

Carole Ferranti, Universidad Grenoble-Alpes (Francia)
Emmanuelle Eggers, Universidad Grenoble-Alpes (Francia)

Students4Change Universidad de Caldas, Manizales (Colombia)

Contexto de la visita

La Universidad de Caldas nos recibió del 29 de octubre al 1 de noviembre en un contexto extremadamente difícil: la mayoría de los estudiantes y gran parte de los docentes llevaba casi dos meses en huelga, lo que impidió que el equipo de Students4Change llevara a cabo el proceso de innovación social como estaba previsto.





Sin embargo:

- vimos a los 8 profesores implicados en el proyecto en una reunión colectiva;
- entrevistamos a 4 de ellos de forma individual;
- fuimos recibidas por el Rector y la Vicerrectora;
- el coordinador Rafa Villa nos presentó su trabajo con los docentes de Students4Change;
- los estudiantes de 2 cursos nos presentaron sus proyectos y su balance del mismo.



Esto nos permitió darnos cuenta de la voluntad de cambio de los actores, de la riqueza de lo ya implementado y llegamos a hacer una lista de los obstaculizadores y de los deseos de los participantes en el proyecto Students4Change.

1. Facilitadores internos y externos: lo existente

1.1. Intercambios entre profesores

Los profesores involucrados en el proyecto Students4Change han tenido la posibilidad de intercambiar sus dudas y experiencias sea durante reuniones (pero fueron interrumpidas por la huelga), sea en línea (en particular con *Whatsapp*). Hubo intercambios de metodología, instrumentos, inquietudes sobre cómo implementar en clase algunas herramientas.

1.2. Apoyo institucional interno y externo

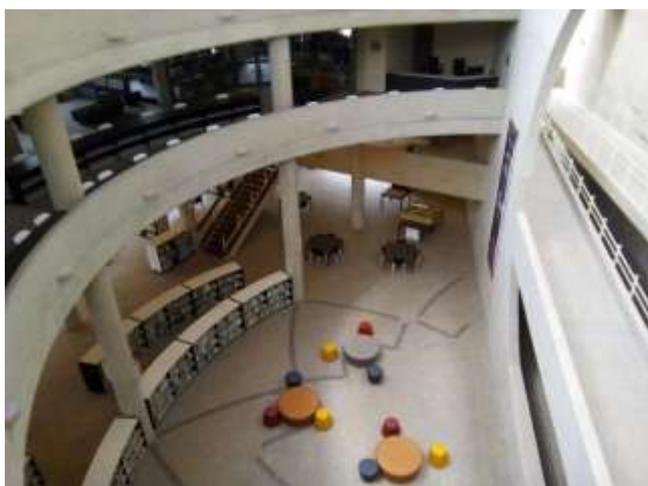
El buen desarrollo de la experiencia se ve facilitado por el Rector y la Vicerrectora y los demás actores institucionales de la universidad (vicerrectoría de investigación y de pedagogía) que proporcionan recursos y permiten los cambios curriculares necesarios.

Entre los actores institucionales externos, cabe destacar:

- La Gobernación (como comanditario);
- El Proyecto Alianza (recursos financieros por una parte para los trayectos y el alojamiento de los estudiantes para su trabajo de campo, por otra parte para que vengan los representantes de las comunidades a Manizales, etc.).

Espacios de trabajo

La apertura del Centro Rogelio Salmona significa que se amplía la oferta de salas de ideación y prototipo para el trabajo colectivo y también de espacios para la socialización de estas experiencias.





1.3. Apoyo para implementar los proyectos

Coordinador externo

Los docentes tienen el apoyo de un coordinador externo (Rafa Villa, de PLab), cuyo trabajo consiste en “volver real lo que se ha hecho en las capacitaciones” articulando teoría y práctica y organizando a todos los actores. Su presencia en la Universidad de Caldas es anterior a Students4Change. Ayuda a los profesores en la elección de las comunidades y de las herramientas adecuadas a sus propósitos. Propone también otras herramientas “ya probadas en los contextos latinoamericanos”.



1.4. Programa “Alto potencial”

Cuatro de los docentes de la Universidad de Caldas que participan en el proyecto Students4Change forman parte del programa “Profesores de Alto Potencial” de Manizales: María del Socorro Candamil Calle, Henry Hernán Castaño García, Oscar Ospina, Gloria Esperanza García Quintero. Son de diferentes facultades (salud, jurídicas y sociales e ingenierías) lo que permite la interdisciplinaridad.

Este programa fue diseñado para entrenar docentes universitarios de la Ciudad de Manizales para ser « mejores docentes e investigadores en emprendimiento ». Empezó en el año 2015 y en 2017 comenzó su tercera cohorte.

Los “Profesores de Alto Potencial” seleccionados trabajan con docentes mentores del *Babson College* en una inmersión de seis semanas para alcanzar sus metas en docencia, desarrollo de materiales didácticos o trabajar en proyectos de investigación. Los profesores experimentan una variedad de metodologías basadas en pensamiento – acción emprendedora¹ y mejores prácticas en emprendimiento. Se busca fortalecer dos componentes del ecosistema emprendedor: la cultura del emprendimiento y la formación del talento humano, en los que las universidades desempeñan un papel clave. El programa está basado en aprendizaje teórico y práctico que dará lugar a un grupo de docentes preparados, que guiarán y capacitarán a otros profesores. Son parte del soporte del ecosistema de emprendimiento de la ciudad de Manizales a través del Proyecto *Manizales Más*. De esta forma, *Manizales Más* apuesta al fortalecimiento académico, desarrollando capacidades para la enseñanza del emprendimiento en los docentes.

Esta capacidad en la formación es complementaria con el aprendizaje de Students4Change, en cuanto a la pretensión de cambiar competencias para el emprendimiento y la innovación social. Sin embargo este programa de Alto potencial se dirige ante todo a los profesores de emprendimiento social y no a los de otras disciplinas que promueven innovación social.

1.5. Aprendizajes individuales y colectivos

Desde su punto de vista, los aprendizajes de los docentes involucrados en la implementación de la capacitación S4C fueron:

- A nivel de las competencias: fue muy útil toda la reflexión sobre el aprendizaje de los estudiantes y el desarrollo de sus competencias. Han permitido aumentar las competencias de análisis social y pensamiento crítico de los estudiantes y su empoderamiento práctico, así como su empatía (resultando de las prácticas de investigación con las comunidades). Todavía cabe definir la manera de medir mejor las competencias adquiridas;
- La concepción de syllabus más detallados y mejor estructurados con enfoque de competencias y de cambios de diseños curriculares;

¹ Neck, H. M., Greene, P. G., & Brush, C. G. (Eds.). (2014). *Teaching entrepreneurship: A practice-based approach*. Edward Elgar Publishing

- A nivel de las herramientas pedagógicas: las nuevas herramientas se han añadido a las herramientas más teóricas ya conocidas y utilizadas permitiendo ampliar los tipos de aprendizaje de los estudiantes.

2. Obstaculizadores al buen desarrollo del proyecto

2.1 La caja de herramientas Students4Change les parece demasiado amplia

Los docentes opinan que la caja de herramientas de Students4Change, si bien es muy completa, es demasiado amplia y no permite identificar fácilmente las más adecuadas a sus propósitos.

Pudimos notar que los rompehielos y algunas herramientas de divergencia (imágenes, lista de Kent, Proyección) no se utilizan. Pensamos que se trata de una forma de autocensura: los profesores temen sin duda una posible reacción negativa de los estudiantes ("esto es una payasada"). Ahora bien estas herramientas nos parecen las más novedosas respecto a lo que ya empleaban antes.

2.2. Acceso a la plataforma restringido a los profesores de Students4Change

Algunos docentes nos dijeron que lamentaban que el acceso a la plataforma estuviera reservado a los profesores que fueron a Brasil; ignoran que en realidad solo está limitado el acceso al repositorio.

2.3. Falta de recursos

Aunque existen recursos específicos para pagar el trabajo de campo, ocurre que los profesores y los estudiantes tengan que financiar parte de los proyectos llevados a cabo actualmente (Post-it, impresión de carteles, viajes a las comunidades, etc.).

De momento, los docentes implicados en Students4Change lo hacen a base de voluntariado (excepto la capacitación en Brasil de julio de 2018). Ahora bien, la creación e implementación de los proyectos toma mucho tiempo.



Actualmente, faltan las salas específicas para innovación social: estudiantes y docentes pierden mucho tiempo llevándose el material y volviéndolo a organizar a la semana siguiente.

2.4. Cambio al margen vs cambios profundos

Según el coordinador externo al proyecto Students4Change, Rafa Villa (véase abajo), existe el peligro que los cambios sean superficiales (estén "al margen") y no sean profundos ya que estos implican cambios meso curriculares (a nivel del programa de estudios). Para David Osorio, en cambio: "Lo meso curricular no quiere decir un cambio profundo necesariamente". Cree que "los cambios profundos son en las disposiciones de los profesores".

Actualmente no se han adaptado los formatos temporales de los cursos: son extensivos, en 16 semanas, cuando la dinámica de algunos proyectos se vería mejorada si pudieran ser intensivos. Estos cambios responden a dinámicas difíciles de cambiar – en palabras de David Osorio – ya que son cambios a nivel general de la Universidad.

La interdisciplinariedad, actualmente en una fase embrionaria, es deseada tanto por los docentes como por los estudiantes pero los currículos actuales la dificultan.

Hay también situaciones externas que son obstaculizadores a algunos proyectos de emprendimiento e innovación social como las tradiciones mineras (obstaculizadores económicos y políticos, en particular la manera de manejar la política local y nacional, que puede obstaculizar entrar a territorios y buscar cambios profundos).

2.5. Pasar a gran escala será complicado

Pasar a gran escala será un verdadero reto: habrá que encontrar la forma de convencer a otros docentes y formarlos. En palabras de David Osorio: "sabemos que hay resistencias que tenemos que salvar en otros profesores. Debemos buscar la manera".

Un problema añadido es que hay muchos interinos. Los docentes ya capacitados en el marco de Students4Change no pueden convertirse en formadores sin formación específica adicional.

Además, "para pasar a gran escala, se requiere disposición en varios niveles organizacionales académicos y administrativos para que la propuesta fluya y logre el efecto, desde lo estratégico de la universidad, táctico y operativo para que se consolide la propuesta en todos sus componentes" subraya Gloria Esperanza García Quintero.

3. Lo deseado

3.1. Una caja de herramientas más fácil de utilizar

Una caja de herramientas organizada por objetivos sería más fácil de utilizar. Poder encontrar la o las herramientas más adecuadas a partir de los objetivos sería ideal.

Asimismo sería interesante contextualizar más cada herramienta con ejemplos reales y concretos (por ejemplo, vídeos que muestren a docentes y estudiantes utilizándolas).

Finalmente, se podría vincular directamente el foro con la caja de herramientas.

3.2. Abrir la plataforma a todos los docentes que lo deseen

Estaría bien abrir el acceso completo a la plataforma a todos los docentes de las universidades involucradas en el proyecto S4C que lo deseen y comunicar al respecto.

3.3. Más recursos financieros, descargas y salas

Para mejorar el proceso, **los docentes desean que sean financiados sistemáticamente los “traslados de la comunidad a la universidad y de los estudiantes a la comunidad”** y todas las actividades logísticas asociadas al proyecto. También quisieran **más recursos para sus proyectos (post-its, etc.) especialmente los que necesitan los estudiantes para materializar los prototipos que puedan surgir.**

Para que los profesores puedan implicarse más en los proyectos (reunirse, desarrollar nuevos cursos y programas de estudios) es indispensable que haya **más recursos humanos, en particular descargas de servicios y apoyo administrativo y logístico.**



Con la apertura de los espacios de innovación del centro Rogelio Salmons, los proyectos Students4Change se verán facilitados. Sin embargo lo ideal sería **“tener un salón propio para el proyecto en cada edificio”** (Gretel Espinosa Herrera).

Según Gloria Esperanza García Quintero, hace falta “crear los ambientes de aprendizajes con diseños apropiados a nivel de tecnología e infraestructura que permitan la interacción desde lo didáctico y pedagógico para el propósito. [Las] aulas convencionales limitan la interacción y la creatividad”.

También se evocaron **cursos cortos en innovación o emprendimiento social** - educación continuada para profesores de cualquier disciplina - y **la creación de un diplomado específico**.

3.4. Iniciar cambios profundos

Es necesario **iniciar cambios a nivel meso curricular para** posibilitar cambios profundos y **que la innovación social "se convierta en el ADN de la universidad"** (Rafa Villa).

David Osorio discrepa; para él el origen de los cambios profundos está en los profesores. Estas dos perspectiva, más que antagónicas, nos parecen complementarias.

En algunos casos, sería interesante poder **organizar cursos más intensivos**, en 8 semanas en vez de 16, lo que conllevaría una reorganización global de los horarios o de la organización de los programas de formación.

Lo más importante, según David Osorio, sería no limitarse a un trabajo técnico sino tomar tiempo para "discutir y pensar a profundidad" en particular en Ciencias Sociales.

Se requiere **más articulación con otros programas académicos** para lograr un mayor beneficio y **normativas universitarias que refuercen la oportunidad de graduarse con procesos de innovación o emprendimiento social**.

Se necesita también **más "espacios" (u oportunidades académicas) de socialización para mostrar a la comunidad universitaria no solo los resultados sino también los procesos y las herramientas utilizados durante los diferentes proyectos**.

Más interdisciplinaridad está vista como una evolución deseable e imprescindible tanto por los docentes como por los estudiantes para dar soporte a las experiencias desde una perspectiva integral y articulada.

Para David Osorio, "un currículo basado en problemas sería más interesante e interdisciplinar".

3.5. Pasar a gran escala

Pasar a gran escala significará en primer lugar **lograr convencer a otros docentes**. Para eso **será importante insistir en la socialización de los 8 proyectos**. También se evocó el posible incentivo de una capacitación institucional para los docentes. Para eso, los profesores desean que se fortalezca el equipo de "profesores de Alto potencial" con los docentes que participaron en el proyecto Students4Change.

Los profesores **piden que se multipliquen las experiencias exitosas y se incluyan en diferentes semestres de las carreras**, donde sea pertinente; también les parece importante que puedan **interaccionar diferentes programas de diferentes facultades**.

La creación de una comunidad académica fortalecería el proyecto de dos maneras: en primer lugar podría iniciar reflexiones y propuestas que ayudaran a la implementación y mejoramiento de las prácticas docentes en el tema de emprendimiento, y por otra parte llevaran a su implementación a nivel micro, meso y macrocurricular.

Para pasar a gran escala se necesitan también **más recursos de los actores involucrados** que son la universidad (docente asesor del proceso), la gobernación (asesoría y acompañamiento en procesos de formalización, la alcaldía (talento humano para acompañar la propuesta): se necesita un "acercamiento institucional a los problemas sociales: legitimación y recursos" (David Osorio); es necesario "fortalecer Students4Change para la transferencia del enfoque y ampliar el grupo de docentes formados [y para eso] se requiere de disposición institucional normativa y asignaciones específicas para trabajo." (Gloria Esperanza García Quintero).

Un punto esencial sería **protocolizar** las experiencias: "El protocolizar ayuda para que no se pierdan detalles en el proceso y productos, facilita las evaluaciones y los ajustes que se requieran para la consolidación de la propuesta de S4C" (Gloria Esperanza García Quintero).

APENDICES

1. Programa definitivo de visita en la Universidad de Caldas / Facilitadores de la Universidad Grenoble Alpes (UGA) – Francia

Hr	Lunes 29 de octubre	Martes 30 de octubre	Miércoles 31 de octubre	Jueves 1 de noviembre
8		Reunión con el coordinador institucional David Osorio - Vicerrectoría de Proyección		
9				
10	Acogida por parte de Margarita María López Pinzón Jefe Oficina de Internacionalización	Curso de trabajo Social Presentación de un taller del curso de trabajo social con Rafa Villa	Entrevista a José Humberto Gallego y dos estudiantes en el Jardín Botánico de la Universidad de Caldas	Presentación del Proyecto: Barrio Mío la Ruta del Color en el centro Rogelio Salmona (Rafa Villa)
11	Visita de la Universidad de Caldas y del Centro Rogelio Salmona	Jardín botánico		
12	Almuerzo Internacionalización y coordinador institucional		Almuerzo con Rector y Vicerrectora de Proyección en la Rectoría	Entrevista con Rafael Villa y su equipo
13				
14	Entrevista Gretel Espinosa	Redacción de los informes S4C	Reunión con 7 de los profesores S4C – Centro Rogelio Salmona	Redacción de los informes S4C
15	Entrevista con los estudiantes del curso de sociología Curso de sociología			
16	sede Bicentenario Micaela sala de profesores		Entrevista Oscar Alberto Ospina Velásquez Bloque D Oficina 302	
17				
18				

2. Certificates of Participation

