas a los propósitos de los distintos cursos.

3.8.- Universidad de Colima

En el marco del proyecto Students4Change, la Universidad de Colima ejecutó un total de 5 cursos piloto, los cuales son descritos a continuación:

3.8.1.- Curso 1: Seminario de Investigación I

a) Docente a cargo	b) Categoría
Guillermina Chávez	En desarrollo
c) Competencias implicadas	d) Técnicas y metodologías
Conocimiento teórico. Pensamiento crítico. Argumentación y exposición. En la práctica, el docente se centró especialmente en las competencias de pensamiento crítico y argumentación. (50%)	Entre las principales técnicas y herramientas que se usarán a lo largo del curso se declaran los mapas conceptuales y búsqueda de información a través de fuentes secundarias. Se busca dotar a los estudiantes con conocimientos sobre cómo realizar un marco teórico, cómo desarrollar el pensamiento crítico y cómo argumentar una buena redacción de caso. Los elementos de diseño de un capítulo teórico ya lo han visto por lo que con el curso se iniciará con la articulación entre la teoría base y otros marcos teóricos.
e) Principales resultados y aprendizajes	
El curso no había iniciado en el momento de la visita. Se espera que los estudiantes consigan mejorar la redacción y la elaboración de los fundamentos teóricos. Igualmente, identificar la aplicabilidad de lo aprendido. Comprensión conceptual así como la interpretación de los conceptos y posturas teóricas de los autores.	
f) Principales aportes y cambios detectados generados por el proyecto S4CH	
La docente proyecta que los alumnos tengan una óptica teórica para ver la realidad social de forma distinta. Aprecia el hecho de introducir un nuevo enfoque para entender los problemas sociales e intervenir desde lo social y la riqueza de que entienden la importancia de la transdisciplinariedad en el abordaje de los problemas sociales.	

3.8.2.- Curso 2: Redacción de documentos académicos

a) Docente a cargo	b) Categoría
Georgette Murillo	En desarrollo
c) Competencias implicadas	d) Técnicas y metodologías
Pensamiento crítico. Innovación. En la práctica, el docente se centró en estas dos competencias. (100%)	Entre las principales técnicas y herramientas que se usaron a lo largo del curso se declaran la lluvia de ideas y árbol de problemas. El curso consiste en la definición de un problema, aplicación de diagnóstico, revisión de texto, socialización del trabajo, elaboración de un ensayo y presentación de una iniciativa de emprendimiento social.
e) Principales resultados y aprendizajes	
Entre los principales aprendizajes se destaca una mayor sensibilización. Los estudiantes están más sensibilizados respecto a la innovación social y el emprendimiento social. Igualmente, han incorporado el enfoque social en sus análisis, denotando una mayor apertura para identificar las prácticas en sus entornos.	
f) Principales aportes y cambios detectados generados por el proyecto S4CH	
El docente distingue que los estudiantes están más sensibilizados al tratarse de innovación social y de emprendimiento social. Los estudiantes han incorporado el enfoque social en sus análisis. Además, denotan una mayor apertura para identificar las prácticas en sus entornos.	

3.8.3.- Curso 3: Dirección de Marketing

a) Docente a cargo	b) Categoría
Norma Verduzco	En desarrollo
c) Competencias implicadas	d) Técnicas y metodologías
Conocimiento teórico. Planificación de proyectos. Análisis de problemas sociales. Pensamiento crítico. Proactividad. Solución de problemas. Trabajo en equipo. Visión de oportunidades. Visión de emprendimiento. Creatividad. En la práctica, el docente se centró especialmente en las competencias de planificación de proyectos, visión de oportunidades, trabajo en equipo, pensamiento crítico y visión de emprendimiento. (50%)	Entre las principales técnicas y herramientas que se usaron a lo largo del curso se declaran los mapas mentales, investigación de fuentes secundarias, generación de ideas y trabajo en equipo. El curso se enfoca en la definición de un problema, aplicación de diagnóstico, realización de un producto audiovisual y presentación de una iniciativa de emprendimiento social.
e) Principales resultados y aprendizajes	
Entre los principales aprendizajes del curso se encuentra un mayor desarrollo de la creatividad y la capacidad para identificar y desarrollar ideas de emprendimiento social. Los estudiantes serán capaces de plantear propuestas realistas en cuanto al mercado que están analizando, considerando las características y el contexto de las personas que habitan en una comunidad. El tema social no era algo que los estudiantes veían como parte de la materia. Ahora son más conscientes para saber que tienen que crear un producto pero previamente tienen que analizar las necesidades y ser realistas para dar una solución concreta a una problemática social puntual.	
f) Principales aportes y cambios detectados generados por el proyecto S4CH	

Como un cambio se identifica que los estudiantes son más conscientes al momento de la creación de productos de incorporar la mirada social y del entorno.

3.8.4.- Curso 4: Liderazgo y emprendimiento.

a) Docente a cargo	b) Categoría
Carlos López-Preciado	En desarrollo
c) Competencias implicadas	d) Técnicas y metodologías
Identificación de problemas y relaciones con la comunidad. Innovación. Creatividad. Liderazgo. En la práctica, el docente se centró en las competencias de liderazgo e identificación de problemas y relaciones con la comunidad. (50%)	Entre las principales técnicas y herramientas que se usaron a lo largo del curso se declaran el flujo de innovación, FODA y canvas. El curso combina las clases teóricas con el desarrollo práctico de las herramientas. La aproximación a la innovación social y el emprendimiento social se hace a partir del flujo de la innovación para ir definiendo cada una de las etapas. Al final de la materia los alumnos por grupos presentan su proyecto piloto de innovación o emprendimiento social.
e) Principales resultados y aprendizajes	
A través de este curso se ha conseguido estructurar los proyectos e introducir el enfoque social en los estudiantes, en contraste a la perspectiva materialista de la mercadotecnia que poseían, Ahora han conocido otras perspectivas y les permite enriquecer su visión del mundo. Los proyectos desarrollados por los estudiantes ya no son tan apegados a marketing, sino que son proyectos con un enfoque más cercano a lo social y comunitario.	
f) Principales aportes y cambios detectados generados por el proyecto S4CH	
El docente considera centrar y ubicar las competencias ya que a los alumnos les cuenta entender cierta terminología y a partir de la práctica lo consiguen comprender.	

3.8.5.- Curso 5: Laboratorio de morfología I.

a) Docente a cargo	b) Categoría
Lourdes Galeana	En desarrollo
c) Competencias implicadas	d) Técnicas y metodologías
Pensamiento crítico. Compromiso. Valores. Análisis social. Investigación. Comunicación. Creatividad.	Entre las principales técnicas y herramientas que se usaron a lo largo del curso se declara el árbol de

Liderazgo. Conocimiento teórico. Visión de oportunidades. Emprendimiento. Análisis y solución de problemas. Innovación.

En la práctica, el docente se centró en las competencias de conocimiento teórico, investigación, análisis social, análisis y solución de problemas, pensamiento crítico y creatividad. **(43%)**

problemas y técnicas de creatividad. En el curso, se dividió a los alumnos en dos grupos. Un grupo trabajó con las mismas herramientas, mientras que al otro se les dio laboratorios virtuales de cada disciplina que constaba de: foros para el aprendizaje colaborativo, laboratorio de prácticas para el desarrollo de competencias. De esta manera, se tenía un grupo de experimentación y un grupo de control, para poder identificar las diferencias en el aprendizaje de ambos grupos y poder establecer las fortalezas y debilidades de ambos modelos.

e) Principales resultados y aprendizajes

Entre los principales aprendizajes esperados, se encuentra el que los alumnos aborden los problemas de salud con un enfoque biológico, social, económico, ambiental y planteen propuestas de solución desde estos enfoques y no solo tratamientos médicos. Los estudiantes desarrollarán las competencias para ser agentes de cambio desde sus primeras etapas de formación, para identificar oportunidades y plantear soluciones innovadoras planificadas para promover la educación en salud y solución de problemas ambientales que inciden en el bienestar de la comunidad.

f) Principales aportes y cambios detectados generados por el proyecto S4CH

Los estudiantes fueron capaces de dominar lo biológico, pero aumentó la conciencia para buscar soluciones, alternativas ante problemas de la población, como soluciones de emprendimiento o iniciativa de innovación social. Para los estudiantes este nuevo enfoque favorece la creatividad y el curso es más didáctico. Conocer la relevancia del problema en la sociedad da una razón para entender las causas en la sociedad.

3.8.6.- Acerca del instrumento de buenas prácticas

Se aplicó el instrumento, aunque debido a que la mayoría de los cursos todavía no han terminado o el planteamiento de la evaluación va más allá de la finalización del curso, la herramienta no se pudo completar. A continuación entonces se presentan dos buenas prácticas que se consideran importantes (todavía no se ha desarrollado, aunque está en la planificación de la estrategia y se están desarrollando las actividades para que se instaure). Se realizó una identificación de buenas prácticas en tres niveles: Buenas prácticas en cuanto al trabajo colaborativo para el aprendizaje, al modelo educativo y a la metodología. Respecto del trabajo colaborativo, se fomenta la creación de un programa de formación docente basado en las competencias preexistentes y latentes. Respecto del modelo educativo, la Universidad de Colima inició el desarrollo de un nuevo modelo a través del cual el estudiante es actor principal de su proceso de aprendizaje, transformándose el docente en una figura que

actúa como facilitador/gestor de los procesos y del conocimiento. Finalmente, en lo que respecta a la metodología, se desarrolla la técnica de la clase invertida desde donde los estudiantes son quienes brindan el conocimiento del entorno. Esta es considerada una buena práctica por cuanto se alinea de manera directa con los mecanismos que el proyecto busca desarrollar en los estudiantes.

3.9.- Universidad de Costa Rica

En el marco del proyecto Students4Change, la Universidad de Costa Rica ejecutó un total de 4 cursos piloto, los cuales son descritos a continuación:

3.9.1.- Curso 1: Cátedra de mercadeo general.

a) Docente a cargo	b) Categoría
Walter Anderson	En desarrollo
c) Competencias implicadas	d) Técnicas y metodologías
Pensamiento crítico. Investigación. Visión de oportunidades. Trabajo en equipo. Identificación de problemas y oportunidades. Análisis social. Comunicación. Creatividad. Planificación de la innovación social. En la práctica, el docente se centró especialmente en las competencias de visión de oportunidades, investigación, análisis social y planificación de la innovación social. (44%)	Entre las principales técnicas y herramientas que se usaron a lo largo del curso se declaran la lluvia de ideas, árbol de problemas y oportunidades, grupos focales y FODA. El curso comprende trabajar aspectos de la responsabilidad social. Los estudiantes generan proyectos que comprenden diversas áreas y temáticas con propuestas relevantes a las necesidades sociales locales de la Provincia de Limón.
e) Principales resultados y aprendizajes	
Entre los principales aprendizajes reportados del curso, se encuentra que los estudiantes logran pensar más allá que lo trivial, innovando e involucrándose en la temática de la sociedad con acciones que vinculan problemas sociales y soluciones por medio de iniciativas por la acción colaborativa. Salir de la zona de confort y del modelo formal de clases y mirar más lejos fueron cambios significativos para ellos. Tanto a nivel de docente como de estudiantes consideran que los talleres de creatividad fueron la mejor práctica impartida en este curso, aportando en la inserción y desarrollo de herramientas como el trabajo en equipo, consultar la sociedad y desarrollar habilidades para innovar con técnicas más creativas.	
f) Principales aportes y cambios detectados generados por el proyecto S4CH	
Uno de los cambios percibidos dentro del curso fue la implementación de las herramientas utilizadas y la forma innovadora en que se desarrolló las clases. Los estudiantes plantean que experiencia desarrollada a lo largo del curso tuvo gran valor.	



3.9.2.- Curso 2: Fundamentos de las organizaciones.

a) Docente a cargo	b) Categoría
Marianita Harvey	En desarrollo
c) Competencias implicadas	d) Técnicas y metodologías
Compromiso. Valores. Pensamiento crítico. Empatía. Planificación de la innovación social. Comunicación. Creatividad. Trabajo en equipo. En la práctica, el docente se centró especialmente en las competencias de creatividad, empatía, planificación de la innovación social y trabajo en equipo. (50%)	Entre las principales técnicas y herramientas que se usaron a lo largo del curso se declaran la lluvia de ideas, construcción de equipos y definición de reto. La propuesta del curso es generar soluciones a retos sociales desde lo organizacional, llevando a los estudiantes a desarrollar dinámicas de aprendizaje para atender las necesidades de la población local. Así algunos de los temas más latentes en la sociedad limonense estuvieron enfocados en las propuestas de proyectos.
e) Principales resultados y aprendizajes	
En base a los principales aprendizajes reportados en el curso, se destaca que los estudiantes logran tener una visión distinta del mundo, abordar un poco más el aspecto comunitario y lograr desarrollar proyectos o emprendimientos desde la innovación, así como crear comunicación con actores externos. Esta metodología les ayudó a pensar de otra manera, no solo con libros, sino que también con ejemplos concretos. La experiencia de trabajo en grupo es el aspecto más relevante a los estudiantes de este curso. La colaboración entre los compañeros de trabajo fue citada por los estudiantes como una preparación para el ambiente real del mercado de trabajo. Uno de los cambios significativos en este curso se dio con la estrategia de evaluación, que deja de ser a creación de una empresa per se y pasó a ser, reconocer las necesidades sociales y crear una empresa con responsabilidad social, expandir las redes de contactos para desarrollar la empresa en la práctica y no sólo en papel.	
f) Principales aportes y cambios detectados generados por el proyecto S4CH	
Desde la opinión de los docentes, los cambios más relevantes tuvieron que ver con la inserción de herramientas pedagógicas que facilitaran nuevas estrategias de aprendizaje y enseñanza en este curso. Para los estudiantes tener una visión distinta del mundo, tornarse un poco más comunitarios lograr desarrollar cosas con innovación, crear comunicación con actores externos.	

3.9.3.- Curso 3: Taller de investigación III.

a) Docente a cargo	b) Categoría
Julio Brenes	En desarrollo
c) Competencias implicadas	d) Técnicas y metodologías
Conocimiento teórico. Investigación. Pensamiento crítico. Creatividad. Innovación. En la práctica, el docente se centró en las competencias de conocimiento teórico, investigación e innovación. (60%)	Entre las principales técnicas y herramientas que se usaron a lo largo del curso se declaran el taller de creatividad, árbol de problemas, árbol de oportunidades, 5 porqués, generación de ideas, inspiración por analogías, investigación de fuentes secundarias, lluvia de ideas, mapa mental, mapa de personas y conexiones y teoría del cambio. El curso comprende que los estudiantes presentan planes y temas de proyectos como una propuesta de trabajo final de carrera. Las competencias y herramientas serán también desarrolladas en los proyectos de conclusión del grado.

e) Principales resultados y aprendizajes

Entre los principales aprendizajes del curso, los alumnos logran proyectar sus trabajos con la comunidad, lo que representó una innovación para los estudiantes que logran visualizar la proyección de las competencias adquiridas en las clases en solución de problemas con la sociedad. La lectura crítica de los compañeros de clase sobre cada proyecto presentado fue una forma de pulir las ideas y comprender que la disciplina busca crear redes y alianzas entre diversos actores sociales. Este puede ser el logro más significativo del curso. La metodología de enseñanza desarrollada en ese curso ayudó a los estudiantes avanzar en sus proyectos finales y comprender desde otra perspectiva sus temas junto a desarrollar de mejor manera el cómo hacer investigación, que herramientas utilizar y además cómo crear un plan de negocio con retos sociales. Este último semestre les hizo ver las posibilidades que sus proyectos pueden tener y crear más seguridad sobre la carrera profesional.

f) Principales aportes y cambios detectados generados por el proyecto S4CH

Como mejoras a los planteamientos de tesis el proyecto fue útil para identificar problemas, desarrollar soluciones y presentar sus propuestas de forma creativa. Por lo que para los estudiantes este programa les brindó las posibilidades de dimensionar sus proyectos y crear más seguridad sobre la carrera profesional.

3.9.4.- Curso 4: Salud comunitaria II.

a) Docente a cargo	b) Categoría
Jeffrey Bastos	En desarrollo
c) Competencias implicadas	d) Técnicas y metodologías
Compromiso. Pensamiento crítico. Investigación. Comunicación. Visión de oportunidades. Trabajo en equipo. Empatía. Planificación de la innovación social. Creatividad. En la práctica, el docente se centró especialmente en las competencias de pensamiento crítico, trabajo en equipo, visión de oportunidades y planificación de la innovación social. (44%)	Entre las principales técnicas y herramientas que se usaron a lo largo del curso se declaran la lluvia de ideas, construcción de equipos, 5 porqués, árbol de problemas, árbol de oportunidades, pitch, taller de creatividad, metodología Lean Start-up, canvas social, grupos focales y prototipado rápido. El curso es electivo y por tanto fue el que más agregó a estudiantes de áreas diversas de formación. Atrae a los estudiantes por medio de las temáticas actuales sobre el país o el mundo, salud pública y dificultades sociales en general.
e) Principales resultados y aprendizajes	
Entre los principales aprendizajes del curso, se reporta que los estudiantes se sintieron incentivados a indagar en la comunidad con el propósito de identificar los retos sociales. Además, realizaron acercamientos a personas claves, actores externos y potenciales financiadores de los proyectos como parte de la estrategia de sustentabilidad de las propuestas. A los estudiantes les motivó mucho este intercambio de experiencia y realidad social. El contacto directo con los problemas sociales les ayudó a comprender mejor las competencias y herramientas del proyecto y desarrollar iniciativas de innovación social que atiendan las dichas necesidades locales de manera más efectiva.	
f) Principales aportes y cambios detectados generados por el proyecto S4CH	
Como destaca el docente, la estrategia de evaluación aplicada ayudó a comprender los impactos de la utilización de las herramientas implementadas en el aprendizaje de los alumnos al final del curso piloto	

3.9.5.- Acerca del instrumento de buenas prácticas

La institución no establece claramente los instrumentos utilizados para sistematizar sus buenas prácticas, sin embargo, hacen mención de las mismas en algunos de los cursos. Tanto docentes como estudiantes consideran que los talleres de creatividad fueron la mejor práctica impartida en este curso, así también como insertar las herramientas como trabajo en equipo, consultar la sociedad, desarrollar habilidades para innovar con técnicas más creativas. De la misma manera, se rescata la sensibilización de los estudiantes sobre los problemas sociales de su región.

3.10.- Universidad de Talca

En el marco del proyecto Students4Change, la Universidad de Talca ejecutó un total de 4 cursos piloto, los cuales son descritos a continuación:

3.10.1.- Curso 1: Taller de titulación.

a) Docente a cargo	b) Categoría
Eduardo Aguirre	En desarrollo
c) Competencias implicadas	d) Técnicas y metodologías
Autonomía. Pensamiento crítico. Proactividad. Involucramiento con la comunidad. Creatividad. Comunicación. En la práctica, el docente se centró especialmente en las competencias de proactividad, involucramiento con la comunidad y autonomía. (50%)	Entre las principales técnicas y herramientas que se usaron a lo largo del curso se declaran el focus group, entrevistas en profundidad, identificación del reto, mapa de empatía y teoría del cambio. El curso aborda la perspectiva de cómo la arquitectura puede contribuir con el rescate de espacios públicos, la construcción de edificaciones sostenibles y promoción de la cultura; entre otros, logrando así proyectos con impacto social.
e) Principales resultados y aprendizajes	
Respecto de los principales aprendizajes adquiridos en el curso, se reporta que los estudiantes mostraron mayor proactividad y capacidad de autogestión en comparación con alumnos de años anteriores. Fue particularmente efectivo el permitir a los estudiantes generar el tema, brindando una mayor identificación con el mismo. Se nota mayor conciencia hacia las necesidades de la comunidad intervenida. Junto a esto, los estudiantes mostraron mayor madurez y más responsabilidad.	
f) Principales aportes y cambios detectados generados por el proyecto S4CH	
Se percibe una mayor conciencia hacia las necesidades de la comunidad intervenida. Además, los estudiantes mostraron mayor madurez y más responsabilidad. Para los estudiantes, los cambios percibidos se miden al interés de recuperar espacios públicos y el crecimiento personal.	

3.10.2.- Curso 2: Derecho del trabajo.

a) Docente a cargo	b) Categoría
Rodrigo Palomo	En desarrollo



c) Competencias implicadas	d) Técnicas y metodologías
Proactividad. Autonomía. Involucrar a la comunidad. Trabajo en equipo. Impacto social. Empatía. Creatividad. Planificación de la innovación social. Autogestión. En la práctica, el docente se centró en las competencias de autonomía, autogestión, planificación de la innovación social, involucrar a la comunidad y creatividad. (56%)	Entre las principales técnicas y herramientas que se usaron a lo largo del curso se declaran la definición de éxito, gestión de proyectos, identificación de redes de apoyo, teoría del cambio, mapas de empatía, taller de creatividad, árbol de problemas, lluvia de ideas y definición de reto. El curso comprende el generar un proyecto que logre, en función de las necesidades detectadas, apoyar el fortalecimiento de algún sindicato de la Región del Maule. Así, los estudiantes deben participar de talleres y trabajos de campo.
e) Principales resultados y aprendizajes	
Respecto de los principales aprendizajes del curso, se reporta que los alumnos mejoran su capacidad de retener información y seleccionar la que se requiere para apoyar a una comunidad intervenida. Junto a esto, se genera un cambio en la percepción del alumno sobre lo qué es el derecho del trabajo y sobre el concepto de responsabilidad social, así como de la capacidad de involucrarse en lo comunitario y enfrentar sus desafíos.	
f) Principales aportes y cambios detectados generados por el proyecto S4CH	
El docente destaca que se incrementó considerablemente la asistencia e interés por el curso. Al tener un mayor alcance ofrece una mayor oportunidad de generar impactos positivos en las comunidades. También menciona que las herramientas del Toolkit le permitieron sistematizar acciones. Los estudiantes expresan que cambiaron su perspectiva profesional. Pueden ser exitosos profesionales y a su vez pueden contribuir con la búsqueda de soluciones a los problemas del entorno.	

3.10.3.- Curso 3: Mecánica avanzada de materiales.

a) Docente a cargo	b) Categoría
Karin Saavedra	En desarrollo
c) Competencias implicadas	d) Técnicas y metodologías
Pensamiento crítico. Integrar a la comunidad. Comunicación. Empatía. Trabajo en equipo. Proactividad. En la práctica, el docente se centró especialmente en las competencias de pensamiento crítico, empatía y proactividad. (50%)	Entre las principales técnicas y herramientas que se usaron a lo largo del curso se declaran la definición de reto, lluvia de ideas, definición del problema, selección de ideas, sombreros creativos, generador de ideas y mapa de empatía. El curso comprende la evaluación mediante la metodología de aprender haciendo y el desarrollo de prototipos.
e) Principales resultados y aprendizajes	

Respecto de los principales aprendizajes desarrollados en el curso, se reporta que los alumnos son capaces de generar productos con visión social, además de poseer mayor conocimiento técnico a través de un proceso iterativo y conocer la aplicabilidad de los materiales a un producto social. Gracias a la técnica de los sombreros creativos en particular, los estudiantes manifiestan haber sido capaces de observar más aristas y priorizar ideas bajo una lógica comparativa de originalidad vs factibilidad. Asimismo, plantean que la lluvia de ideas les brindó apoyo a nivel grupal, así como también desarrolló el respeto y el trabajo en equipo.

f) Principales aportes y cambios detectados generados por el proyecto S4CH

El programa S4CH sacó a relucir la necesidad de replantear el proyecto del curso y brindar ejemplos de modelos completos, así como un espacio para interactuar con otros profesores de la carrera para el planteamiento de proyectos más integrales. A los estudiantes les agradó mucho ver una aplicación práctica en un entorno real, el fomento del trabajo en equipo, el compromiso, la innovación y el impulso de un proyecto social y menos comercial. Gracias al proyecto Students4Change se pudo disponer de herramientas para clases de creatividad, sensibilizar a los estudiantes con los alcances de la innovación social a partir de sus especialidades. Se observó mayor compromiso y motivación por el módulo y por seguir desarrollando el proyecto que crearon.

3.10.4.-Curso 4: Intervención comunitaria: Educación para la salud.

a) Docente a cargo	b) Categoría
Viviana Estrada	En desarrollo
c) Competencias implicadas	d) Técnicas y metodologías
Pensamiento crítico. Comunicación. Creatividad. Trabajo en equipo. Planificación de la innovación social. Análisis social. En la práctica, el docente se centró especialmente en las competencias de trabajo en equipo, creatividad y comunicación. (50%)	Entre las principales técnicas y herramientas que se usaron a lo largo del curso se declaran la lluvia de ideas, mapas de empatía, árbol de problemas, definición de reto, diagrama de flujo de innovación, análisis social, pitch, focus group, investigación de fuentes secundarias, generador de ideas y sombreros creativos.
e) Principales resultados y aprendizajes	
Respecto de los principales aprendizajes adquiridos por los estudiantes en el curso, se reportan la confrontación con la realidad y la consecuente motivación que esta genera. Los estudiantes valoran ampliamente las experiencias de tipo prácticas en pos de su formación profesional, además permitiéndoles observar los reales alcances de su trabajo y profesión, así como proyectar posibles alternativas futuras o de mejora en función de la innovación en las comunidades.	
f) Principales aportes y cambios detectados generados por el proyecto S4CH	
La docente manifestó que se reforzaron las habilidades blandas y que los estudiantes visualizaron una oportunidad diferente de brindar rehabilitación. Los estudiantes percibieron cambios relacionados con la proyección externa, confrontación con la realidad y visualizar el alcance de la profesión.	

3.10.5.- Acerca del instrumento de buenas prácticas

En los cursos desarrollados, los estudiantes tienen un acercamiento con la comunidad a través del desarrollo de un proyecto final, abarcando las distintas etapas del mismo. La idea del proyecto se plantea ante el público objetivo. Dependiendo del proyecto del estudiante hay

varios actores involucrados. Existe un involucramiento total de los alumnos en los procesos, desarrollando así una mayor autogestión y proactividad lo que de igual manera ayudó a motivar y aumentar el compromiso de los estudiantes del módulo. Esto se ve reflejado en la calidad de los proyectos realizados y en la iniciativa de las dos estudiantes mujeres del curso 'Mecánica Avanzada de Materiales' en participar en el concurso "Atrévete a emprender: mujeres innovando" de la Vicerrectoría de Innovación y Transferencia Tecnológica de la Universidad de Talca.

CAPÍTULO 4

CONCLUSIONES GLOBALES

4.1.- Acerca del compromiso percibido por parte de los profesores y estudiantes

Tanto docentes como estudiantes se mostraron receptivos ante la inserción de un nuevo enfoque que les brinda herramientas para el desarrollo del pilotaje; aun cuando al inicio se percibió algo de resistencia ya que en algunas cátedras los conceptos de innovación y emprendimiento social sacaban de su zona de confort a los estudiantes con el desarrollo de clases fueron adquiriendo herramientas y conocimiento que les ayudó a generar ideas alineadas con las necesidades de su entorno. Se percibe entonces como un proyecto importante para visualizar la realidad social y como desde cada una de las disciplinas se puede construir mejoras.

Los docentes en particular valoraron el contacto con otros colegas permitiendo compartir experiencias de la actividad. Junto a esto, a nivel global evidenciaron un alto nivel de compromiso para con el proyecto y plantean que es necesario generar un compromiso también a nivel institucional en pos de generar un mayor alcance en los procesos y no limitarlo a algunos cursos meramente. El nivel de compromiso en

general fue alto tanto de parte de los docentes como de los alumnos a lo largo de todas las instituciones participantes en el proyecto.

4.2.- Acerca de los facilitadores y obstaculizadores del proceso

Al momento de hablar de factores intervinientes en el proceso de ejecución del proyecto y desarrollo del mismo hasta su fase final, se vuelve necesario determinar aquellos que fueron positivos para el proceso así como aquellos que representaron dificultades para el mismo, con el fin de tenerlos en consideración para el futuro.

Se entenderán entonces como facilitadores aquellas prácticas tanto de parte del docente o estudiantes así como situaciones o contextos que aportan al cumplimiento de los objetivos del proyecto de manera directa o indirecta. Por otro lado, los obstaculizadores representan aquellas prácticas o situaciones que de manera directa o indirecta dificultan o retrasan el adecuado cumplimiento de los objetivos del proyecto. Es necesario aclarar que, si bien los obstaculizadores son barreras que deben ser superadas a lo largo del camino, en sí no impiden ni frenan en su totalidad el cumplimiento de los objetivos.

Entre los facilitadores destacan:

- El compromiso y motivación por parte de los implicados en los distintos proyectos.
- La existencia de espacios para exponerlos públicamente y financiamiento en algunas entidades.
- El apoyo por parte de las autoridades de los respectivos cursos e instituciones universitarias.
- El apoyo de comunidades externas que, en su momento, se beneficiarán de los proyectos.
- El conocimiento previo y la caja de herramientas, habiendo sido estos fundamentales para el buen desarrollo de los cursos.

Entre los obstaculizadores destacan:

→ El factor tiempo fue el más reportado por las instituciones, tanto para recibir la información de los proyectos como para su ejecución.

→ En ocasiones, la conformación de equipos de trabajo fue compleja debido a que estos requerían trabajar entre estudiantes de distintas carreras o niveles.

→ Falta de confianza en estudiantes de primer año para expresar sus ideas.

→ Existe un latente desinterés frente a algunos cursos al no relacionarse de manera directa a la carrera de los estudiantes, considerándose entonces como cursos de relleno. Esto provocó cierta desorientación y falta de conocimiento relativo al trabajo social.

→ Falta de incentivos para llevar a cabo los proyectos e incluso la relevancia que tuvieron unas temáticas sobre otras, creando un ocasional desinterés en los participantes.

4.3.- Acerca de los aprendizajes percibidos y la adquisición de competencias

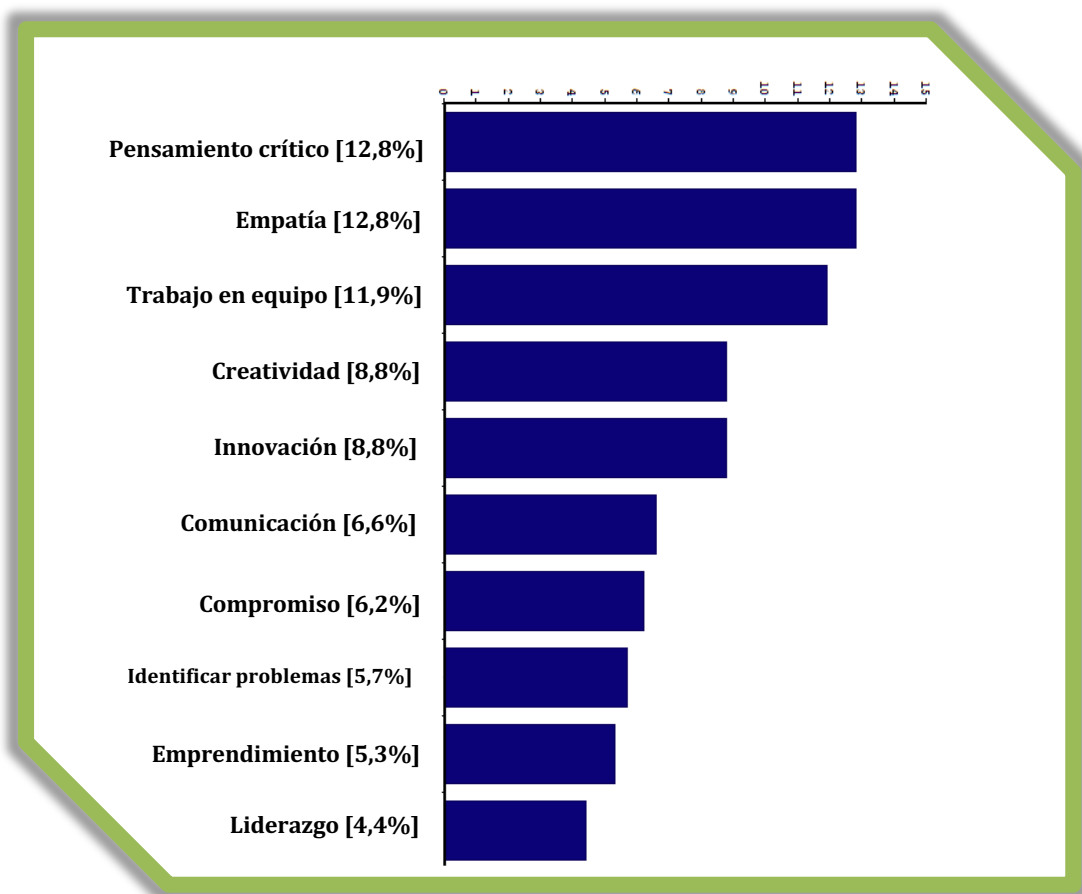
El proyecto Students4Change ha permitido entregar a docentes y estudiantes herramientas para identificar necesidades con el medio, promoviendo el pensamiento crítico, habilidades como la empatía con la población intervenida y la visión de la innovación, gestando así una buena asimilación con potencial para la generación de proyectos sociales por parte de todos los actores.

Entre los aprendizajes más destacados a lo largo de todos los cursos piloto, los estudiantes reconocían que el tener un acercamiento directo con su comunidad y los conceptos de innovación y emprendimiento social representaron un aspecto sumamente positivo a nivel tanto profesional como personal. Existe un consenso en general entre los alumnos de todos los cursos respecto del valor que se le otorga a estas instancias prácticas o acercamientos directos a fenómenos sociales que, según parece, son escasas en las universidades latinoamericanas.

A través de los distintos cursos y herramientas del proyecto, los estudiantes fueron capaces de cambiar, reforzar o replantear la mirada o enfoque desde el que observaban la realidad en sus respectivas carreras, añadiendo el enfoque social a sus perspectivas. Junto a esto, dentro de los aprendizajes más significativos reportados por los estudiantes es el de reconocer su propio rol dentro de los procesos de cambios

social, viéndose como facilitadores de procesos y apropiándose del concepto de responsabilidad social, lo que en muchos casos generó una importante motivación. Asimismo, los docentes han igualmente desarrollado procesos de aprendizaje a lo largo de la ejecución del proyecto al adquirir nuevas herramientas a través de las cuales abordar las temáticas de sus módulos y complementar su trabajo. *“Considero que más valioso que las propuestas generadas fue que los estudiantes generan una estrategia para la innovación social (...). Desde allí la mayoría pudo formular algunas conclusiones sobre el significado de la responsabilidad y la práctica de la ética en el ejercicio de la profesión”.*

En general, las instituciones que implementaron el proyecto Students4Change se abocaron al objetivo de desarrollo de competencias del mismo donde, a través de herramientas, técnicas y estrategias, éstas se fueron instaurando en los estudiantes. Los diferentes cursos lograron cumplir gran parte de sus ‘competencias metas’, donde aproximadamente un 70% de las preestablecidas por grupo fueron alcanzadas al proceso de finalización de los cursos. Las diez competencias que tuvieron mayor presencia a lo largo de los distintos cursos se presentan en la figura a continuación.



[*] Valores aproximados, sujetos a confirmación tras nueva información.

Fuente: elaboración propia

En cada curso, el desarrollo de competencias estuvo guiado tanto por los objetivos del curso en sí como por las necesidades detectadas o consideradas más cruciales por el docente. La integración de los objetivos del proyecto Students4Change permitió desarrollar estas competencias con un mayor número de herramientas, asimismo, generar un enfoque social que fomenta la adquisición de nuevas competencias dentro de esta misma línea que permiten a los estudiantes ampliar el alcance de sus objetivos personales y profesionales. Un punto relevante de este alto porcentaje de competencias desarrolladas en los estudiantes y profesores es que tendrán una mirada distinta al momento de presentar un proyecto u producto, pudiendo comprender vivencialmente los conceptos de innovación y emprendimiento social. Vinculado a estos términos, el desarrollo de competencias como la empatía y la

comprensión del entorno social son fundamentales y serán de vital importancia para que se desarrolle motivación frente a la tarea de convertirse en futuro agentes de cambio en sus entornos o comunidades.

4.4.- Acerca de las buenas prácticas

A nivel general, las instituciones presentaron distintas buenas prácticas dados sus distintos contextos y nivel de integración con las temáticas centrales del proyecto. A modo de establecer una buena práctica global, es universalmente aceptado que los estudiantes pudieron implantarse como generadores de cambios dentro de sus comunidades, conocer mejor su contexto y entorno y, de esta forma, posicionarse como formadores y desarrolladores de proyectos con orientación a la mejora en la calidad de vida de su comunidad o entorno social.

Para crear este sentir los docentes destacan las herramientas brindadas a través del proyecto Students4Change, así como el apoyo institucional. Este último aspecto fue central por cuanto evitó la presencia de grandes obstáculos tanto en la ejecución como en el planteamiento de posibles temas de investigación. Asimismo la existencia de proyectos dedicados a la temática de la innovación social como el proyecto Ruas (Río de Janeiro) o el ecosistema de emprendimiento existente en Talca.

El trabajo colaborativo y la adaptabilidad tanto de estudiantes como docentes al contexto del proyecto puede ser fácilmente considerable como una buena práctica en sí mismo. A lo largo del proceso de desarrollo de los cursos se han desarrollado nuevas formas en los estudiantes de sensibilizarse e integrarse al trabajo comunitario desde distintas áreas que implican sus carreras, abarcando o determinando nuevos focos de potencial intervención sea a nivel teórico o práctico. Al respecto, si bien estas consideradas buenas prácticas a nivel de los objetivos del proyecto, es necesario generar una contextualización de las distintas realidades sociales que emergen en las distintas culturas y, desde este punto, es complejo determinar la universalidad del término buena práctica.

4.5.- Acerca de la replicabilidad del proyecto y de las iniciativas

La integración de los conceptos de innovación y emprendimiento social representa un aspecto formativo fundamental en los estudiantes para su futuro desarrollo como profesionales socialmente responsables. Proyectos orientados a esta temática permiten de alguna manera acceder al replanteamiento de los objetivos formativos desde el punto de vista de la integralidad y a la búsqueda de soluciones compartidas frente a problemáticas complejas.

La percepción de replicabilidad de cada una de las iniciativas presentadas por las instituciones es en general alta, considerando básico para esto el apoyo institucional. En este sentido, la vinculación con otras carreras y facultades, así como el seguimiento y divulgación de los proyectos realizados es fundamental a fin de que estudiantes y docentes tengan acceso a las herramientas empleadas para la ejecución de los proyectos y para evaluar su viabilidad y adaptarlos a potenciales nuevas necesidades. Se hace necesario entonces el respaldo institucional y el contar con docentes competentes por cuanto sean capaces de asumir el rol de liderazgo en el desarrollo de proyectos o propuestas de innovación, orientando y apoyando la gestión de los estudiantes, así como motivando a la comunidad o contexto social a la que se busca aproximarse.

A modo general, la replicabilidad de las iniciativas generadas y desarrolladas a lo largo del proyecto es factible en tanto las instituciones apoyen las mismas y generen condiciones o programas más específicos que permitan abordar las temáticas de innovación y emprendimiento social de manera más integral. La logística también tiene un papel clave en términos de potencial replicabilidad, siendo el número de estudiantes y la existencia de comunidades o redes con las que trabajar de manera más constante y directa un factor clave para el éxito de los cursos que busquen desarrollar aproximaciones más directas o generar propuestas de proyectos sociales. Asimismo el desarrollo de la motivación en los estudiantes por las temáticas de innovación y emprendimiento.

El desarrollo futuro o potencial replicación de los cursos y del proyecto Students4Change en sí, implementando los aprendizajes adquiridos en esta primera oportunidad, constituye una gran base a través de la cual desarrollar aprendizajes y competencias profesionales universales que se establezcan dentro del marco de la responsabilidad social, logrando así la formación de profesionales capaces de sensibilizar con su comunidad y con visión hacia el desarrollo de la misma.

4.6.- Acerca de los ecosistemas de emprendimiento y los actores externos

A nivel general, es prematuro hablar de instauración de modelos de ecosistema de emprendimiento considerando que algunos criterios aún requieren de evaluación. Pese a esto, se rescata la constitución de incubadoras para facilitar e incentivar a los estudiantes a emprender, de la misma forma se generó una vinculación tanto transdisciplinar como externa con otras redes e instancias de acercamiento a los grupos o las comunidades.

Dentro de las instituciones participantes se destaca particularmente la Universidad de Talca, donde todas las unidades institucionales aportan al desarrollo del emprendimiento y la innovación social desde sus competencias y los estudiantes cuentan con amplias oportunidades para la ejecución de ideas o proyectos. La participación de actores externos es sin duda un componente clave para el éxito de los proyectos de innovación que pretendan generar un impacto significativo.

Desde aquí, nuevamente se destaca como fundamental para el desarrollo de ecosistemas de emprendimiento e innovación el apoyo institucional y privado, así como la alineación de proyectos con grupos externos e internos permitiendo desarrollo de competencias entre los grupos sociales y una mejor ejecución de los proyectos o programas. Al hablar de grupos externos no se hace únicamente referencia a las comunidades beneficiadas con los proyectos, sino a autoridades locales y empresas privadas que poseen vínculos con la comunidad y pueden

representar agentes cruciales para el cambio ya sea debido al potencial de su aporte o por su influencia en ciertos contextos.

4.7.- Sugerencias y recomendaciones manifestadas a lo largo del proyecto

El desarrollo del proyecto Students4Change tuvo en general efectos positivos en los cursos en que se implementó, permitiendo a los estudiantes y de igual manera a los docentes desarrollar de manera más profunda la perspectiva social aplicada a distintos contextos preexistentes.

Se plantea la posibilidad de crear en el futuro pistas de innovación y emprendimiento desde las distintas disciplinas, involucrando así al resto de las escuelas y estudiantes y logrando ampliar el alcance del proyecto. Se sugiere de igual manera generar material adicional que oriente respecto a los instrumentos y metodologías, entregando igualmente recomendaciones en base a la experiencia que puedan ser aplicadas a las distintas áreas del conocimiento.

Lo docentes plantean de igual manera que se hace necesaria una revisión en el apartado de competencias y profundización de las mismas en consideración con los distintos contextos de aplicación y recursos disponibles, principalmente el tiempo. *“Preferible tener menos competencias listadas y más herramientas de trabajo para el desarrollo de cada una de ellas”*. Es igualmente crucial el plantear la temática de las competencias

La necesidad de contar con herramientas o instrumentos que permitan medir sustantivamente los avances en cuanto al desarrollo de las competencias y la ejecución adecuada de las técnicas fue igualmente una temática abordada por los docentes.

* El apoyo de la Comisión Europea para la producción de esta publicación no constituye una aprobación del contenido, el cual refleja únicamente las opiniones de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en la misma.



ANEXOS

Anexo 1.- Cuestionario percepción de académicos en relación a la utilización del Syllabus

Presentación

A continuación, se presenta un cuestionario que tiene como propósito indagar acerca de la percepción que poseen los académicos en relación al uso del syllabus en el desarrollo de sus clases.

En este sentido, se solicita su participación la que nos permitirá obtener un primer sondeo acerca de lo que los profesores están pensando hacer en sus Syllabus.

Los datos proporcionados se utilizarán sólo con fines académicos.

Estructura del Cuestionario

A continuación, se presentan una serie de proposiciones relacionadas con su experiencia de aprendizaje y el uso potencial que el syllabus le podría brindar para mejorar el desarrollo de su módulo.

I. Identificación del Académico

1.1 Nombre	
1.2 Sexo	
1.3 Edad	
1.3 Nombre del Módulo	

II. Contenido de las proposiciones a evaluar

Para cada una de las proposiciones se presentarán distintas opciones de respuestas. Usted deberá indicar sólo una. Utilice la siguiente escala:

Niveles	Valores
Totalmente en desacuerdo	1
Bastante en desacuerdo	2
Indiferente	3
Bastante de acuerdo	4
Totalmente de acuerdo	5

Se incluye, además, una sección donde usted podrá comentar y profundizar aquellas proposiciones y/o respuestas que usted estime conveniente.

2.1 Identificación General

Contexto institucional y/o entorno:	5	4	3	2	1
Valorar si el Instrumento Syllabus se adecua a las características, condiciones y necesidades de contexto institucional (Modelo Basado en Competencias)					
1. El Syllabus presenta indicadores que permiten identificar las características centrales del Módulo					
2. El Syllabus es un instrumento que utilizaría para planificar la práctica pedagógica					
3. El Syllabus presenta estrategias didácticas que potencian la práctica pedagógica					
4. El syllabus indica claramente los pre-requisitos del Módulo					
5. El Syllabus presenta las competencias del perfil de egreso a la que contribuye el módulo					

2.2 Estructura Syllabus

Estructura Syllabus	5	4	3	2	1
Evaluar si el Syllabus presenta competencias, estrategias, actividades y recursos del Syllabus se han formulado en consideración al contexto institucional donde se aplica.					
1. Incorporaría en el Syllabus situaciones de evaluación donde el estudiante debe realizar conductas similares a las que se le pedirán en su futuro laboral					
2. Identificaría en el Syllabus al responsable de su construcción					
3. Incorporo en el Syllabus evaluaciones diagnósticas al inicio de un curso o unidad					
4. En el Syllabus genero instancias para describir instrumentos que permitan que los estudiantes se evalúen entre ellos (coevaluación)					
5. El Syllabus presenta aprendizajes/saberes a desarrollar					
6. El Syllabus presenta unidades de aprendizajes					
7. En el Syllabus describo instrumentos que permitan que los estudiante se evalúen a sí mismos (autoevaluación)					

2.3 Desarrollo e implementación

Desarrollo e implementación	5	4	3	2	1
Se relaciona con el proceso donde se ejecutan procedimientos, estrategias, recursos técnicos y humanos para lograr los resultados esperados					
1. En el Syllabus realizo evaluaciones de los avances que van teniendo los alumnos					
2. En el Syllabus se establecen instancias de retroalimentación del desempeño de los estudiantes luego de cada evaluación					

3. En mis actividades académicas uso de los conocimientos previos de los estudiantes como recursos de enseñanza					
4. Cierro cada actividad docente (clases, supervisiones, etc.) con un resumen de los contenidos o procedimientos revisados al comienzo de cada actividad docente (clases, supervisiones, etc.)					
5. En el Syllabus indico el uso tecnologías de información para comunicarme con mis estudiantes como plataformas virtuales, sitios web, etc.					
6. Realizo actividades en las que los estudiantes deben simular la aplicación de los contenidos tratados					
7. Realizo una conexión entre los contenidos que enseño y lo que los estudiantes verán en asignaturas futuras del plan de estudios					
8. Realizo actividades en las que los estudiantes deben simular la aplicación de los contenidos tratados					
9. Desarrollo actividades cooperativas en la sala de clase, por ejemplo: trabajos de grupo, trabajo de pares, etc.					

2.4 Resultados e Impacto

IV. Resultados e Impacto	5	4	3	2	1
Evaluar si la aplicación del Syllabus contribuye al logro de los resultados de aprendizaje esperados					
1. Reviso la planificación de mis actividades (clases, supervisiones, etc.) para analizar el avance alcanzado					
2. Hago preguntas de aplicación de contenidos que permitan monitorear lo que los estudiantes han aprendido					
3. Utilizo rúbricas de desempeño para evaluar a los estudiantes					
4. Uso estrategias que hagan participar activamente al estudiante como aprendizaje basado en problemas, aprendizaje por proyectos, aprendizaje y servicio, etc					
5. Organizo mis actividades docentes (clases, supervisiones, etc.) dependiendo de los avances que tengan los estudiantes					
6. Realizo recapitulaciones orales que monitorean la comprensión de los estudiantes (por ejemplo, repito aquellos conceptos que deben quedar más claros, pregunto si algo no se ha entendido)					
7. Se establece el nivel de logro esperado en el módulo					
8. Integraría otros recursos metodológicos en el syllabus					
9. Los métodos de evaluación que presenta el Syllabus son pertinentes					

Comentarios relevantes

Proposición N°	Comentarios

Anexo 2.- Pauta de Seguimiento y Monitoreo

Pauta de Seguimiento y Monitoreo Syllabus 2.0

I. IDENTIFICACION GENERAL INSTITUCIONAL

Descriptor	Requerimiento	Estado		
		Cumple	No Aplica	No cumple
Nombre del Módulo	¿Describe el nombre del ¹ módulo de acuerdo a lo establecido en el Plan de Formación de la Carrera?			
Número de Créditos	¿Indica ² Créditos, Horas de trabajo Presencial y Autónomo del Módulo de acuerdo a lo señalado en Plan de Formación ?			
Periodo / Nivel	¿Indica ³ Periodo / Nivel al cual se asocia este módulo en el plan de formación de la carrera?			

II. COMPETENCIAS , METODOS Y TECNICAS

Descriptor	Requerimiento	Estado		
		Cumple	No aplica	No cumple
Competencias del Proyecto S4CH	¿Indica competencia (as) declaradas en el Proyecto S4CH FUCIONAL/TECNICA/CONDUCTUAL?			
Resultados de aprendizaje	¿Señala resultados de aprendizaje esperados para el módulo?			
Metodología Proyecto S4CH	¿Describe metodología(s) de enseñanza de acuerdo Proyecto S4CH ?			
Evaluaciones de aprendizaje	¿Describe tecnicas evaluativas de acuerdo al Proyecto S4CH ?			

III. ASPECTOS OPERATIVOS

Descriptor	Requerimiento	Estado		
		Cumple	No Aplica	No cumple
Requerimientos	¿Describe requerimientos especiales que considera este módulo?			
Bibliografía	¿Indica Bibliografía Básica y Complementaria?			

¹ Módulo=Asignatura=Curso=Ramo

² Sistema de Créditos Transferibles: ECTS =SCT-CHILE

³ Periodo/Nivel: Anual, Trimestre, Semestre, Bimestre.

Anexo 3.- Pauta entrevista semi-estructurada

A3.1.- Pauta entrevista semi-estructurada a docentes

Entrevista Semi- estructurada Docente(guion temático)	
Planificación del Desarrollo de la Asignatura	¿Considera que los componentes/Indicadores establecidos en el Syllabus se cumplen de acuerdo a lo planificado?
Descripción Competencias y herramientas pedagógicas	¿Las competencias contempladas en el proyecto S4CH son claramente descritas y de fácil comprensión? ¿Las herramientas contempladas en el proyecto S4CH son claramente descritas y de fácil comprensión?
Resultados de aprendizaje	¿El syllabus define resultados de aprendizajes? ¿Qué actividades de aprendizaje solicita a sus estudiantes con el fin de alcanzar los resultados de aprendizaje esperados?
Estrategias de enseñanza aprendizaje	¿Qué estrategias metodológicas utiliza para el desarrollo de su asignatura? ¿Qué estrategias metodológicas son las más preferidas por sus alumnos?
Metodologías y técnicas de evaluación	¿Qué estrategias didácticas implementa para evaluar los resultados de aprendizajes? ¿Cómo evalúa el logro de los resultados de aprendizaje esperados en los Estudiantes?
Cambios y Mejoras Percibidos con el proyecto S4C según el Docente	¿Cuáles son los principales cambios que ha experimento el Módulo a partir del proyecto S4CH?

A3.2.- Pauta entrevista semi-estructurada a estudiantes

Entrevista Semi- estructurada Estudiante (guion temático)	
Planificación del desarrollo de la asignatura	¿La estructura y componentes presentes en el syllabus son de fácil comprensión? ¿Los recursos de aprendizajes (Bibliografía, equipamiento, insumos, etc.) solicitados para su asignatura son accesibles para Usted?
Descripción Competencias y herramientas pedagógicas	¿Las competencias contempladas en el proyecto S4CH son claramente descritas en el syllabus y resultan de fácil comprensión ? ¿Las herramientas contempladas en el proyecto S4CH son claramente descritas en el Syllabus y resultan de fácil comprensión?
Nivel de logro Resultados de aprendizaje	¿El docente define los resultados esperados para cada una de las competencias indicadas en el Syllabus? ¿Los resultados de aprendizaje son posibles de desarrollar durante el tiempo establecido?
Estrategias de enseñanza aprendizaje	¿Consideras apropiadas las Estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas en la asignatura? ¿Las Estrategias de enseñanza aprendizaje son descritas desde un aspecto teórico-práctico?
Técnicas de evaluación	¿Consideras que las técnicas de evaluación utilizadas en la asignatura se relacionan con lo desarrollado en clase? ¿Las técnicas didácticas de evaluación son descritas con anterioridad a su aplicación?
Cambios y Mejoras Percibidos con el proyecto S4C según el Docente	¿Cuáles son los principales cambios que ha experimento el Módulo a partir del proyecto S4CH?

Anexo 4.- Pauta de auto-valoración de aprendizajes por parte los estudiantes

INTRUCCIONES

A partir de este instrumento se espera valorar el nivel de dominio alcanzado por usted durante el desarrollo de la asignatura. Se solicita su colaboración para responder todas las preguntas. Su opinión es fundamental para mejorar su formación. Esta pauta no tiene calificación, sus resultados serán evaluados desde un enfoque formativo con objetivos de mejora de la asignatura.

I. Identificación

Carrera:	
Módulo/ Asignatura:	
Profesor/s Responsable Módulo	

Instrucciones: Marque con una (X) según su grado de acuerdo o desacuerdo con las siguientes aseveraciones, siendo 1=Muy en desacuerdo, 2= En desacuerdo, 3= De acuerdo y 4= Muy de acuerdo.

II. Valoración del módulo	1	2	3	4
1. La planificación de la asignatura (Syllabus, plan de clases, etc), favoreció el logro de los resultados de aprendizajes				
2. La Planificación de la asignatura según tiempo presencial y trabajo autónomo contribuyó al logro de los resultados de aprendizajes				
3. Las metodologías usadas en el módulo permitieron desarrollar los aprendizajes y saberes declarados en el syllabus				
4. Las estrategias de evaluación contempladas en el módulo permitieron demostrar los aprendizajes y saberes declarados en el syllabus				
5. El docente realizó retroalimentación (explicación razonada de aciertos y errores) de las evaluaciones del módulo que ayudaron en su aprendizaje				
6. Los aprendizajes y saberes comprometidos en el syllabus asociados a innovación y emprendimiento se lograron desarrollar durante el tiempo de duración de la asignatura				

Observaciones:

Mi calificación general para el módulo es	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno
--	------------	---------	-------	-----------

Anexo 5.- Pauta de valoración del aprendizaje por parte del profesor

Estimado(a) Docente

En el contexto del proyecto Students Change, estamos desarrollando un estudio para indagar acerca de su percepción en relación a la Autoevaluación del proceso de Enseñanza Aprendizaje que desarrolla en su asignatura.

Nuestro objetivo es Evaluar las prácticas pedagógicas y aprendizajes a través de un sistema de monitoreo en el aula que permita sistematizar la implementación del syllabus y resultados de aprendizajes esperados

La información recopilada será de carácter confidencial y sólo se utilizarán para análisis globales que retroalimenten el proceso de mejora que estamos implementando

Se agradece su atención

I. Identificación

Universidad
País
Módulo /asignatura
Docente a cargo
Carrera
Fecha aplicación

II. Desarrollo

A continuación, se presenta una serie de proposiciones, a las cuales deberá responder marcando con una cruz (X) las opciones Logrado, No Logrado, En proceso según su experiencia como docente. Además, se le solicita fundamentar brevemente su elección en el espacio destinado a ello.

Autoevaluación del proceso de Enseñanza Aprendizaje				
Proposición	De Acuerdo	En desacuerdo	No Aplica	Observaciones
Ha implementado iniciativas innovadoras en sus prácticas metodológicas docentes				
Ha publicado artículos relacionados con metodologías y evaluación de resultados de aprendizajes				
Está Ud. habilitado/a para desarrollar metodologías de Enseñanza Aprendizaje en un enfoque basado en competencias				
Está Ud. habilitado/a para desarrollar Estrategias didácticas de evaluación en un enfoque basado en competencias				
Está Ud. Habilitado para Diseñar recursos didácticos validados, contextualizados y coherentes con el modelo educativo basado en competencias				
Utiliza estrategias didácticas para que los estudiantes organicen de manera efectiva y eficiente su tiempo de trabajo autónomo				
Las instancias de capacitación impartidas en el proyecto han ayudado en su desempeño docente				
En relación a su situación actual, existen ámbitos específicos que se requieren fortalecer.				

Anexo 6.- Programas de las visitas

A6.1.- Descripción Agenda Semana de Visita - Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Hora	Actividad	Actores implicados
LUNES 29 DE OCTUBRE. BOGOTÁ		
8:30 – 10:00	- Visita campus principal y Parque Científico de Innovación Social de UNIMINUTO. - Introducción a UNIMINUTO	- Leonor Avella (responsable Students4Change en UNIMINUTO) - Arley Rivera (asistente L.Avella) - Sergio Belda (visitante para acompañar el proceso)
10:00-12:30	- Reunión con coordinadora de proyecto: Revisión agenda, enfoque de evaluación y técnicas a emplear.	- Leonor Avella - Arley Rivera - Sergio Belda
12:30 – 14:30	- Comida de trabajo: presentación de pilotos en Bogotá y discusión sobre formas de apoyarlos institucionalmente.	- Profesores de los pilotos de sedes de Bogotá (Jairo Izquierdo, Clara Montenegro, Angélica Ayala). - Edgar Germán Martínez (Decano de la Facultad de Ciencias Empresariales UVD) - Yury Marcela Robles C. (Directora del Programa de Contaduría Pública U.V.D.) - Andrés Felipe Ortiz (Decano Facultad de Ciencias Empresariales) - Jorge Cifuentes (Director del programa, de Administración de Empresas Presencial) - Lízeth Rocío Cortés Nuñez (Directora Centro Progreso) - Sergio Belda
15:00	- Salida para Villavicencio	- Sergio Belda
MARTES 30 DE OCTUBRE. VILLAVICENCIO.		
7:30 – 8:00	- Recepción en hotel Villavicencio. - Revisión de la agenda y objetivos del día	- Ángela Niño (profesora curso piloto) - Julio Ramírez (coordinador programa de Administración) - Joussef David Abuassi (estudiante de comunicación social) - Sergio Belda
8:00 – 10:00	- Visita a Restrepo y encuentros con dos empresarias de pan de arroz con los que se ha trabajado en el piloto. - Visita del entorno de los negocios de pan de arroz y degustación del producto.	- Ángela Niño (profesora curso piloto) - Julio Ramírez (coordinador programa de Administración) - Joussef David Abuassi (estudiante de comunicación social) - Dos empresarias pan de arroz: Lanza Llamas y el Alcaraban. - Sergio Belda
10:00 - 11:15	- Taller con alumnado del curso piloto en sede de UNIMINUTO en Villavicencio, sobre el proceso y aprendizajes del piloto	- Ángela Niño - Sergio Belda - 25 alumnos del curso piloto

11:15 – 12:00	- Asistencia a clase regular de la profesora del piloto, en la que participan por videoconferencia profesores vinculados a S4C de la Universidad de Caldas.	- Ángela Niño - Sergio Belda - 2 profesores Universidad de Caldas. - 25 alumnos del curso piloto
12:00 – 13:00	- Visita a las obras de la nueva sede de UNIMINUTO en Villavicencio.	- Ángela Niño - Julio Ramírez - Sergio Belda
13:00 – 15:00	-Almuerzo de trabajo: discusión sobre el piloto y formas de apoyo; entrevista Ángela Niño.	- Ángela Niño - Julio Ramírez - Sergio Belda -Diana Jiménez (profesora de UNIMINUTO)
15:00 – 17:00	- Reunión con responsables de distintas áreas de UNIMINUTO del centro regional Villavicencio: presentación institucional, presentación del piloto y discusión sobre impacto, institucionalización y apoyo.	- Carlos Pabón, Vicerrector Regional Orinoquía, UNIMINUTO, sede Villavicencio. - Nubia Cruz, directora investigación sede Villavicencio - Julia Pardo, directora académica, responsable del programa de Administración - 5 profesores interesados en la innovación docente: - Sandra Vargas - Ángela Niño - Julio Ramírez - Sergio Belda -Sergio Belda
18:00 MIÉRCOLES 31 DE OCTUBRE. BOGOTÁ 9:00 – 12:00	Regreso a Bogotá	
	- Taller con los 4 profesores de cursos piloto en Bogotá e Ibagué, y alumnos de cada curso: Reflexión sobre experiencia por caso y discusión general de procesos y aprendizajes en los piloros	- Jairo Izquierdo - Clara Montenegro - Byron Rico - Angélica Ayala - 4-6 alumnos de cada curso (23 en total) - Kelly Henao (Columbus) - Leonor Avella - Arley Rivera - Sergio Belda
12:00 – 13:30	- Entrevista con profesores de los cursos pilotos de Ibagué y bogotá	- Jairo Izquierdo - Clara Montenegro - Byron Rico - Angélica Ayala - Sergio Belda
13:30– 15:00	- Almuerzo de trabajo: reflexión sobre proyecto y sobre proceso evaluación	- Kelly Henao - Leonor Avella - Sergio Belda - Byron Rico - 5 alumnos Ibagué
15:00 – 17:00	- Espacio “SinaPCIS”: Seminario sobre innovación social y políticas públicas, facilitado por Leonor Avella e impartido por Sergio Belda	- Sergio Belda - Leonor Avella - Arley Rivera - 12 asistentes, personal y alumnado de UNIMINUTO.
JUEVES 1 DE NOVIEMBRE. PASTO 9:30 13:00 – 13:30	- Vuelo a Pasto - Recepción, visita a sede UNIMINUTO en Pasto y presentación a personal	- Sergio Belda - Mario Delgado - Sergio Belda
14:30-16:00	- Presentación de selección de trabajos realizados por varios grupos del curso piloto	- Alumnado curso piloto (40 personas). - Mario Delgado - Sergio Belda
16:00-17:00	- Taller con alumnado del curso piloto en sede de UNIMINUTO en Pasto, sobre el proceso y aprendizajes del piloto.	- Alumnado curso piloto (40 personas). - Mario Delgado - Sergio Belda



17:00-17:30	- Entrevista director sede Nariño UNIMINUTO	- Santiago Moreno - Mario Delgado - Sergio Belda
17:30 – 18:30	- Entrevista a Mario Delgado	- Mario Delgado - Sergio Belda
19:00 – 20:30	- Presencia en clase de curso piloto de Mario Delgado	- Mario Delgado - Sergio Belda
SÁBADO 3 DE NOVIEMBRE. BOGOTÁ		
14:00 – 17:00	- Discusión con coordinadora de S4C en Uniminuto sobre resultados preliminares de la visita.	- Leonor Avella - Sergio Belda
21:30	Salida de regreso	- Sergio Belda

A6.2.- Descripción Agenda Semana de Visita – Instituto Tecnológico de Costa Rica

Fecha Realizada	Actividad	Grupo de Interacción	Observación
16/10/2018	Entrevista alumnos	Seminario de Estudios Costarricenses	Esta fue nuestra primera experiencia de pilotaje. Nos concedieron una hora y media del tiempo de la clase. Los alumnos expusieron sus proyectos con la presencia del profesor Óscar Rodríguez y, a continuación, ya sin la presencia del profesor entrevistamos a un focus group de estudiantes
16/10/2018	Entrevista profesor	Ingeniería de Software	Se desarrolló dentro de las instalaciones de la Escuela de Ingeniería en Computación, lugar adecuado para la escucha compartida. Las competencias declaradas para este curso se desarrollaron y se fortalecieron aquellas con las que ya se contaba. Por otro lado, se manifestó que las herramientas metodológicas seleccionadas fueron adecuadas para cumplir su cometido. El Dr. Jaime Solano, titular de asignatura, declaró que el hecho de haber trabajado en equipos de manera colaborativa, hizo que se lograra un producto de alta calidad al final del proyecto. Además, permitió producir documentación técnica de la especificación, el análisis, el diseño, los componentes, las pruebas y los manuales de usuario. Una de las buenas prácticas que deben mencionarse en el presente informe es que el Dr. Solano trabaja en equipo con otros docentes de modo que se van familiarizando con proyectos como S4CH. Finalmente, comentar que se presentaron 9 propuestas de emprendimiento social.
16/10/2018	Traslado Cartago-Limón		
16/10/2018	Entrevista alumnos	Teoría Administrativa II (Limón)	Se desarrolló en uno de los salones del campus Limón. El grupo focal estuvo formado por 6 discentes, tres hombres y tres mujeres. En este grupo se presentaron en total 4 proyectos, de los cuales destaca “Ruta Limón cultural” por su preocupación e interés en promover las diferentes manifestaciones de la cultura limonense. Los alumnos manifestaron satisfacción por los logros académicos que en esta ocasión los evidenciaron en forma teórica y práctica.
16/10/2018	Entrevista profesor	Teoría administrativa II (Limón)	El profesor Marco Martínez Mora es quien está al frente del curso. Una satisfacción personal es que proyecto S4CH se ha vinculado de modo integral entre la teoría y proyectos de vida, expresa el docente. “En este curso, una propuesta llegó a la fase final del proceso de la FIN 2018”. Por otro lado, las competencias declaradas para desarrollarse desde este curso fueron las de emprendimiento, liderazgo, innovación, pensamiento crítico, empatía y análisis social las cuales se lograron; satisfacción expresada tanto por discentes como por el docente. Mientras tanto, Marco expresó que pretende iniciar un ciclo de conferencias a para sensibilizar a la comunidad sobre temas de emprendimiento e innovación social. Para ello se vinculará con el gobierno local y el TEC Emprende LAB (TEC).
17/10/2018	Traslado Limón-		



18/10/2018	Cartago		
	Entrevista profesor	Teoría Administrativa II (Cartago)	Ronald Brenes Sánchez es el titular del curso impartido en Cartago. Nos recibió en la sala de juntas de la Escuela de Administración de Empresas. Es uno de los cursos que presentaron mayor número de propuestas, 8 en total, de las cuales dos clasificaron a la fase final de la FIN 2018. Por otro lado, en este curso se declararon las siguientes competencias: trabajo en equipo, liderazgo, empatía, compromiso, visión, emprendimiento, pensamiento crítico, creatividad; las cuales se consolidaron y en su caso, se desarrollaron. El profesor Brenes expresó su satisfacción con la capacitación recibida y la implementación de esos saberes en los cursos que dicta en este semestre. GESTACOM fue una de las propuestas de emprendimiento e innovación, cuyo objetivo consistió en brindar soporte a comunidades rurales en la planeación y ejecución de proyectos de desarrollo y beneficios para la comunidad (ferias, talleres, actividades recreativas, búsqueda y plantación de árboles). Se nota una relación consistente entre stakeholders, grupo clase, universidad; esto debido al compromiso y vínculos sociales del profesor. Con este grupo se dieron dos momentos; uno general en donde se expusieron los 8 proyectos y el otro particular, en donde se dialogó con el grupo focal con un representante por equipo. Por otro lado, en este segundo momento, los alumnos expresaron su satisfacción por lograr aterrizar la teoría profesional, la realidad nacional y el compromiso humano desde proyecto de innovación social. Unánimemente, los representantes de cada uno de los proyectos expresaron haber logrado comprender el emprendimiento social y su importancia en los negocios. El espacio facilitó el compartir de experiencias con los alumnos. Les pareció muy valiosa; indicaron que el hecho de sentirse retados para dar respuesta a una necesidad social por medio de propuestas de solución les hizo valorar lo sólido de su formación académica. Lamentaron que este tipo de proyectos se dé hasta el final de su carrera. Se resaltó la sensación de tristeza porque algunas propuestas no puedan concretizarse. La innovación social resultó contrastante a la propuesta de remuneración de servicios profesionales. A esto se aclaró que la innovación social no necesariamente debe ser un servicio profesional sin pago. Hicimos una entrevista a Dyalá de la O, responsable técnica del proyecto S4CH en el Tecnológico de Costa Rica, donde nos expuso el desarrollo de los cursos piloto en su institución, así como sus riesgos y oportunidades.
	Entrevista alumnos	Teoría Administrativa II (Cartago)	
	Entrevista alumnos	Ingeniería de Software	
	Entrevista Dyalá de la O		
	Visita Comunidad Rural Palo Verde	Proyecto de Teoría Administrativa II (Cartago)	
	Entrevista alumnos	Ambiente Humano	
	Visita TEC Emprende Lab		

22/10/2018	Entrevista profesor	Seminario de Estudios Costarricenses Ambiente Humano	Se realizó en la sala de juntas de la Escuela de Ciencias Sociales. El profesor Óscar Rodríguez nos explicó el desarrollo y las buenas prácticas de los dos cursos piloto que ha impartido en el marco de S4CH.
------------	---------------------	--	---

A6.3.- Descripción Agenda Semana de Visita – Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey

Fecha Realizada	Actividad	Grupo de Interacción	Observación
17/10/2018 17:00-18:30	Reunión presentación de actividades de las visitas	Coordinadores de los cursos del Tec de Monterrey: Ivon Cepeda Gabriela Palavicini Ignacio González Graciela Castillo	Se realizó de manera remota a través de la app Zoom. Actividad muy positiva que permitió compartir las expectativas de la visita de seguimiento con los/as coordinadores/as de los cursos piloto así como revisar, consensuar la agenda y revisar la información de base de los cursos.
22/10/2018 7:00-8:30	Observación del curso "Medio, Cultura y Sociedad"	Equipo evaluador: Igone Guerra y Gorka Orueta	La dinámica de la sesión fue la presentación de los trabajos sobre innovación/emprendimiento social realizados por los/as estudiantes. Esta actividad fue muy positiva ya que los estudiantes mostraron la aplicación de herramientas de la Caja de Herramientas como lluvia de ideas, definición del reto o mapa de empatía. Se realizó la presentación de 3 grupos con los siguientes temas: - Tratamiento de la basura - Reducción del plástico - Migración.
22/10/2018 8:30-10:00	Observación del curso "Ética, persona y sociedad"	Equipo evaluador: Igone Guerra y Gorka Orueta	La dinámica de la sesión fue la presentación de los trabajos sobre innovación/emprendimiento social realizados por los/as estudiantes. El tema de los grupos fue la identificación de un problema de género, desde diferentes ámbitos. Todos los grupos utilizaron el mapa de empatía. Todos los grupos presentaron en inglés excepto un grupo que presentó en castellano.
22/10/2018 10:40-11:15	Entrevista a Gabriela Vieyra, grupo de interés interno	Gabriela Vieyra Directora División de Humanidades y Educación, CSF Equipo evaluador: Igone Guerra y Gorka Orueta	Grupo 1. Gender inequality Grupo 2. La violencia hacia la mujer en la iglesia católica. Grupo 3. Women not being allow to work Grupo 4. The aggression and intolerance against women when they breasted in public. Grupo 5. Women involved in the business world Grupo 6. Sexual assault against women in Mexico • Es un proyecto retador, el hecho de involucrar a universidades en reto común le parece que es muy desafiante. • Complicado porque cada una tiene sus metodologías, prioridades etc. • Oportunidad maravillosa para desarrollar las competencias en los jóvenes. • La Innovación social es necesaria. En la escuela de humanidades es algo que tienen muy claro que quieren hacer. • Conocen los objetivos del proyecto.
22/10/2018 12:15-12:50	Entrevista a Gabriela Palavicini	Equipo evaluador: Igone Guerra y Gorka Orueta	Beneficios de Students4Change Cómo acercarte a una comunidad desde una postura de aprendizaje y de empoderamiento a esa comunidad. Entender la problemática antes de dar las soluciones. Generar metodología estructurada. Intencional, no solo es buena voluntad. A partir del intercambio entre universidades la propuesta es más viable. Importancia del apoyo institucional a través del proyecto TEC21. Riqueza en la multidisciplinaridad y la combinación de alumnos (alumnos de primer semestre con alumnos de 3º

22/10/2018 12:55-13:30	Entrevista a Ivon Cepeda	Equipo evaluador: Igone Guerra y Gorka Orueta	semestre por ejemplo). Esto es un reto pero ha resultado muy enriquecedor.
22/10/2018 13:35-14:00	Entrevista a Ignacio González	Equipo evaluador: Igone Guerra y Gorka Orueta	Por lo tanto, el curso trata de promover una comprensión de los seres humanos como "animales éticos" que desarrollan su ética a través de su intersección con el mundo
22/10/2018 15:10-15:50	Entrevista con Gabriel Morelos, Ludivina Herrera Oscar M. Fonseca grupo de interés interno	Gabriel Morelos Decano Escuela de Negocios Ludivina Herrera Directora Regional de Gestión y Liderazgo, Escuela de Negocios, CSF Oscar M. Fonseca Director de División, Escuela de Negocios, CSF Equipo evaluador: Igone Guerra y Gorka Orueta	Destaca la importancia del proyecto con Ibagué (Colombia) del que considera que es una buena práctica para el proyecto Students4Change y que debe ser presentado en video para que el resto del consorcio lo conozca. También considera que debería ser divulgado y explotado para que se conozcan los buenos resultados del proyecto Students4Change. Los alumnos están solicitando que introduzcamos el tema de innovación social. La vinculación y articulación que se solicita desde la innovación social está siendo adoptada por la Escuela de Negocios del TEC. El tema ya está en la agenda. El proyecto Students4Change puede tener un impacto en el proyecto de Capitalismo Consciente.
22/10/2018 16:00-17:30	Observación curso "Cultura Organizacional"	Equipo evaluador: Igone Guerra y Gorka Orueta	Valor. El conocimiento no es per se. Ahora es todo el desarrollo de la interacción. Contacto con la comunidad. Competencias que están muy avanzadas
22/10/2018 17:40-18:15	Grupo focal 1, estudiantes del curso "Cultura Organizacional" de Ignacio González	Kevin Grossman Katia Salazar René Capdeviel Carla Évora Edgar Esquivel Equipo evaluador: Igone Guerra y Gorka Orueta	Reflexión Proyecto Ibague Trabajo en equipo. Valor compartido Se solicita al grupo que identifiquen ideas Pros y Contras del valor compartido. Reflexiones desde la Innovación social de lo que significa valor compartido en la cadena de suministro: Comercio local, apoyo productores locales, conciencia medioambiental.
22/10/2018 18:20-18:50	Entrevista a Ignacio González (2)	Equipo evaluador: Igone Guerra y Gorka Orueta	Lluvia de ideas. Aplican en varias ocasiones la lluvia de ideas para hacer un primer borrador que vaya de lo general a lo particular. Trabajo colaborativo.
23/10/2018 16:30-17:20	Entrevista a Francisco Díez	Equipo evaluador: Igone Guerra y Gorka Orueta	Dinámica final. Evaluación /examen por internet. El tema de valor compartido es importante. Hay que migrar hacia este concepto. Es un concepto innovador hacia el largo plazo, se enfoca en el problema de fondo. "Anteriormente trabaje con emprendimiento social dando consultoría, ahora no sólo nos inculcan crear las empresas sino crearlas para ayudarlas a la comunidad".
24/10/2018 12:00-13:00	Entrevista grupo de interés interno y externo, CEM	Grupo de interés interno CEM: Mónica Lloret, Coordinadora de la materia "Ciudadanía; Ana Laura Centeno, Responsable Servicio Social; Sheila Quintana, Coordinadora materia "Ética, profesión y ciudadanía".	La entrevista con Francisco Díez se hizo en el Hotel donde estaba hospedado el equipo evaluador por la imposibilidad de ir al campus de Puebla. La sesión estaba prevista realizarla por separado a las personas representantes de los grupos de interés interno y externo. Sin embargo, a la sesión se presentaron 3 representantes de cada uno de los grupos de interés. En este sentido, se tuvo que improvisar el formato de entrevista por lo que al final se decidió desarrollar un grupo focal. Las principales conclusiones fueron: • La universidad es un ente que tiene que generar un impacto positivo en la comunidad. • La innovación social permite romper paradigmas y ofrece propuestas de solución. Permite desarrollar un trabajo colaborativo con la comunidad para tener impacto social.

		Grupo de interés externo: Representantes ayuntamiento Diana Luz Sierra, Jefa de Departamento Ana María Macedo, Alfonso López Representante YMCA Elizabeth de la Rosa Esther Trejo Equipo evaluador: Igone Guerra y Gorka Orueta	• Emprendimiento social implica una apuesta en cambio. • Beneficio • Supone una nueva manera de enseñar y aprender. Sostenibilidad. Relación con servicio social y continuidad. Podría ser un primer paso para generar la sostenibilidad.
24/10/2018 18:00-18:45	Grupo focal 2 estudiantes del curso “Ética, profesión y ciudadanía”, Campus Puebla	José Luis Galindo Diego Calvo Elvia López Ulises Gainares Equipo evaluador: Igone Guerra y Gorka Orueta	Desde la creatividad hasta la parte de innovar, no ha sido difícil porque el TEC les lleva hacia la innovación social. Los proyectos que desarrollan son de innovación social, creación de empresas que no sean sólo la caridad. El Tec te exige que proyectes un modelo que tenga impacto. Como sujeto de investigación
25/10/2018 7:00-7:45	Grupo focal 3 estudiantes del curso “Medio, Cultura y Sociedad”	Armando Vargas Mariel Gómez Gabriel Schlam Fernanda Pastrana Ana Emilia Reyes Arana Equipo evaluador: Igone Guerra y Gorka Orueta	La parte social del emprendimiento es algo que el TEC lo está empezando a fomentar. Están haciendo salir del área de confort. Es responsabilidad social más que innovación social. Con este tipo de proyectos si te invita a un cambio. Poder escoger la temática que tu escoges ya tiene un punto a favor.
25/10/2018 8:30-9:15	Grupo focal 4 estudiantes del curso “Ética, persona y sociedad”	Lucia Deschamps Santiago Fernández Andrea Vega Diego Quiroga Equipo evaluador: Igone Guerra y Gorka Orueta	Aprendizaje inverso. La ética se puede abordar desde un problema específico. A través del problema puede analizarse las teorías. Buscar una solución desde el pensamiento.
25/10/2018 13:45-14:20	Entrevista Graciela Castillo	Equipo evaluador: Igone Guerra y Gorka Orueta	
25/10/2018 14:30-14:50	Observación curso “Responsabilidad social y ciudadana”	Equipo evaluador: Igone Guerra y Gorka Orueta	Se valora positivamente que la materia está conformada por personas de diferentes disciplinas. Gracias a esto se puede dar un aprendizaje entre pares. Valoran muy positivamente que les mezclen.
25/10/2018 15:00-15:30	Grupo focal 5 estudiantes del curso “Responsabilidad social y ciudadana”	Martin Gutierrez Aimée Moreno Andrea García Equipo evaluador: Igone Guerra y Gorka Orueta	
25/10/2018 16:00-19:00	Observación curso “Ética, profesión y ciudadanía”	Equipo evaluador: Igone Guerra y Gorka Orueta	Sesión de ideación. Problema de ODS. Ya hicieron entrevistas, la idea es hacer lluvia de ideas para abordar el problema, para luego hacer el prototipado . 7 equipos Se introduce las claves de la transformación social desde la ciudadanía con enfoque IS. Dimensiones de la IS. Mapa de empatía. Elaboración de los mapas. Establecer en función a los mapas de empatía que hicieron, qué necesita la persona que se entrevisto para poder definir el problema. Una vez que lo tenga lo escribirán, se definirá la visión y el reto que van a trabajar. Parte de ideación. Dividir en 4 cuadrantes el rotafolio y trabajar generando ideas.

25/10/2018 17:00-17:30	Grupo focal 6 estudiantes del curso "Ética, profesión y ciudadanía"	David Flores Samaniego Erandi Gomez Jimenez Maria José Castillo Bojorque Equipo evaluador: Igone Guerra y Gorka Orueta	Te hace darte cuenta de la realidad de las cosas y buscar soluciones. Ser conscientes de que no todo está en nuestras manos. Te hace analizar y estar mas consciente en tomar parte. Te hace involucrarte más en el problema e identificar más soluciones. Eres más asertivo. Desde el enfoque de innovacion social.
26/10/2018 10:00-12:00	Presentación de resultados preliminares	Ivon Cepeda Gabriela Palavicini Ignacio González Graciela Castillo Gabriela Vieyra Juan Dorado Leobardo Torres	El equipo evaluador presenta un informe preliminar de conclusiones de la visita. Presentación in situ con los representantes del campus de la Ciudad de México y vía zoom con los de l Estado de México y Puebla. Se destacan los aspectos más significativos de la implementación de los cursos pilotos. Esta sesión es muy recibida por todos. Tras la exposición del equipo evaluador se desarrolló una sesión de debate entre los participantes.

A6.4.- Descripción Agenda Semana de Visita – Pontificia Universidad Católica de Río de Janeiro

Fecha Realizada	Actividad	Grupo de Interacción	Observación
26 de Noviembre 9:00 a 11:00 Horas	Grupo Focal Estudiantes Raphael Zarembo, Curso "Actitud y Comportamiento Emprendedor".	Participaron 5 estudiantes del curso y Facilitadores Utaica	Se realizó un guion temático con el grupo total, se fueron consultando algunos puntos en forma independiente y se finalizó con un trabajo grupal que ellos debían contestar en un formato entregado. <i>*Aplicación de Formato Entrevista Semi-estructurada Estudiantes.</i>
26 de Noviembre 14:00 a 15:00 horas	Reunión General	Coordinadora del Proyecto Magda Pishetola y Facilitadores Utaica	Se planteraron temáticas relacionadas con la logística y operación
26 de Noviembre 15:00 a 16:30 horas	Entrevista profesora Magda Pishetola Curso "Gestión de Grupos"	Profesora Magda Pishetola y Facilitadores Utaica	Se realizó una entrevista semi-estructurada, enfocándose en los puntos centrales de competencias, metodologías, evaluación y mejoras. <i>*Aplicación de Formato Entrevista Semi-estructurada Docentes.</i>
27 de Noviembre 11:00 a 12:00 horas	Reunión Gestor Proyecto Ruas, Ecosistema PUC	Gestor ONG Rafael Ruas y Facilitadores Utaica	La reunión se estructuro en una exposición por parte del Gestor del Proyecto, continuando con la aplicación de algunas de las preguntas definidas para las buenas prácticas. <i>*Aplicación de Formato Sistematización de Buenas Prácticas.</i>
27 de Noviembre 14:30 a 15:30 horas	Entrevista Guillermo Toledo Curso "Creación de Proyectos"	Profesor Guillermo Toledo y Facilitadores Utaica	Se realizó una entrevista semi-estructurada, enfocándose en los puntos centrales de competencias, metodologías, evaluación y mejoras. <i>*Aplicación de Formato Entrevista Semi-estructurada Docentes.</i>
27 de Noviembre 15:30 a 16:00 horas	Reunión Encargado LAB Disign, Ecosistema PUC Rio	Encargado Guillermo Toledo y Facilitadores Utaica	La reunión se estructuro en una visita guiada por los diferentes talleres del LAB Disign y una relatoría de cuáles son las actividades que se realizan en cada uno de ellos.
27 de Noviembre 16:00 a 17:00 horas	Entrevista Raphael Zarembo Curso "Actitud y Comportamiento Emprendedor"	Profesor Raphael Zarembo y Facilitadores Utaica	Se realizó una entrevista semi-estructurada, enfocándose en los puntos centrales de competencias, metodologías, evaluación y mejoras. <i>*Aplicación de Formato Entrevista Semi-estructurada Docentes.</i>
27 de Noviembre 17:00 a 19:00 horas	Grupo Focal Estudiantes Ruth Mello Curso "Planeamientos de Emprendimientos"	Participaron 10 estudiantes del curso y Facilitadores	Se realizó un guion temático con el grupo total, se fueron consultando algunos puntos en forma independiente y se finalizó con un trabajo grupal que ellos debían contestar en un formato entregado. <i>*Aplicación de Formato Entrevista</i>

27 de Noviembre 19:00 a 22:00 horas	Sociales"	Utalca	<i>Semi-estructurada Estudiantes.</i>
28 de Noviembre 11:00 a 13:00 horas	Exposiciones Alumnos Curso "Planeamientos de Emprendimientos Sociales"	Participaron todos los estudiantes del curso, profesoras y Facilitadores Utalca	Cada grupo expuso su proyecto final y se dio la interacción de realizar consultas.
28 de Noviembre 14:00 a 15:00 horas	Grupo Focal Estudiantes Magda "Gestión de Grupos"	Participaron 6 estudiantes del curso y Facilitadores Utalca	Se realizó un guion temático con el grupo total, se fueron consultando algunos puntos en forma independiente y se finalizó con un trabajo grupal que ellos debían contestar en un formato entregado. <i>*Aplicación de Formato Entrevista Semi-estructurada Estudiantes.</i>
28 de Noviembre 15:00 a 16:20 horas	Coordinación Central de Cooperación Internacional CCCI.	Reunión Ricardo Borges, Encargado CCCI y Facilitadores Utalca	La reunión se estructuro en una exposición por parte del Gestor del Proyecto, continuando con la aplicación de algunas de las preguntas definidas para las buenas prácticas. <i>*Aplicación de Formato Sistematización de Buenas Prácticas.</i>
28 de Noviembre 16:30 a 17:30 horas	Centro de Vida Independiente ONG, Ecosistema PUC Río	Sheila Salgado, José Carlos, Lilia Martinez, directiva ONG y Facilitadores Utalca	La reunión se estructuro en una exposición por parte del Gestor del Proyecto, continuando con la aplicación de algunas de las preguntas definidas para las buenas prácticas. <i>*Aplicación de Formato Sistematización de Buenas Prácticas.</i>
29 de Noviembre 14:00 a 15:00 horas	Entrevista Murillo Marschner Curso "Pesquisa Educacional", lugar Edificio Leme	Profesor Murillo Marschner y Facilitadores Utalca	Se realizó una entrevista semi-estructurada, enfocándose en los puntos centrales de competencias, metodologías, evaluación y mejoras. <i>*Aplicación de Formato Entrevista Semi-estructurada Docentes.</i>
29 de Noviembre 15:00 a 16:00 horas	Entrevista Ruth Mello Curso "Planeamientos de Emprendimientos Sociales"	Profesora Ruth Mello y Facilitadores Utalca	Se realizó una entrevista semi-estructurada, enfocándose en los puntos centrales de competencias, metodologías, evaluación y mejoras. <i>*Aplicación de Formato Entrevista Semi-estructurada Docentes.</i>
29 de Noviembre 15:00 a 16:00 horas	Agencia PUC-RIO Innovación	Shirley Coutinho, Encargada AGI y Facilitadores Utalca	La reunión se estructuro en una exposición por parte del Gestor del Proyecto, continuando con la aplicación de algunas de las preguntas definidas para las buenas prácticas. <i>*Aplicación de Formato Sistematización de Buenas Prácticas.</i>
30 de Noviembre 10:00 a 12:00 horas	Grupo Focal Guillermo Curso "Creación de Proyectos"	Participaron 5 estudiantes del curso y Facilitadores Utalca	Se realizó un guion temático con el grupo total, se fueron consultando algunos puntos en forma independiente y se finalizó con un trabajo grupal que ellos debían contestar en un formato entregado. <i>*Aplicación de Formato Entrevista Semi-estructurada Estudiantes.</i>
30 de Noviembre 12:00 a 13:00 horas	Reunión Instituto Génesis	Equipo Profesionales Instituto Génesis	La reunión se estructuro en una exposición por parte del Gestor del Proyecto, continuando con la aplicación de algunas de las preguntas definidas para las buenas prácticas. <i>*Aplicación de Formato Sistematización de Buenas Prácticas.</i>
30 de Noviembre 13:00 a 14:30 horas	Reunión General con los profesores	Magda Pishetola Raphael Zaremba Ruth Mello Guillermo Teledo Murillo Marschner	Reunión intercambio de experiencia, explicación de selección de proyectos que participarán en Bogotá 2019.
30 de Noviembre 14:30 a 15:00 horas	Entrevista para medios	Coordinadora S4CH Profesora Curso Facilitadores Utalca	Entrevista en medio escrito y digital para publicación de la visita y sus resultados generales.

A6.5.- Descripción Agenda Semana de Visita – Pontificia Universidad Católica de Río Grande del Sur

Lunes 19 de noviembre de 2018

HORARIO	PARTICIPANTES	ACTIVIDADES	LUGAR
14:00 - 15:00	Vicerrector de Extensión y Asuntos Comunitarios, Prof. Heloisa Delgado – Asesora Jefe, Sr ^a Sandra Mino – Coordinadora Administrativa, Prof. Lucas Roldan – PROPEQS, Flavia Cauduro. Staff: Thais Gonçalves – Asistente para Asuntos Internacion	Recepción Asesoría de Cooperación Internacional	Prédio 1, sala 110
15:00 - 17:00	Prof. Lucas Roldan – PROPEQS, Flavia Cauduro, Professores participantes Proyecto Student 4 Change	Reunión con profesores PUCRS	Prédio 1, PROEX
17:00 - 18:00	Prof. Maira Petrini Camila Zamora O. Gladys Jimenez A	Reunión con professora Maira Petrini	Prédio 50, Escola de Negócios
18:00 - 19:00	Camila Zamora O. Gladys Jimenez A Prof. Lucas Roldan Alumna Profesora María Petrini	Reunión con alumna Sabrina Pacheco	Prédio 50, Escola de Negócios
19:00 - 22:45	Camila Zamora O. Gladys Jimenez A. Profesora Loraine Muller Alumnas y Alumnos	Visita a curso Profesora Loraine Muller	Prédio 50, Escola de Negócios

Martes 20 de noviembre de 2018

Horario	Participantes	Actividades	Lugar
11:35 ~ 13:05	Gladys Jimenez A. Camila Zamora O. Prof. Vicente Zanella Prof. Lucas Roldan – PROPEQS Alumnas y Alumnos	Visita a Curso Profesor Vicente Zanella	Predio 50, sala 405
14:00 ~ 17:00	Gladys Jimenez A. Camila Zamora O. Prof. Flavia Cauduro Prof. Lucas Roldan - PROPEQS	Visita Vila Fátima - Empreendimento Social da PUCRS	Centro Médico Villa Fátima

Miércoles 21 de noviembre de 2018

Horario	Participantes	Actividades	Lugar
18:30 ~ 19:30	Gladys Jimenez A. Camila Zamora O. Prof. Vicente Zanella Prof. Lucas Roldan – PROPEQS Alumnas y Alumnos	Reunião o aluno Francisco Piazza da disciplina de Gestão da inovação	Prédio 50, sala 313
19:30 ~ 22:45	Gladys Jimenez A. Camila Zamora O. Prof. Lucas Roldan – PROPEQS Alumnas y Alumnos Representante Empresa	Visita a Curso Profesor Lucas Roldan	Prédio 50, sala 313

Jueves 22 de noviembre de 2018

Horario	Participantes	Actividades	Lugar
08:30 ~ 11:30	Gladys Jimenez A. Camila Zamora O.	Visita a Disciplina de Instalações	Prédio 30, sala

	Prof. Maria Rita Cuervo Alumnas	Elétricas Prediais	B106
--	------------------------------------	--------------------	------

Viernes 23 de noviembre de 2018

Horario	Participantes	Actividades	Lugar
19:30 ~ 21:00	Gladys Jimenez A. Camila Zamora O. Prof. Juliana Klas Alumnas y Alumnos Representantes empresa	Visita a Disciplina de Instalações Elétricas Prediais	Prédio 30, sala B106

A6.6.- Descripción Agenda Semana de Visita – Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

Fecha Realizada	Grupo de Interacción	Observación
5/11	REUNION con los 5 profesores juntos	Reunión con los 5 profesores del proyecto con el objetivo de discutir los puntos enumerados en el instrumento de evaluación y percepciones sobre el proyecto.
5/11	Curso Profesor German Ahumada	Observación de la clase y conversación con los estudiantes sobre las percepciones sobre el curso.
5/11	Curso de Profesor Pablo Zamora	Observación de la clase y conversación con los estudiantes sobre las percepciones sobre el curso.
6/11	Curso Profesor Juan Carlos Jeldes	Observación de la clase y conversación con los estudiantes sobre las percepciones sobre el curso.
6/11	Entrevista Profesor Pablo Zamora	Habla con el profesor sobre las percepciones sobre el curso y proyecto.
7/11	Entrevistas a estudiantes Profesor Carlos Aqueveque: Sebastián Aguayo y Mauricio Pinilla	Conversación con los estudiantes sobre las percepciones sobre el curso.
7/11	Entrevista a Estudiante de Prof. Pablo Zamora: Constanza Pizarro	Habla con la estudiante sobre las percepciones sobre el curso.
8/11	Entrevista estudiante de Profesor Ariel Leiva: Emmanuel Zúñiga Contreras	Habla con el estudiante sobre las percepciones sobre el curso.
8/11	Entrevista Profesor Ariel Leiva	Habla con el profesor sobre las percepciones sobre el curso y proyecto.
8/11	Entrevista estudiante de Prof. Juan Carlos Jeldes: María José Muñoz	Habla con la estudiante sobre las percepciones sobre el curso.
9/11	PROYECTO IMEKO: German Brito (Estudiante de post Grado)	Conversación con el estudiante sobre su proyecto y su impacto social.

A6.7.- Descripción Agenda Semana de Visita – Universidad de Caldas

Hr	Lunes 29 de octubre	Martes 30 de octubre	Miércoles 31 de octubre	Jueves 1 de noviembre
8		Reunión con el coordinador institucional David Osorio - Vicerrectoría de Proyección		
9		Curso de trabajo Social		
10	Acogida por parte de Margarita María López Pinzón Jefe Oficina de Internacionalización	Presentación de un taller del curso de trabajo social con Rafa Villa Jardín botánico	Entrevista a José Humberto Gallego y dos estudiantes en el Jardín Botánico de la Universidad de Caldas	Presentación del Proyecto: Barrio Mío la Ruta del Color en el centro Rogelio Salmona (Rafa Villa)
11	Visita de la Universidad de Caldas y del Centro Rogelio Salmona			
12	Almuerzo Internacionalización y coordinador institucional		Almuerzo con Rector y Vicerrectora de Proyección en la Rectoría	Entrevista con Rafael Villa y su equipo
13				
14	Entrevista Gretel Espinosa	Redacción de los informes S4C	Reunión con 7 de los profesores S4C – Centro Rogelio Salmona	Redacción de los informes S4C
15	Entrevista con los estudiantes del curso de sociología Curso de sociología sede Bicentenario Micaela sala de profesores			
16			Entrevista Oscar Alberto Ospina Velásquez Bloque D Oficina 302	



A6.8.- Descripción Agenda Semana de Visita – Universidad de Colima

Fecha Realizada	Actividad	Grupo de Interacción	Observación
16/10/2018 16:00-18:00 horas	Reunión presentación de actividades de las visitas	Coordinadores de los cursos de la Universidad de Colima: Liz Georgette Murillo Carlos López Norma Angelica Verduzco Guillermina Chavez Equipo evaluador: Igone Guerra Gorka Orueta	Esta actividad fue muy positiva ya que permitió compartir las expectativas de la visita de seguimiento con lo/as coordinadores de los cursos piloto así como revisar , consensuar y revisar la información de base sobre los cursos.
16/10/2018 18:10-18:50 horas	Entrevista Guillermina Chávez	Guillermina Chavez, Coordinadora curso "Seminario Investigación I" Equipo evaluador: Igone Guerra Gorka Orueta	Ha sido muy enriquecedora en tanto ha permitido identificar la buena práctica nº 1, así como áreas de oportunidad desarrolladas y por desarrollar en el marco del proyecto S4C
17/10/2018 09:30- 10:15	Entrevista a Susana Preciado. Grupo de Interés interno	Susana Preciado Jiménez. Directora General de Desarrollo del Personal Académico Equipo evaluador: Igone Guerra Gorka Orueta	El principal aspecto destacado por la directora Susana Preciado es que el proyecto permite trabajar de forma colaborativa entre distintas disciplinas "ir cambiando las miradas", "trabajar transdisciplinar e multidisciplinar".
17/10/2018 10:30 – 11:15	Entrevista a Oriana Gaitán. Grupo de Interés Interno	Oriana Gaitán. Directora de Facultad Economía Equipo evaluador: Igone Guerra Gorka Orueta	El proyecto ha supuesto una oportunidad para comenzar un cambio de enfoque: del emprendimiento (comercial) al emprendimiento social
17/10/2018 12:00 – 13:15	Entrevista a Alicia López Preciado. Grupo de Interés Interno	Alicia López Preciado, Directora de Centro de Desarrollo de la Familia Universitaria (CEDEFU) y Presidenta voluntariado UCOL Equipo evaluador: Igone Guerra Gorka Orueta	Gracias al proyecto Students4Change, los/as estudiantes desarrollan pensamiento creativo, ampliar las oportunidades de los y las jóvenes hacia otros campos que no se habían considerado parte de la formación anterior e impulsar la iniciativa hacia nuevas formas de acercarse a la economía desde lo social
17/10/2018 13:15 – 14:00	Entrevista al profesor Carlos López Preciado	Carlos López Equipo evaluador: Igone Guerra Gorka Orueta	El profesor Lopez Preciado destaca el valor del proyecto en la medida en que éste promueve la inclusión de competencias en Innovación social y emprendimiento social. "Me gustaría diferenciar a la UCOL por su desarrollo en inclusión y desarrollo social".
17/10/2018 14:30 – 15:15	Grupo focal 1. Estudiantes del Curso de Negocios Internacionales Alumnos/as de Norma Verduzco	Eduardo Araujo Karen Paola Ordoñez Jessica Vázquez Ibarra Jisele Hernández Miguel Angel Colín David González Equipo evaluador: Igone Guerra Gorka Orueta	En general los alumnos/as valoran el enfoque más social de la asignatura. "Al principio costó pero están implicados en proyectos con la comunidad". Piensan que el enfoque puede ayudar a disminuir las brechas sociales y conseguir una sociedad más igualitaria.
			Un alumno/a indica que la



18/10/2018 09:30 – 10:15	Grupo focal 2. Estudiantes de Liderazgo y emprendurismo Alumnos/as Carlos López Preciado	Braulio Acevedo Edith Florian Ronaldo Baltazar David Bolaño Mari Fé Chavira Mario Andrade Equipo evaluador: Igone Guerra Gorka Orueta	trayectoria del curso como valor ya que empezó con un enfoque ligeramente social pero terminó siendo “completamente social”. El curso ha servido para estructurar los proyectos y el enfoque social ha abierto la perspectiva de los estudiantes. La perspectiva materialista de la mercadotécnica ahora ofrece otros enfoques más sociales que esperan ayude a cambiar los ámbitos de consumo La sesión de observación de la impartición del curso fue muy positiva. Los estudiantes trabajaron la creatividad y la definición de la idea de negocio social de forma colaborativa y con el asesoramiento de expertos/as externos/as.
18/10/2018 10:50- 12:00	Observación de Liderazgo y emprendurismo	Igone Guerra Gorka Orueta	El curso promueve el pensamiento creativo y el trabajo en equipo ayudando a los y las estudiantes a definir su problema o reto social y la solución de emprendimiento e innovación social planteada. Ejemplo. Proyecto de emprendimiento social. Utilización de una bacteria para la eliminación de los plásticos en el mar. Ejemplo. Proyecto de innovación social. Reforestación en áreas degradadas en el Estado de Colima
18/10/2018 12:00 – 13:00	Entrevista a la Dra. Lourdes Galeana de la O. Curso Laboratorio de Morfología I	Dra. Lourdes Galeana, profesora Equipo evaluador: Igone Guerra Gorka Orueta	Aspecto del curso. El curso ha contribuido a desarrollar un enfoque y una perspectiva social en unos estudios que son fundamentalmente científicos.
18/10/2018 13:00 – 13:35	Grupo focal 3. Estudiantes del Curso de Redacción de Documentos Académicos Alumnos/as de Georgette Murillo	Samantha Guerrero Fernando Romero Ismael Valdovinos Lisbeth Quesada Equipo evaluador: Igone Guerra Gorka Orueta	Los proyectos de innovación social y emprendimiento social requieren de una adecuada redacción. Importancia de la redacción en los proyectos puede ayudar a la hora de presentar los proyectos. “Como educadores tenemos que tener claro qué es el emprendimiento social para desarrollar los pequeños conceptos para innovar y seguir favoreciendo a la sociedad”.
18/10/2018 14:00 – 14:45	Grupo focal 4. Alumnos/as Laboratorio de Morfología I Alumno de Lourdes Galeana	Zeltzin Castellanos Hilda Gaytan Thalia Villafranca Diana Carrillo Diana Carrillo Edith Retolaza Noelia Valencia	Los casos analizados correspondían a problemas de enfermedad. Los alumnos/as tenían que ver o identificar dónde estaba el problema y cómo se daba el problema e identificar su ámbito social. Las personas cómo

19-10-2018
09:30 – 10:15

Entrevista a
Jorge de la O.
Alvarado

Diego Arrezola
Equipo evaluador:
Igone Guerra
Gorka Orueta

se sentían, los que estaban
alrededor cómo se sentían, un
plan de acción.

En opinión de una persona
participante:
**“Cuando se habla de innovación
se piensa en emprender. Ahora
buscamos beneficiar a la
sociedad sin preocuparnos en
lo económico.”**

Grupo de Interés
externo
Director de Desarrollo
Juvenil de la
Secretaría de la
Juventud del Gobierno
del Estado de Colima

Eje rector es hacer políticas
publicas que beneficien al Estado
de Colima. Promover la Cultura
emprendedora

Equipo evaluador:
Igone Guerra
Gorka Orueta

Cuesta apoyar proyectos de
economía social. Un proyecto de
economía social tiene más
posibilidades de crearse y
mantenerse con los beneficios del
entorno

Si se enfoca el tema al interior de
la universidad va a ser un apoyo
para las iniciativas que los
jóvenes tienen fuera de la
academia.

“Muchos estudiantes tienen ideas
pero se quedan ahí porque no
saben a quién acercarse. Hay que
convencer a esos jóvenes para
que los lleven a cabo que sí hay
herramientas para que les lleven
a cabo”.

Es importante que los estudiantes
puedan estructurar bien sus
ideas. Hay que justificar el
beneficio, cómo implementar el
proyecto, las herramientas que
puedan favorecer esto es
importante.

Es importante la “semilla que se
pueda dejar”.

Programas del Estado que apoyan
el emprendimiento social:

- Jóvenes Ecosol que es una coordinación de gobierno federal y estatal
- Jóvenes emprendedores en Economía Social
- Estrategias de proyectos productivos para jóvenes incluidos en polígonos de la violencia y delincuencia
- Apoyo a Migrantes repatriados.
- Apoyo a jóvenes eco-rurales



19-10-2018	Entrevista a Georgette Murillo	Prof. Georgette Murillo Prof. Norma Verduzco	Se realizó la entrevista de manera conjunta a las dos profesoras. Como aspecto destacado se puede señalar la gran motivación e implicación que tienen las profesoras para trabajar con los/as alumnos/as con enfoque de innovación social a pesar de que este enfoque también era nuevo para ellas.
19/10/2018 11:30 – 13:15	Norma Verduzco	Equipo evaluador: Igone Guerra Gorka Orueta	El equipo evaluador presenta un informe preliminar de conclusiones de la visita. Se recomienda incluir un apartado para observaciones y recomendaciones a la Coordinación de Students4Change. También se recomienda que para la reunión final de México se puedan incluir 2 apartados: Presentación de las Universidades Latinoamericanas de su proceso de implantación de los cursos. Próximas líneas de investigación que han resultado del desarrollo del proyecto.
	Presentación de resultados preliminares	Dra. Lourdes Galeana Dr. Carlos López Prof. Georgette Murillo Prof. Norma Verduzco Equipo evaluador: Igone Guerra Gorka Orueta	

A6.9.- Descripción Agenda Semana de Visita – Universidad de Costa Rica

Fecha Realizada	Actividades	Grupo de Interacción	Observación	Instrumento
19/11/2018 9am – 11am	Visita guiada por las instalaciones de la Sede del Caribe y la ciudad (Historia de la Institución)	Administrativos Sede del Caribe	Esta actividad permite contextualizar sobre la Sede del Caribe y su relación con la Provincia de Limón	
19/11/2018 11am – 12md	Descripción General Cursos Pilotos	Coordinador docente del proyecto (Jeffry Bastos)	Esta actividad permite contextualizar sobre los cursos del programa piloto	Charla sobre los cursos pilotos
19/11/2018 12md – 1pm	Almuerzo (Soda Sede del Caribe).		Receso	
19/11/2018 1pm – 4pm	Monitoreo curso SR-0066 proyectos	Presentación de proyectos de los Estudiantes participantes de cursos piloto. Docente Jeffry Bastos	Actividad de monitoreo de metodología	Asistencia a las presentaciones
19/11/2018 4pm – 5pm	Entrevista a grupo focal SR0066.	Grupo focal curso piloto #1	4 estudiantes seleccionados	Grupo Focal
Fecha Realizada 20/11/2018 08:30am – 09:30am	Actividades Reunión con dirección de la Sede (Consejo de Sede)	Grupo de Interacción Director de la Sede del Caribe y Consejo coordinador	Observación Esta actividad permite comprometer los mecanismos de soporte de proyecto desde los órganos directivos de la Sede	Instrumento Charla
20/11/2018 10am – 12md	Entrevista con docente	Entrevista individual con el docente de curso piloto (Jeffry Bastos)	Esta actividad permite indagar sobre trabajo realizado y metodología	Entrevista Semi-estructurada
20/11/2018 12md - 1pm	Almuerzo (Soda Sede del Caribe).		Receso	



20/11/2018 1pm – 2pm	Proyectos de Acción Social charla	Coordinadora del departamento de Acción Social - Marianita Harvey	Contextualización y presentación sobre el trabajo de Acción Social realizado en la Sede del Caribe	Charla
20/11/2018 2 pm – 3 pm	Entrevista con Docente	Entrevista individual con el docente de los cursos pilotos (Marianita Harvey)	Esta actividad permite indagar sobre trabajo realizado y metodología	Entrevista Semi-estructurada
20/11/2018 3pm – 4:30pm	Entrevista a grupo focal DN-0424.	Grupo focal curso piloto #2	5 estudiantes seleccionados	Grupo Focal
20/11/2018 5pm – 5:30pm	Entrevista con Docente	Entrevista individual con el docente de los cursos pilotos (Walter Anderson)	Esta actividad permite indagar sobre trabajo realizado y metodología	Entrevista Semi-estructurada
20/11/2018 5:30pm – 7pm	Monitoreo curso DN-0424. Proyectos.	Presentación de proyectos de los Estudiantes participantes de cursos piloto. Docente Walter Anderson	Actividad de monitoreo de metodologías, herramientas y competencias	Asistencia a las presentaciones
Fecha Realizada 21/11/2018 7am – 10am	Actividades Tour por el Caribe Sur	Grupo de Interacción Visita a proyectos con la Comunidad de Puerto Viejo	Observación Esta actividad permite contextualizar sobre la Provincia de Limón y actividades de la Acción Social	Instrumento Charla
21/11/2018 10am – 12am	Proyectos de acción social charla -Pesca -El mar y sus beneficios	Charla con actores sociales de la Comunidad de Cahuita	Esta actividad es un mecanismo de soporte para el proyecto, permite comprometer a la comunidad	Charla
21/11/2018 12md – 1pm	Almuerzo (CARIBE SUR).		Receso	
21/11/2018 2pm – 3pm	Caracterización de estudiantes de la Sede	Orientador de la Sede del Caribe – Hernani Chaves	Contextualización sobre los estudiantes de la Sede del Caribe	Charla
21/11/2018 3:00 pm – 4:30pm	Entrevista a grupo focal IF-5200.	Grupo focal curso piloto #3	5 estudiantes seleccionados	Asistencia a las presentaciones
21/11/2018 5pm – 7pm	Monitoreo curso IF-5200. Proyectos.	Presentación de proyectos de los Estudiantes participantes de cursos piloto. Docente Marianita Harvey	Actividad de monitoreo de metodologías, herramientas y competencias	
Fecha Realizada 22/11/2018 9am – 11:30am	Actividades Monitoreo curso TE-0522. Proyectos.	Grupo de Interacción Presentación de proyectos de los Estudiantes participantes de cursos piloto. Docente Julio Brenes	Observación Actividad de monitoreo de metodología	Instrumento Asistencia a las presentaciones
22/11/2018 11:30am – 12am	Entrevista con Docente	Entrevista individual con el docente de curso piloto (Julio Brenes)	Esta actividad permite indagar sobre trabajo realizado y metodología desarrolla en el curso	Entrevista Semiestructurada
22/11/2018 12md – 1pm	Almuerzo (CARIBE SUR).		Receso	
22/11/2018 1pm – 3pm	Entrevista a grupo focal TE-0522.	Grupo focal curso piloto #4	5 estudiantes seleccionados	Grupo focal
22/11/2018 3:00 pm – 4pm	Recorrido por el Sendero Natural de la Sede del Caribe	Estudiante Guía	Contextualización de la Sede del Caribe	
22/11/2018 6pm – 7pm	Retro Alimentación	Docentes de los cursos piloto – Restaurante del Hotel	Actividad de retro alimentación sobre la visita	Charla
22/11/2018	Cena de Despedida	Docentes de los cursos	Actividad de	Charla



A6.10.- Descripción Agenda Semana de Visita – Universidad de Talca

Día 1. Lunes 12 de noviembre HORARIO		ACTIVIDADES
10:00 – 12:00		Equipo S4Ch Talca Reunión
12:00 – 12:30		Equipo RSU Ecosistema de Emprendimiento e Innovación Social
12:30 – 14:00		Almuerzo
14:00 – 16:20		Intervención Comunitaria: Educación para la Salud Visita a la Comunidad Brilla el Sol
16:20 – 17:20		Intervención Comunitaria: Educación para la Salud Focus Group
17:20 – 18:20		Prof. Dra. Viviana Estrada Intervención Comunitaria: Educación para la Salud Entrevista a Profundidad
Día 2. Martes 13 de noviembre HORARIO		ACTIVIDADES
10:00 – 12:00		Vicerrectoría de Innovación y Transferencia Tecnológica Reunión
12:00 – 13:00		Responsabilidad Social de Pregrado (RSP) Reunión
13:00 – 15:00		Almuerzo
15:00 – 15:30		Traslado de Recinto
15:30 – 16:30		Prof. Dr. Rodrigo Palomo Derecho del Trabajo Entrevista a Profundidad
17:20 – 18:20		Derecho del Trabajo Focus Group
Día 3. Miércoles 14 de noviembre HORARIO		ACTIVIDADES
11:00 – 13:00		S4Ch Steering Committee Almuerzo
13:00 – 14:00		Traslado de Recinto
14:00 – 14:20		Derecho del Trabajo
14:20 – 15:00		Visita Taller de Titulación
15:00 – 16:00		Visita Taller de Titulación
16:00 – 17:00		Focus Group
17:00 – 18:00		Prof. Dr. Eduardo Aguirre Taller de Titulación Entrevista a Profundidad
Día 4. Jueves 15 de noviembre HORARIO		ACTIVIDADES
11:00 – 12:00		Javiera Montesinos, Vicerrectoría de Desarrollo Estudiantil Reunión
12:00 – 13:00		Vicerrectoría de Desarrollo Estudiantil Reunión con Estudiantes
13:00 – 15:00		Almuerzo
15:00 – 18:30		Jornada de visita a Comunas
Día 5. Viernes 16 de noviembre HORARIO		ACTIVIDADES
8:30 – 9:30		Traslado de Recinto De Talca a Curicó
9:30 – 10:00		Mecánica Avanzada de Materiales Visita
10:00 – 11:00		Mecánica Avanzada de Materiales Focus Group
11:00 – 12:00		Prof. Dra. Kain Saavedra Mecánica Avanzada de Materiales Entrevista a Profundidad
12:00 – 14:00		Almuerzo

14:00 – 15:00

Robótica Educativa

15:00 – 17:00

Proyecto estudiantil dirigido a la Comunidad de Talca
Traslado a Santiago

** El apoyo de la Comisión Europea para la producción de esta publicación no constituye una aprobación del contenido, el cual refleja únicamente las opiniones de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en la misma.*



With the support of the
Erasmus+ Programme
of the European Union



With the support of the
Erasmus+ Programme
of the European Union